

**Муниципальное казённое учреждение
в системе дополнительного
педагогического образования
(повышения квалификации)
«Лужский информационно-
методический центр»**

14 июня 2021 года

ПРИКАЗ № 16 / *А*

**Об утверждении организационной модели
сопровождения профессионального
самоопределения
и профессиональной
ориентации обучающихся Лужского
муниципального района**

В целях совершенствования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Лужского муниципального района **приказываю:**

1. Утвердить организационную модель сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Лужского муниципального района (приложение).
2. Обеспечить реализацию организационной модели сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Лужского муниципального района.

Отв. Методист МКУ «Лужский ИМЦ» Яркова Т.П.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий МКУ «Лужский ИМЦ»

Т.Я. Наумова

С приказом ознакомлена:

Яркова Т.П.



Приказ от 08.06.2021 № 16

Заведующий МКУ «Лужский ИМЦ»
Т.Я. Наумова

08.06.2021 г.

Организационная модель сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Лужского муниципального района

Цели муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Общество требует от молодежи готовности к творческому подходу в выборе профессии, постоянного обновления профессиональных знаний, высокой мобильности, выстраивания карьерных траекторий.

Выбор профессии один из главных критериев социализации и самореализации.

Профессиональная ориентация рассматривается как система взаимодействия личности и общества в целях удовлетворения потребности личности в профессиональном самоопределении и потребности общества в воспроизводстве определенной социальной и профессионально - квалификационной структуры. Результатом такого взаимодействия должна стать осознанная готовность школьника к выбору профессии. При этом профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, нахождение «Образа Я» в образах профессионального мира. Завершение же профессионального образования, означающее получение профессии, не приводит к прекращению профессиональной ориентации, а лишь изменяет ее роль и методы проведения. Равноправное взаимодействие личности с обществом продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности человека.

Обоснованность целей базируется на нормативных документах федерального и регионального уровней, определяющих стратегию, целевые ориентиры и ключевые направления деятельности по развитию профессиональной ориентации, на результатах, проведенных в регионе мониторингов, вскрывающих проблемные зоны и потребности. Реалистичность целей обеспечивается фиксацией качественных и количественных ожидаемых параметров и анализом ресурсов, необходимых для их достижения.

Для реализации профориентационной работы школам потребуется наладить тесное социальное партнерство:

- с организациями дополнительного образования;
- профессиональными образовательными организациями;
- высшими учебными заведениями;
- предприятиями и социальной, и экономической сферы деятельности.

Для выбора дальнейшего обучения школьников необходимо учитывать потребности экономики региона и предпочтения и склонности обучающихся к различным видам профессиональной деятельности, а затем уже осуществлять сопровождение школьников для выбора траектории дальнейшего обучения.

Цели по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации

Современный мир предъявляет новые профессиональные требования к молодому поколению. Такая тенденция обусловлена социально-экономическими изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, потребностью в высококвалифицированных специалистах, появлением новых профессий на рынке труда. В связи с этим, для достижения успеха в учебно-профессиональной деятельности, современному поколению приходится быть более мобильными, гибкими, способным быстро и правильно ориентироваться в общем характере любой специальности и определять свою пригодность к ней. Однако если у старшего подростка преобладает случайный выбор будущей профессии, то, как правило, это несет за собой личностные и социальные издержки, потерю уверенности в своих силах и веры в себя. Таким образом, для подростков выбор профессии — важный шаг их профессионального будущего. Профориентационная диагностика влияет на выбор профессиональной деятельности с учетом интересов, способностей, индивидуальных особенностей и потребностей, сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования.

Цели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

Сложившаяся на сегодняшний день экономическая и политическая обстановка предъявляет все возрастающие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения в корне изменили характер и цели труда: возрастает его интенсивность, растет напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы на всех ступенях образования, начиная с дошкольного образования и заканчивая выпускниками школ. Выбор профессии для школьников — это очень важное жизненное решение. В старших и выпускных классах выбор профессии для школьников встает особо остро. И в этот момент система профориентационной работы должна работать с высокой интенсивностью, объединяя и родителей, и профессиональные учебные заведения, и медицинских работников, и психологов, и специалистов предприятий и учреждений.

В соответствии с этими условиями перед специалистами всех уровней встанут следующие цели:

- Сформировать систему профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда;
- создать условия для становления самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе на основе совместной деятельности всех участников педагогического процесса.

На микроуровне могут быть выделены две взаимосвязанные и взаимодополняющие цели сопровождения профессионального самоопределения человека:

- во-первых, помощь в конкретном выборе и построении персонального профессионально-образовательного проекта;
- во-вторых, содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие определенных профориентационных компетенций (компетенций профессионального самоопределения).

На каждом возрастном этапе выдвигаются свои цели в соответствии с психолого-педагогическими особенностями учащихся.

для учащихся 8-9 классов:

Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ осознания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

для учащихся 10-11 классов:

Формирование представлений о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Эти цели согласуются:

- с целями, задачами и принципами Концепции развития системы профессиональной ориентации населения Ленинградской области до 2030 года (п.3 Концепции).

В концепции ведущим принципом построения и организации профориентационной работы является сбалансированный учет интересов личности, общества и государства.

Цели по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями:

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Создание эффективного социального партнёрства – достаточно длительный и трудоемкий процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин: состояния экономики, социальной обстановки, готовности включиться в него всех участников, в особенности руководителей коммерческих предприятий.

Целями по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями являются:

- расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении и профориентации;

- всесторонне знакомство учащихся с миром профессий через специально организованные экскурсионные поездки;

- организация профориентационной деятельности, в том числе профессиональных и социальных проб для обучающихся.

Взаимодействие с социальными партнёрами позволяют реализовывать активные формы работы, такие, как участие обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда, организация экскурсий и встреч со специалистами Центра занятости, специалистами высшей школы, производства. Обеспечивает участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений города Луга и Ленинградской области. Дает возможность организовывать профессиональные практики и пробы, мастер-классы, конкурсы социальных и профессиональных проектов и целевые акции по профориентации.

Эти цели вытекают из целей, задач и принципов Концепции развития системы профессиональной ориентации населения Ленинградской области до 2030 года (п.3 Концепции).

Основными задачами реализации Концепции являются:

- создание комплексной системы межведомственного взаимодействия и развития механизмов непосредственного вовлечения работодателей, представителей бизнеса в профориентационную деятельность на всех ее этапах (от проектирования до оценки результатов);

- укрепление взаимосвязи рынка труда и рынка образовательных услуг для обеспечения потребности предприятий, осуществляющих деятельность на территории Ленинградской области, необходимыми кадрами;

- создание единой информационной среды для развития профориентационной работы в регионе.

Цели по проведению ранней профориентации обучающихся

В целях ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций на территории Ленинградской области и Лужского района реализуется проект «Билет в будущее».

Целевая категория проекта - обучающиеся 6-х - 11-х классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. Это шанс погрузиться в мир специальностей будущего, узнать, какие навыки будут наиболее востребованы, самостоятельно попробовать понравившиеся профессии, а также получить советы и рекомендации от профессиональных наставников!

Участие в проекте поможет учащимся 6-8 классов - узнать свои сильные стороны, учащимся 9-11 классов - выбрать профильные предметы и понять, в какие ВУЗы поступать, родителям - начать с детьми разговор об их профессиональном будущем.

Цель проекта - формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.. Обучающиеся не выбирают профессию, а учатся, как выбирать.

Проект "Билет в будущее" не является заменой существующих форматов и не призван решить все проблемы в области профориентации обучающихся. Его основные задачи - систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.

Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Статья 11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости 1. В соответствии с законодательством Российской Федерации органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет.

Цели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ:

Цель профориентационной работы – прежде всего, в создании эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, в социуме. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей. Формирование профессионального самоопределения – процесс, предполагающий развитие у

обучающихся определенных компетенций на различных этапах своего образовательного маршрута с учетом возрастных и личностных особенностей. Поэтому сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться непрерывно, планомерно, последовательно и систематически с решением определенных специфических задач на различных уровнях образования. В условиях инклюзивного образования само профессиональное ориентирование должно стать инклюзивным: профориентация обучающихся с ОВЗ, инвалидностью вплетена в канву общих профориентационных мероприятий с обычными детьми, но учитывает особые потребности каждого из них.

Законодательство Российской Федерации предусматривает принцип равных возможностей на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральном законе от 24 июня 1999 года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральном законе от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Часть 5 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что в сфере образования должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает обеспечение равного доступа к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей таких обучающихся. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах общеобразовательных организаций. Развитие инклюзивных (интегрированных) форм обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических коллективов, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями). Иначе подобная мера не только не позволит обеспечить полноценную инклюзию (интеграцию) обучающихся детей-инвалидов, но и негативно скажется на качестве работы образовательных учреждений с другими обучающимися.

Цели по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования:

Данный целевой ориентир является одной из задач сферы профессионального образования, поэтому мониторинг потребности в кадрах и затем выявление удовлетворенности предприятий в кадрах, их подготовленности к профессиональной деятельности является целевым ориентиром муниципальной системы мониторинга:

- Сбор данных для формирования заказа и госзаданий на опережающую профессиональную подготовку, профессиональное обучение и ДПО.

- Использование данных прогноза, мониторинга для установления баланса между кадровым спросом и предложением.

- Использование сбора данных для формирования предложений по определению контрольных цифр приема по образовательным программам СПО и ВО. Формирование информационной базы для разработки аналитических материалов по определению направлений и объемов подготовки кадров.

- Определение кадровых потребностей региона по приоритетным направлениям экономического развития.

Цели по развитию конкурсного движения профориентационной направленности

Стимулирование и мотивация участия обучающихся образовательных организаций к участию в конкурсах профориентационной направленности предусматривает расширение проектов конкурсного движения. Поэтому в районе реализуется политика расширения спектра конкурсов профориентационной направленности с нарастающим итогом до достижения оптимального соотношения числа конкурсов и потребностей регионального рынка труда в подготовленных к профессиональной деятельности кадрах. В соответствии с поставленной целью могут быть определены задачи по созданию условий для обеспечения функционирования системы работы по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

Целью является создание комплекса благоприятных условий для проявления детской инициативы, последовательной реализации детьми и подростками их интеллектуальных, художественно-творческих и спортивных способностей и интересов

Участие детей в конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала, возможность проверить свою компетентность и конкурентоспособность. Конкурсное движение имеет большие образовательные возможности: обучающиеся развивают свой интеллектуальный потенциал, совершенствуют навыки научного поиска и исследований, развивают творческое мышление, память, интеллект, воображение. Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм. Но самое важное, что дети имеют право выбирать согласно своим интересам, возможностям и способностям.

С целью совершенствования системы подготовки кадров для приоритетных отраслей экономики региона проводится региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Задачи:

- создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся на основе кадровых потребностей Лужского района и Ленинградской области;
- формировать у учащихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;
- оптимизировать систему межведомственного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района и области;
- обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров по организации работы по самоопределению и профориентации обучающихся.

Необходимым условием решения этих задач является разработка и реализация модели сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся на муниципальном уровне. Практическая значимость профессиональной ориентации школьников на современном этапе определяется динамическими процессами в системе основного общего образования и

требованиями общества к осознанному профессиональному выбору выпускника школы. Разрабатываемая модель сопровождения профессиональной ориентации школьников направлена на достижение результатов поставленных задач.

Перед всеми образовательными организациями района стоят задачи по исключению ошибок выпускниками при выборе своей будущей профессии:

1. Ориентация ребенка семьей сразу на профессию высокой квалификации (ученый, дипломат, директор).
2. Пренебрежение к профессиям, которые являются не престижными, хотя и значимыми в жизни.
3. Выбор профессии за компанию, чтобы не отставать.
4. Перенос отношения к представителю той или иной профессии на саму профессию.
5. Увлечение только внешней или какой-либо одной стороной профессии.
6. Отождествление школьного предмета с профессией.
7. Неумение разобраться в своих личных качествах, оценить свои способности.
8. Незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.
9. Выбор профессии, определяемый материальными соображениями семьи и самого ребенка.
10. Высокая или низкая самооценка собственных личностных качеств, которая формирует неадекватность в выборе этой или иной профессии.

С целью исключения данных ошибок и более рациональной организации профориентации учащихся в Лужском районе продумана система профориентационной работы.

Организационная структура сопровождения профессионального самоопределения и профориентационной работы с обучающимися в Лужском муниципальном районе



Профессиональная ориентация является целостной системой и включает в себя следующие компоненты:

- образовательную деятельность (предпрофильное и профильное обучение, включение в учебный план элективных курсов);

Типы элективных курсов:

- предметные курсы, задача которых - углубление и расширение знаний по предметам, входящих в учебный план образовательной организации;
- элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубление того или иного учебного предмета;
- элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса;
- элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, не входящие в обязательную программу данного предмета;
- прикладные элективные курсы;
- элективные курсы, посвященные изучению методов познания природы;
- элективные курсы, посвященные истории предмета;
- элективные курсы, посвященные изучению методов решения задач.
- профессиональное информирование;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная консультация;
- профессиональная адаптация;
- мониторинг состояния профориентационной работы;
- проведение информационно-просветительских мероприятий по вопросам профориентации для обучающихся общеобразовательных организаций;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение;
- проведение массовых мероприятий профориентационной тематики;
- методическое сопровождение и подготовка кадров по вопросам профильного обучения и профориентации

Формы профориентационной работы:

- очная
- дистанционная
- очно-заочная
- смешанные формы профориентации

Предполагаемый результат реализации модели профессионального самоопределения и профориентационной работы обучающихся в Лужском муниципальном районе – это эффективный алгоритм поддержки профориентационных задач, поставленных в планах развития района и в соответствии с запросами района и области на трудовые ресурсы.

В работе по профессиональной ориентации используются универсальные направления и механизмы.

Направления профессионального самоопределения и профориентации обучающихся:

- профессиональное информирование;
- профессиональное консультирование;
- психолого – педагогическое сопровождение;
- медицинское сопровождение;
- профессиональные пробы и практики.

Технологии профессионального самоопределения и профориентации обучающихся:

- профессиональная диагностика;
- профессиональное просвещение;
- профессиональное консультирование.

План мероприятий по содействию профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся общеобразовательных организаций в Лужском районе пересматривается и утверждается ежегодно по результатам мониторинга и рекомендаций методическим службам и образовательным организациям по совершенствованию профессионального самоопределения и профориентации обучающихся.