## Комитет образования администрации Лужского муниципального района

17 января 2022 года ПРИКАЗ № 13

О результатах II этапа мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов образовательных организаций Лужского муниципального района

В целях подготовки обучающихся к участию в региональной оценке по модели PISA и в связи с реализацией регионального проекта «Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся с использованием инструментария PISA» в рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» 6 школ Лужского района приняли участие в во втором этапе мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся 9-х классов образовательных организаций Ленинградской области, который был проведен 12-13 октября 2021 года. По результатам мониторинга (аналитическая справка прилагается)

## приказываю:

- 1. Руководителям общеобразовательных организаций МОУ «Средняя школа №2» (Гаврилова А.М.), МОУ «Средняя школа №3» (Снигур Н.А.), МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» (Буржинская Е.И.), МБОУ СОШ №5 (Ингинен О.В.). МОУ «Волошовская средняя общеобразовательная школа» (Акимова Н.А.). МОУ «Осьминская средняя общеобразовательная школа» (Николаева Е.М.):
- 1.1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся своей образовательной организации, выявленные затруднения с целью корректировки планирования работы школьных методических объединений и внесения в него необходимых дополнений или изменений. Срок: до 20.01.2022
- 1.2. Выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности. Создать условия для возможности включения этих педагогов в деятельность по наставничеству. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Срок: в течение 2021-2022 учебного года.
- 1.3. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности. Срок: в течение учебного года.
- 1.4. Организовать целенаправленную работу по развитию компетенций, входящих в состав функциональной грамотности, вести целенаправленную работу с группами слабоуспевающих обучающихся, не преодолевших пороговое значение баллов (Гуровень), до повышения уровня до среднего. Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий. Срок: в течение учебного года.
- 1.5. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников. Срок: в течение учебного года.
- 2. Руководителям общеобразовательных организаций Лужского муниципального района:
- 2.1. Систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках основных компетенций читательской грамотности на каждом уроке, независимо от предмета;

- 2.2. Вести целенаправленную работу с обучающимися по формированию более высоких результатов в четырех содержательных областях математической грамотности: «Пространство и форма (геометрия)», «Изменения и Зависимости (алгебра)», «Количество (арифметика)», «Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)»;
- 2.3. Организовывать учебную деятельность с обучающимися по целенаправленному формированию у них следующих компетенций естественнонаучной грамотности: «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов», «Научное объяснение явлений», «Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования»;
- 2.4. Вести целенаправленную работу по развитию финансовой грамотности, по включению школьников в решение финансовых задач. Срок: в течение учебного года.
- 3. МКУ «Лужский информационно-методический центр» (Наумова Т.Я.):
- 3.1. Проанализировать результаты двух этапов проведенного мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся Лужского района, выявленные затруднения с целью корректировки планирования направлений работы райопных методических объединений и внесения в него пеобходимых дополнений или изменений с учетом методических рекомендаций, разработанных Академией «Просвещение». Срок: до 20.01.2022.
- 3.2. Организовать систематическую работу по использованию выявленного успешного опыта для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся. Срок: в течение 2021-2022 учебного года.
- 3.3. Организовать систематическую работу по оказанию методической помощи руководству и педагогическому составу школ с низкими результатами мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Срок: в течение 2021-2022 учебного года.
- 3.4. Организовать своевременное информирование учителей об особенностях международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие российские школьники, об особенностях заданий, направленных на оценивание функциональной грамотности:
- 3.4.1. Познакомить учителей с возможностями использования заданий для формирования функциональной грамотности;
- 3.4.2. Сформировать перечень изданных пособий по формированию и оцениванию всех компонентов функциональной грамотности, а также имеющихся Интернет-ресурсов, представляющих собой банки заданий по функциональной грамотности для школьников;
- 3.4.3. Выработать методические рекомендации по использованию ресурсов, направленных на формирование и оценивание функциональной грамотности школьников.
- 3.5. Изучить предложения в сфере дополнительного профессионального образования, касающиеся повышения квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников. Составить ресстр выявленных дополнительных профессиональных программ высокого качества с указанием условий обучения.
- 3.6. Организовать проведение мастер-классов, обучающих семинаров для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся. Срок: в течение 2021-2022 учебного года.

4. Общий контроль оставляю за собой.

вования комитет Образования

Председатель комитета образования КОМИТЕТ

С.В. Красий

#### Справка

# по результатам второго этапа мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов образовательных организаций Лужского муниципального района Ленинградской области

В целях подготовки обучающихся к участию в региональной оценке по модели PISA (2022 г., 2024 г.) и в связи с реализацией регионального проекта «Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся с использованием инструментария PISA» в рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» 6 школ Лужского муниципального района приняли участие во втором этапе мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся 9-х классов образовательных организаций Ленинградской области, который был проведен 12-13 октября 2021 года: СОШ №2 (30), СОШ №3(55), СОШ №4 (30), СОШ №5 (20), Волошовская СОШ (6), Осьминская СОШ (9) — приказ КО АЛМР № 310 от 04.10.2021. Всего 150 обучающихся в 1 этапе. 175 учащихся во 2 этапе. Средний возраст 15,2, девочки — 54%, мальчики — 46 %.

Стоит заметить, что в основном исследовании PISA принимают участие школьники 15-летнего возраста, вне зависимости от класса, в котором они обучаются. В выборке исследования участвуют обучающиеся, возраст которых в момент проведения исследования находится в интервале от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 3 месяцев.

В исследовании PISA в качестве основных составляющих содержательной области функциональной грамотности выделены:

- математическая грамотность,
- читательская грамотность,
- естественнонаучная грамотность,
- финансовая грамотность.
- глобальные компетенции.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи. Отдельно выделяются два независимых направления:

- решение проблем (индивидуально или в сотрудничестве),
- креативное мышление.

Таким образом, в исследовании PISA оценка функциональной грамотности проходит по шести направлениям:

- математическая грамотность,
- читательская грамотность,
- естественнонаучная грамотность,
- финансовая грамотность.
- глобальные компетенции.

### - креативное мышление.

Региональный мониторинг по оценке функциональной грамотности проводился в дистанционном режиме и заключался в выполнении заданий теста на платформе сайта <a href="http://oko.ixora.ru/">http://oko.ixora.ru/</a>.

Когнитивный компонент включал два альтернативных варианта контрольно-измерительных материалов, каждый из которых содержал 30 вопросов по основным сферам грамотности (10 — по читательской, 10 — по математической и 10 — по естественнонаучной), а также 12 вопросов по обобщенным сферам грамотности (5 — по финансовой грамотности, 4 — по глобальной компетенции и 3 — по креативному мышлению). Когнитивный компонент рассчитан на 2 часа тестирования. Он содержал задания, которые требуют открытых или закрытых форм ответов. Большинство заданий имели комплексный характер. Они включали несколько вопросов различных степеней трудности, которые относятся к одной и той же ситуации, представленной в тексте.

Для заданий по всем видам грамотности определяются уровни сложности познавательных действий, которые должен выполнить ученик для выполнения данного задания. Выделяются следующие познавательные уровни:

- *Низкий*. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.
- *Средний*. Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснение явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
- *Высокий*. Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать. формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Анализ результатов обучающихся Лужского района выявил следующее:

Код	Общеобразовательная	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая	Глобальные	Креативное
школы	организация	грамотность	грамотность	грамотность	грамотность	компетенции	мышление
		I этап/ II этап	I этап/ II этап	I этап/ II этап	І этап/ II этап	І этап/ П этап	І этап/ ІІ этап
1201	МОУ "Средняя школа №2"	461,75/ 511	495.56/ <b>530</b>	453,37/ 439	440.25/417	399,46/ 442	<b>514,43</b> / 427
1202	МОУ "Средняя школа №3"	479,86/ 483	509,54/ 515	458,59/ 442	441.94/ <b>471</b>	411,47/476	<b>526,65</b> / 465

Ленинградская область		486 / 517	488/ 524	478/ 496	486/474	411/498	503/ 502
Лужский муниципальный район		484,00/ 513 (+29)	506,00/ 517 (+11)	466,00/ 465 (-1)	442,00/ 456 (+14)	410,00/ 478 (+68)	513,00/ 469 (-44)
1212	МОУ "Осьминская СОШ"	<b>508,76</b> / 499	443,14/493	472,15/ 487	390,23/ 498	409,49/ <b>496</b>	501,61/471
1208	МОУ "Волошовская СОШ"	460,65/ <b>559</b>	484,81/ <b>545</b>	472,59/ 492	388,28/ 567	420,13/ 534	428,02/ <b>641</b>
1204	МБОУ СОШ №5	531,15/ 525	497,40/ 465	<b>476,99</b> / 301	402,56/ 418	400,22/ 450	<b>524,01</b> / 355
1203	МОУ "Средняя школа №4"	480,18/ 532	536,52/ 530	482,63/ 545	497,20/ 460	421,16/ 500	499,37/ <b>514</b>

# 1. Читательская грамотность. Результаты школьников Лужского района:

высокий уровень – 17%, средний – 65%, низкий – 18%

В разрезе компетенций:

«Находить и извлекать информацию» - на уровне ЛО;

«Осмысливать и оценивать содержание и форму текста» - ниже ЛО (-14);

«Интегрировать и интерпретировать информацию» - выше ЛО (+2)

Результаты выше ЛО и ЛМР – СОШ №4 (+15, +19), СОШ №5 (+8, +12), Волошовская СОШ (+42, +46).

Положительную динамику, по сравнению с 1 этапом показали школы: СОШ №2 (+49,25), СОШ №3 (+3,14), СОШ №4 (+51,82), Волошовская СОШ (+98,35). Отрицательную динамику показали СОШ №5 (-6,15), Осьминская СОШ (-9,76).

# 2. Математическая грамотность. Результаты школьников Лужского района:

высокий уровень -10%, средний -81%, низкий -9%

В разрезе трех мыслительных процессов математической грамотности (компетенций):

«Формулировать ситуацию математически» - ниже ЛО (-6);

«Применять математические понятия, факты, процедуры» - на уровне ЛО (+1);

«Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты» - на уровне ЛО (-1)

Результаты выше ЛО и ЛМР – СОШ №2 (+6, +13), СОШ №4 (+6, +13), Волошовская СОШ (+21, +28).

Положительную динамику показали: СОШ №2 (+34,44), СОШ №3 (+5,46), Волошовская СОШ (+60,19), Осьминская СОШ (+49,86); отрицательную динамику – СОШ №4 (-6, 52), СОШ №5 (-32,4).

## 3. Естественнонаучная грамотность. Результаты школьников Лужского района:

высокий уровень – 20%, средний – 39%, низкий – 41%

Более 40% учащихся показывают ограниченные знания в области естественных наук, которые могут применяться только в хорошо знакомых и стандартных ситуациях.

По компетенциям:

- «Использование научных доказательств» ниже ЛО (-28);
- «Научное объяснение явлений» ниже ЛО (-14);
- «Распознавание и постановка научных вопросов» выше ЛО (+3)

Результаты выше ЛО и ЛМР – СОШ №4 (+49, +80), выше ЛМР – Волошовская СОШ (+27), Осьминская СОШ (+22). Положительную динамику показали СОШ №4 (+62,37), Волошовская СОШ (+19,41), Осьминская СОШ (+14,85). Отрицательная динамика: СОШ №2 (-14,37), СОШ №3 (-16,59), СОШ №5 (-175,99).

## 4. Финансовая грамотность.

Результаты выше ЛО показали школы: Волошовская СОШ (+93), Осьминская СОШ (+24), почти на уровне ЛО - СОШ №3 (-3). Выше ЛМР – СОШ №4 (+4). Положительная динамика по сравнению с I этапом наблюдается в следующих школах: СОШ №3 (+29,06), СОШ №5 (+15,44), Волошовская СОШ (+178,72), Осьминская СОШ (+107,77). Отрицательная динамика: СОШ №2 (-23,25), СОШ №4 (-37,2).

## 5. Глобальные компетенции.

Результаты выше ЛО показали школы: СОШ №4 (+2), Волошовская СОШ (+ **36**). Результаты выше ЛМР показала Осьминская СОШ (+18). Положительная динамика наблюдается в всех школах: СОШ №2 (+42,54), СОШ №3 (+64,53), СОШ №4 (+78,84), СОШ №5 (+49,78), Волошовская СОШ (+113,87). Осьминская СОШ (+86,51).

6. **Креативное мышление.** Результаты выше ЛО показали СОШ №4 (+12), Волошовская СОШ (+139). Волошовская СОШ попала в топ-3 школ, показавших наивыешее количество баллов по креативному мышлению (средний показатель 641). Выше показателя по ЛМР показала Осьминская СОШ (+2). Положительная динамика по сравнению с І этапом наблюдается в СОШ №4 (+14,63). Волошовской СОШ (+212,98). Отрицательная динамика: СОШ №2 (-87,43), СОШ №3 (-61.65), СОШ №5 (-169,01), Осьминской СОШ (-30,6).

Анализ результатов оценки функциональной грамотности показал следующее: результаты обучающихся 9-х классов Лужского района ниже, чем по Ленинградской области, по таким направлениям, как: читательская грамотность – 513 (ЛО – 517), математическая грамотность – 517 (ЛО -524), естественнонаучная – 465 (ЛО – 496), финансовая – 456 (ЛО – 474), глобальные компетенции – 478 (ЛО – 498), креативное мышление - 469 (ЛО – 502). Вывод: по основным составляющим содержательной области функциональной грамотности в Лужском районе результаты ниже, чем по Ленинградской области. Лужский район попал в число районов с наиболее низким результатом по креативному мышлению и по глобальным компетенциям (самый низкий результат по области). Во всех школах, участвовавших в исследовании, преобладает средний уровень функциональной грамотности.

На уровне Лужского муниципального района проводится определенная работа по формированию у обучающихся функциональной грамотности, по развитию навыков содержательной области функциональной грамотности.

На уровне общеобразовательных организаций используются различные формы работы: внеурочные занятия, корректировка рабочих программ с учётом требований по формированию функциональной грамотности обучающихся, использование на уроках материалов открытого электронного банка тренировочных заданий, проведение методических семинаров по использованию пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», обмен опытом на заседаниях школьных методических объединений, посещение уроков коллег, проведение единых методических дней по теме: «Формирование и развитие функциональной грамотности — одна из основных задач современного школьного образования», проведение тренинговых занятий «Развитие креативного мышления» с привлечением школьного психолога, использование ТРИЗ-технологии при планировании занятий на уроках и во внеурочное время, применение технологии квест-игры при планировании занятий с обучающимися и др.

На уровне района:

- по результатам I этапа **разработаны адресные рекомендации** (письмо МКУ «Лужский ИМЦ» от 07 июля 2021 года исх. № 187) в адрес руководителей общеобразовательных организаций:
- проведен анализ эффективности реализации программ внеурочной деятельности по повышению уровня ФГ (приказ КО АЛМР № 263 от 31.08.2021 «О проведении анализа эффективности реализации программ внеурочной деятельности по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся»), подготовлена аналитическая справка по итогам мониторинга «Анализ эффективности реализации программ внеурочной деятельности по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школы в 2020/2021 учебном году» в образовательных организациях Лужского муниципального района с адресными рекомендациями (письмо МКУ «Лужский ИМЦ» от 15.10.2021 № 278);
- в рамках заседаний РМО учителей-предметников проводятся семинары, мастер-классы по обмену опытом по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся с использованием инструментария PISA, на заседании РМО педагогов-психологов практикуются тренинговые занятия по теме: «Развитие креативного мышления»;
- участие в еженедельном мониторинге, проводимом Рособрнадзором по использованию электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности для обучающихся 8-9 классов;
- в рамках подготовки обучающихся к участию в региональной оценке по модели PISA практическое использование комплекса региональных оценочных материалов по формированию функциональной грамотности для обучающихся начальной школы и 5 11 классов;
- корректировка программ внеурочной деятельности в части использования учебных пособий по формированию функциональной грамотности;
- выявление профессиональных дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- -обучение на курсах повышения квалификации:

- \* по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) в рамках проекта «Учитель будущего». Обучение по данной программе завершено 30 ноября 2020 года. Завершили обучение 50 человек;
- \* по программе «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся» (Академия «Просвещение», г. Москва) (обучились в период с сентября 2020 года по январь 2021 года 12 педагогов команды тьюторов СОШ №2 и СОШ №4);
- \*по программе дистанционных курсов повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва) для учителей—предметников. Обучились в период с 18.05.2021 по 24.06.2021 2 команды: СОШ №5 (6 чел.) и СОШ №6 (6 чел.).
- Зарегистрировано в личных кабинетах на сайте ЛОИРО 257 учителей (База 2).
- 4 общеобразовательные организации Лужского района приняли участие в І Всероссийской командной олимпиаде по функциональной грамотности:

Общеобразовательная организация	Место в рейтинге	Итоговый балл команды		
МОУ «Средняя школа №6»	321	1048,75		
МОУ «Средняя школа №3»	403	918,10		
МОУ «Средняя школа №4»	457	816,55		
МОУ «Мшинская СОШ»	505	748,45		

В 2021-2022 учебном году во Всероссийской олимпиаде по ФГ планируется участие команд СОШ №2, СОШ №5, Заклинской СОШ, Толмачевской СОШ, Оредежской СОШ.

В І полугодии 2021-2022 учебного года обучились на курсах повышения квалификации:

- по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» (с 20.09.2021 по 06.12.2021, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» совместно с ЦНППМ ГАОУ ДПО «ЛОИРО») 25 чел., в том числе СОШ №2 3, СОШ №3 3. СОШ №4 3, СОШ №5 3, Волошовская СОШ 1, Осьминская СОШ -1;
- по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя» с 06 сентября 2021 г. по 17 сентября 2021 г. 2 чел.
- по теме: «Смысловое чтение как основа функциональной грамотности младших школьников» (17.09.2021 17.12.2021, на базе ЛОИРО) обучилось 12 чел.

Если сравнить результаты II этапа в Лужском муниципальном районе с I этапом, то наблюдается положительная динамика: по читательской грамотности (+29), по математической грамотности (+11), по финансовой грамотности (+14), по глобальным компетенциям (+68). Почти на уровне сохранились результаты по естественнонаучной грамотности (-1).

Это результат работы администрации школ, школьных и районных методических объединений, ответственных за формирование функциональной грамотности по направлениям.

Отрицательную динамику район показал только по креативному мышлению (-44).

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителю необходимо:

- изучить аспекты ключевых компетенций по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Комплексное ориентирование образовательного процесса на снижение доли обучающихся на низком уровне грамотности по всем предметам оценки поможет значительно улучшить уровень совокупных результатов.

На достижение более высоких результатов положительно влияют следующие показатели:

- доля учителей высшей квалификационной категории.
- уровень олимпиадной активности,
- степень вовлеченности родителей в учебный процесс,
- высокий уровень обеспеченности образовательного учреждения информационными технологиями,
- обеспеченность материальными и кадровыми ресурсами.

#### Рекомендации:

- 1. Руководителям общеобразовательных организаций МОУ «Средняя школа №2» (Гаврилова А.М.). МОУ «Средняя школа №3» (Снигур Н.А.), МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» (Буржинская Е.И.), МБОУ СОШ №5 (Ингинен О.В.), МОУ «Волошовская средняя общеобразовательная школа» (Акимова Н.А.), МОУ «Осьминская средняя общеобразовательная школа» (Николаева Е.М.):
- 1.1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся своей образовательной организации, выявленные затруднения с целью корректировки планирования работы школьных методических объединений и внесения в него необходимых дополнений или изменений. Срок: до 14.01.2022
- 1.2. Выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности. Создать условия для возможности включения этих педагогов в деятельность по наставничеству. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Выявить педагогов, нуждающихся в методической помощи, и при невозможности справиться своими силами, запросить методическую помощь в муниципальной методической службе. Срок: в течение 2021-2022 учебного года.

- 1.3. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом). Срок: в течение учебного года.
- 1.4. Организовать целенаправленную работу по развитию компетенций, входящих в состав функциональной грамотности, вести целенаправленную работу с группами слабоуспевающих учащихся, не преодолевших пороговое значение баллов (I уровень), до повышения уровня до среднего. Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий. Срок: в течение учебного года.
- 1.5. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников. Срок: в течение учебного года.
- 2. Руководителям общеобразовательных организаций Лужского муниципального района:
- 2.1. Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках основных компетенций читательской грамотности;
- 2.2. Необходимо вести целенаправленную работу со школьниками по формированию у них более высоких результатов в четырех содержательных областях математической грамотности: «Пространство и форма (геометрия)», «Изменения и Зависимости (алгебра)», «Количество (арифметика)», «Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)»;
- 2.3. Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): «Применять математические понятия, факты, процедуры». «Формулировать ситуацию математически», «Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты»;
- 2.4. Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих компетенций естественнонаучной грамотности: «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов». «Научное объяснение явлений», «Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования»;
- 2.5. Необходимо вести целенаправленную работу по развитию финансовой грамотности, по включению школьников в решение финансовых задач. Срок: в течение учебного года.
- 3. МКУ «Лужский информационно-методический центр» (Наумова Т.Я.):
- 3.1. Проанализировать результаты двух этапов проведенного мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся Лужского района, выявленные затруднения с целью корректировки планирования направлений работы районных методических

- объединений и внесения в него необходимых дополнений или изменений с учетом методических рекомендаций для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Ленинградской области, разработанных Академией «Просвещение». Срок: до 17.01.2022
- 3.2. Организовать систематическую работу по изучению выявленного успешного опыта представителями других школ (единые методические дни, районные семинары, мастер-классы, обучающие семинары (в очном и дистанционном форматах) для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся).

Срок: в течение 2021-2022 учебного года

- 3.3. Организовать систематическую работу по оказанию методической помощи руководству и педагогическому составу школ с низкими результатами мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Срок: в течение 2021-2022 учебного года.
- 3.4. Организовать своевременное информирование учителей об особенностях международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие российские школьники, об особенностях заданий, направленных на оценивание функциональной грамотности (через заседания РМО учителей-предметников, районные семинары по обмену опытом, через сайт МКУ «Лужский ИМЦ» (http://imcluga.ru/):
- 3.4.1. Познакомить учителей с возможностями использования заданий для формирования функциональной грамотности;
- 3.4.2. Сформировать перечень изданных пособий по формированию и оцениванию всех компонентов функциональной грамотности, а также имеющихся Интернет-ресурсов, представляющих собой банки заданий по функциональной грамотности для школьников;
- 3.4.3. Выработать методические рекомендации по использованию ресурсов, направленных на формирование и оценивание функциональной грамотности школьников.
- 3.5. Изучить предложения в сфере дополнительного профессионального образования, касающиеся повышения квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников. Составить реестр выявленных дополнительных профессиональных программ высокого качества с указанием условий обучения.
- 3.6. Организовать цикл/серию мастер-классов, обучающих семинаров (в очном и дистанционном форматах) для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся. При этом целесообразно привлекать к проведению мастер-классов не только опытных педагогов, но и молодых, оказывая им помощь в подготовке. Срок: в течение 2021-2022 учебного года.

Исп. Наумова Т.Я., заведующий МКУ «Лужский ИМЦ»