Комитет образования администрации Лужского муниципального района

04 февраля 2022 года ПРИКАЗ № 52

О проведении районного конкурса «Классный, самый классный - 2022»

В соответствии с Программой развития воспитания в Лужском муниципальном районе Ленинградской области на 2021-2025 годы и муниципальным планом мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ, утвержденным Постановлением администрации Лужского муниципального района от 04 октября 2021 года №3119, с целью выявления, поддержки и распространения передового опыта классных руководителей

приказываю:

- 1. Провести в период с 07 февраля по 31 марта 2022 года районный конкурс «Классный, самый классный 2022».
- 2. Утвердить Положение о районном конкурсе «Классный, самый классный 2022» (приложение 1).
 - 3. Утвердить состав оргкомитета и жюри конкурса (приложение 2 и 3).
- 4. Контроль за исполнением приказа возложить на заведующего МКУ «Лужский ИМЦ» Наумову Т. Я.

KOMUTE

5. Общий контроль оставляю за собой.

Председатель комитета образования

С. В. Красий

Положение о районном конкурсе «Классный, самый классный - 2022»

Районный конкурс «Классный, самый классный» проводится комитетом образования администрации Лужского муниципального района, МКУ «Лужский информационно - методический центр».

Конкурс 2021-2022 учебного года традиционно проводится для смотра достижений педагогов района с позиции воспитания школьников, способствует формированию творческого подхода к воспитательной работе и повышению её престижа.

I. Цель и задачи конкурса

1.1. Главная цель Конкурса — выявление и поддержка талантливых, творчески работающих классных руководителей и распространение их опыта в Лужском муниципальном районе.

1.2. Конкурс призван способствовать:

- консолидации усилий общеобразовательных организаций и социального окружения школ по социальной адаптации подрастающего поколения;
- формированию гражданской активности;
- развитию педагогического мышления;
- удовлетворению потребности личности классного руководителя в самореализации и раскрытию его творческого потенциала в педагогической деятельности;
- созданию банка перспективных методик воспитательной работы в общеобразовательных организациях;
- распространению передового педагогического опыта с целью дальнейшего развития школ района;
- повышению престижа воспитательной работы в процессе образования;
- стимулированию труда классных руководителей, их поощрению.

П. Участники конкурса

- 1. Участником муниципального этапа конкурса может стать любой классный руководитель с опытом работы не менее 3-х лет, ставший победителем или лауреатом школьного этапа.
- 2. На областной этап Конкурса направляются: участник районного этапа, набравший наибольшее количество баллов среди классных руководителей 5 - 11 классов, участник районного этапа, набравший наибольшее количество баллов среди учителей начальной школы.

III. Этапы конкурса

1. Школьный этап

Проводится на основании Положения, разрабатываемого общеобразовательной организацией в соответствии с Положением, регламентирующим муниципальный этап конкурса. Этот этап включает первый тур, заключающийся в анализе документа «Воспитательная системы класса по приоритетным воспитательным задачам деятельности классного руководителя»

Второй тур школьного этапа включает фестиваль внеклассных мероприятий. Обязательной составляющей школьного этапа является информационная поддержка участников на страницах школьных сайтов. Школьный этап проводится с 7 февраля 2022 года по 21 февраля 2022 года.

2. Муниципальный этап

Для участия муниципальном этапе конкурсанты представляют в районный оргкомитет следующие документы:

- информационную карту заявку с фотографией (<u>представить до 04 марта 2022</u>) года, приложение 1 к Положению);
- документ «Воспитательная системы класса по приоритетным воспитательным задачам деятельности классного руководителя» (предоставить до 25 марта 2022года).

2.1. Первый тур «Открытое мероприятие в своем классе»

Проводится с 24 февраля по 30 марта 2022 года. Продолжительность: 40-60 минут. **Тема выбирается конкурсантами самостоятельно в области социализации и гражданского воспитания.**

Критерии оценки в приложении 2 к Положению.

2.2. Второй тур представление своего педагогического опыта «Решение педагогической проблемы».

Проводится 31 марта 2022 года. Регламент - 12 минут. Выступление с презентацией. Презентация начинается с визитки «Я - классный руководитель».

Критерии оценки в приложении 3 к Положению.

2.3. Третий тур. Представление «Воспитательная системы класса по приоритетным воспитательным задачам деятельности классного руководителя».

Проводится заочно, документ принимается до 28 марта 2022 года.

2.3.1 Требование по разработке и оформлению документа

Документ составляется на основе педагогических наблюдений, психологической диагностики, анализа социально-психологической характеристики класса, постановки педагогической цели и задач, анализа ресурсов и рисков.

Объем не более 30 страниц, данные психологической диагностики даются в приложении.

2.3.2. Структурные элементы документа

2.3.2.1. Социально - психологическая характеристика класса

(составляется на основе педагогических наблюдений и психологической диагностики)

- Психологический климат в классе.
- Формирование у обучающихся внутренней позиции принятия общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей
- Формирование у обучающихся внутренней позиции непринятия негативных явлений социальной действительности: кибербуллинга, употребления вредных веществ, культа насилия, агрессии, обесценивания жизни, самоутверждения за счет унижения других.
- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко культурной общности российского народа, включая непринятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов второй мировой войны.
- Реализация активной жизненной позиции учащихся: участие в волонтерском движении, детских общественных организациях, творческих и научных сообществах, общественной жизни класса, школы, района.
- 2. 3.3. Цели и задачи воспитательной системы класса, разработанные в соответствии с рабочей программой воспитания в школе и методическими рекомендациями Минпросвещения от 12.05.2020

2.3.4. Анализ ресурсов и риски

2.3.5. План воспитательной работы на год

Инвариантная часть

- Воспитание и социализация класса как социальной группы.
- Личностно ориентированное воспитание и социализация учеников класса.
- Воспитание во взаимодействии с родителями.
- Воспитание во взаимодействии с педагогическим коллективом.
- Воспитание во взаимодействии с социальными партнерами.
- Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Вариативная часть

Работа в классе с особыми условиями: наличие в классе детей с OB3, детей мигрантов и др.

2.3.6. Самоанализ воспитательной деятельности на основе педагогического наблюдения и психологической диагностики Критерии оценки в приложении 4 к Положению.

IV. Награждение

По результатам исполнения конкурсных заданий на основании протокола заседания жюри Конкурса издается приказ комитета образования администрации Лужского муниципального района об определении победителей, лауреатов и номинантов Конкурса. На основании приказа комитета образования издается Постановление администрации Лужского муниципального района о награждении победителей и лауреатов районного конкурса «Классный, самый классный -2020».

Участнику Конкурса, занявшему 1 место, присваивается звание «Победитель районного конкурса «Классный, самый классный» с указанием соответствующего года. Победитель награждается Грамотой главы администрации Лужского муниципального района и денежной премией в размере 10 тысяч рублей.

Участникам Конкурса, занявшим 2–3 места, присваивается звание «Лауреат районного конкурса «Классный, самый классный» с указанием соответствующего года. Лауреаты награждаются Благодарностью главы администрации Лужского муниципального района и денежными премиями в размере 7 тысяч рублей.

Денежные премии перечисляются на личный расчетный счет победителя и лауреата Конкурса, открытый в кредитной коммерческой организации. Основанием для перечисления денежных премий является приказ комитета образования администрации Лужского муниципального района об итогах проведения Конкурса.

Среди участников Конкурса определяются победители в отдельных номинациях:

- живая энциклопедия (самый эрудированный классный руководитель);
- белый аист (за оптимизм и веру в воспитанников);
- летящее вдохновение (самый артистичный классный руководитель);
- голос Цицерона (за ораторское мастерство);
- учёная сова (самый мудрый классный руководитель).

Оргкомитет оставляет за собой право изменить номинации. Номинанты награждаются грамотами комитета образования администрации Лужского муниципального района.

V. Финансирование Конкурса

Расходы, связанные с организацией и проведением конкурса, возлагаются на МКУ «Лужский информационно - методический центр» за счет общего финансирования учреждения согласно смете. Премирование победителей и лауреатов конкурса производится за счет общего финансирования общеобразовательной организации.

Информационная карта — заявка участника муниципального этапа конкурса «Классный, самый классный - 2022»

Место для фотографии

1	Фамилия, имя, отчество		
2	Паспортные данные		
3	Домашний адрес, телефон		
4	Место работы, телефон		
5	Должность		
6	Педагогический стаж		
7	Классный руководитель (какого класса)		
8	Звание, награды, премии		
9	Увлечения		

Приложение 2 к Положению

Критерии оценки открытого воспитательного мероприятия

№	Критерии	Баллы	Конкурсант 1	2	3	4	5	6	7
1	Содержание мероприятия 1.1.Целесообразность. 1.2.Целостность структуры (начало, кульминация, завершение).	0-5 0-5							

	1.3 Логическая связь всех	0-5				
	частей	0-5				
	1.4 Инновационность.	0.0				
	Всего:	0-20				
2	Выбор и применение	0 20				
-	методов и средств					
	2.1 Соответствие целям,	0-5				
	задачам, возрасту детей.	0 3				
	2.2. Уровень владения	0-5				
	выбранными методиками.	0 3				
	2.3.Оригинальность,	0-5				
	самобытность.	0 5				
	2.4. Конкретная обстановка	0-5				
	проведения мероприятия:	0 3				
	оформление помещения,					
	наличие наглядных					
	пособий и технических					
	средств, удобное					
	расположение учащихся.					
	2.5 Организация	0-5				
	межведомственного					
	взаимодействия или					
	привлечение родителей.					
	Всего:	0-25				
3	Результативность					
	3.1 Определение цели	0-5				
	мероприятия и уровень ее					
	достижения.					
	3.2. Организация обратной	0-5				
	связи					
	Всего:	10				
4	Коммуникация					
	4.1.Организационные и	0-5				
	коммуникативные навыки					
	учителя.					
	4.2. Качество	0-5				
	взаимодействия учеников					
	между собой.)					
<u></u>	Всего:	0-10				
5	Личные					
	профессиональные					
	LOUGOTDO VILLETORO					
	качества учителя	0 5	1 10	1	1	
	5.1 Педагогический кругозор	0-5				
	5.1 Педагогический кругозор и общая эрудиция					
	5.1 Педагогический кругозор и общая эрудиция 5.2 Ораторское искусство	0-5				
	5.1 Педагогический кругозор и общая эрудиция 5.2 Ораторское искусство 5.3 Артистичность	0-5 0-5				
	5.1 Педагогический кругозор и общая эрудиция 5.2 Ораторское искусство	0-5				

Критерии оценки второго тура «Мой профессиональный опыт»

No	Критерии содержания	Показатель	баллы	1	2
1	Обоснование педагогической проблемы:	Обоснование отсутствует	0		
	1.1. Анализ педагогической ситуации 1.2. Изложение возможных	Обоснование поверхностное	2		
	причин ее возникновения	Обоснование достаточное	5		
		Обоснование всестороннее и глубокое	8		
		Итого:	0-8		
2	Постановки цели и задач: 2.1. Учет особенностей обучающихся	Цель и задачи отсутствуют	0		
	2.2. Предвидение результатов воздействия	Цель и задачи размыты	2		
	3.3. Возможные риски	Цель и задачи конкретны и ясны, но не приводят к развитию позитивных качеств	5		
		Цель и задачи конкретны и ясны, и дают импульс развитию позитивных качеств	8		
		Итого:	0-8		
3	Процесс решения: 3.1. Системность и комплексность 3.2. Использование воспитательного потенциала	Критерий выражен неясно Критерий выражен достаточно	5		
	образовательной и социокультурной среды	Критерий выражен полно	8		
		Итого:	0-8		
4	Результативность	4.1. Предложенный вариант решения проблемы антипедагогичен	0		
		4.2. Предложенный вариант не является существенным, воспитательный и	2		

		обучающий эффект		
		минимальны		
		4.3.Предлженный	5	
		вариант имеет	200	
		положительный		
		эффект, но не учтены		
		особенности возраста,		
		ведущие потребности		
		и мотивы, причины		
		возникновения		
		проблемы		
		4.4.Предложенный	8	
		вариант	0	
		конструктивен,		
		обоснован, учитывает		
		особенности детей,		
		способствует		
		формированию		
		позитивных		
		новообразований в		
		форме знаний, умений		
		или качеств личности	0.0	
		Итого:	0-8	
		Bcero	0-32	
5	I/armanarra programmarra			
5	Критерии выступления			
3	5.1. Умение кратко и ясно		0-6	
3			0-6	
3	5.1. Умение кратко и ясно		0-6	
3	5.1. Умение кратко и ясно сформировать личную точку		0-6	
3	5.1. Умение кратко и ясно сформировать личную точку зрения на проблемы воспитания		0-6	
3	5.1. Умение кратко и ясно сформировать личную точку зрения на проблемы			
3	5.1. Умение кратко и ясно сформировать личную точку зрения на проблемы воспитания 5.2. Культура речи (владение правилами произношения,			
3	5.1. Умение кратко и ясно сформировать личную точку зрения на проблемы воспитания 5.2. Культура речи (владение правилами произношения, ударения, грамматики,			
3	5.1. Умение кратко и ясно сформировать личную точку зрения на проблемы воспитания 5.2. Культура речи (владение правилами произношения,			
3	5.1. Умение кратко и ясно сформировать личную точку зрения на проблемы воспитания 5.2. Культура речи (владение правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления)		0-6	
3	5.1. Умение кратко и ясно сформировать личную точку зрения на проблемы воспитания 5.2. Культура речи (владение правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления) 5.3. Артистичность (эмоциональная		0-6	
3	5.1. Умение кратко и ясно сформировать личную точку зрения на проблемы воспитания 5.2. Культура речи (владение правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления) 5.3. Артистичность (эмоциональная выразительность голоса,		0-6	
3	5.1. Умение кратко и ясно сформировать личную точку зрения на проблемы воспитания 5.2. Культура речи (владение правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления) 5.3. Артистичность (эмоциональная выразительность голоса, движений, мимики,		0-6	
3	5.1. Умение кратко и ясно сформировать личную точку зрения на проблемы воспитания 5.2. Культура речи (владение правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления) 5.3. Артистичность (эмоциональная выразительность голоса, движений, мимики, выражения глаз)		0-6	
3	5.1. Умение кратко и ясно сформировать личную точку зрения на проблемы воспитания 5.2. Культура речи (владение правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления) 5.3. Артистичность (эмоциональная выразительность голоса, движений, мимики, выражения глаз) 5.4. Ораторское искусство		0-6	
3	5.1. Умение кратко и ясно сформировать личную точку зрения на проблемы воспитания 5.2. Культура речи (владение правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления) 5.3. Артистичность (эмоциональная выразительность голоса, движений, мимики, выражения глаз) 5.4. Ораторское искусство (яркость, образность,		0-6	
3	5.1. Умение кратко и ясно сформировать личную точку зрения на проблемы воспитания 5.2. Культура речи (владение правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления) 5.3. Артистичность (эмоциональная выразительность голоса, движений, мимики, выражения глаз) 5.4. Ораторское искусство (яркость, образность, аргументированность,		0-6	
3	5.1. Умение кратко и ясно сформировать личную точку зрения на проблемы воспитания 5.2. Культура речи (владение правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления) 5.3. Артистичность (эмоциональная выразительность голоса, движений, мимики, выражения глаз) 5.4. Ораторское искусство (яркость, образность, аргументированность, убедительность, умение		0-6	
3	5.1. Умение кратко и ясно сформировать личную точку зрения на проблемы воспитания 5.2. Культура речи (владение правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления) 5.3. Артистичность (эмоциональная выразительность голоса, движений, мимики, выражения глаз) 5.4. Ораторское искусство (яркость, образность, аргументированность, убедительность, умение привлечь внимание к своему		0-6	
3	5.1. Умение кратко и ясно сформировать личную точку зрения на проблемы воспитания 5.2. Культура речи (владение правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления) 5.3. Артистичность (эмоциональная выразительность голоса, движений, мимики, выражения глаз) 5.4. Ораторское искусство (яркость, образность, аргументированность, убедительность, умение привлечь внимание к своему опыту)		0-6 0-6 0-6	
3	5.1. Умение кратко и ясно сформировать личную точку зрения на проблемы воспитания 5.2. Культура речи (владение правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления) 5.3. Артистичность (эмоциональная выразительность голоса, движений, мимики, выражения глаз) 5.4. Ораторское искусство (яркость, образность, аргументированность, убедительность, умение привлечь внимание к своему опыту) 5.5 Визитка		0-6	
3	5.1. Умение кратко и ясно сформировать личную точку зрения на проблемы воспитания 5.2. Культура речи (владение правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления) 5.3. Артистичность (эмоциональная выразительность голоса, движений, мимики, выражения глаз) 5.4. Ораторское искусство (яркость, образность, аргументированность, убедительность, умение привлечь внимание к своему опыту) 5.5 Визитка (Оригинальность,		0-6 0-6 0-6	
3	5.1. Умение кратко и ясно сформировать личную точку зрения на проблемы воспитания 5.2. Культура речи (владение правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления) 5.3. Артистичность (эмоциональная выразительность голоса, движений, мимики, выражения глаз) 5.4. Ораторское искусство (яркость, образность, убедительность, умение привлечь внимание к своему опыту) 5.5 Визитка (Оригинальность, образность, эстетичность, образность, эстетичность,		0-6 0-6 0-6	
3	5.1. Умение кратко и ясно сформировать личную точку зрения на проблемы воспитания 5.2. Культура речи (владение правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления) 5.3. Артистичность (эмоциональная выразительность голоса, движений, мимики, выражения глаз) 5.4. Ораторское искусство (яркость, образность, убедительность, умение привлечь внимание к своему опыту) 5.5 Визитка (Оригинальность, образность, эстетичность, продолжительность до 3		0-6 0-6 0-6	
	5.1. Умение кратко и ясно сформировать личную точку зрения на проблемы воспитания 5.2. Культура речи (владение правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления) 5.3. Артистичность (эмоциональная выразительность голоса, движений, мимики, выражения глаз) 5.4. Ораторское искусство (яркость, образность, аргументированность, убедительность, умение привлечь внимание к своему опыту) 5.5 Визитка (Оригинальность, образность, эстетичность, продолжительность до 3 минут)		0-6 0-6 0-6	
3	5.1. Умение кратко и ясно сформировать личную точку зрения на проблемы воспитания 5.2. Культура речи (владение правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления) 5.3. Артистичность (эмоциональная выразительность голоса, движений, мимики, выражения глаз) 5.4. Ораторское искусство (яркость, образность, убедительность, умение привлечь внимание к своему опыту) 5.5 Визитка (Оригинальность, образность, эстетичность, продолжительность до 3		0-6 0-6 0-6	

	необходимость и достаточность слайдов, соблюдение регламента до 12 минут)			
		Итого:	30	
		Всего:	62	
6	Дополнительные баллы на усмотрение членов жюри за актуальность выявленной проблемы и предложенный вариант решения, оригинальность подачи материала	0 - 18		
	Итого: за весь второй тур	0-80		

Приложение 4 к Положению

Критерии оценки процесса деятельности классных руководителей, оценки результативности, оформления документа

Nο	Критерий	Показатель	балл	1	2	3	4
Крі	итерии оценки процесса деят	ельности класс	ных рук	оводите	лей		
1	Цели и задачи воспитательной	Отсутствует	0	T			
	системы класса разработаны в	Выражен слабо	1				
	соответствии с рабочей	Выражен	2				
	программой воспитания в школе	достаточно					
	и методическими	Выражен полно	3				
	рекомендациями						
	Минпросвещения от 12.05.2020						
2	Анализ ресурсов и риски	Отсутствует	0				
		Выражен слабо	1				
		Выражен	2				
		достаточно					
		Выражен полно	3				
3	Комплексность.	Отсутствует	0				
	Степень охвата в	Выражен слабо	1				
	воспитательном процессе	Выражен	2				
	приоритетных направлений,	достаточно					
	обозначенных в нормативных	Выражен полно	3				
	документах						
4	Адресность	Отсутствует	0				
	Степень учета в воспитательном	Выражен слабо	1				
	процессе возрастных и	Выражен	2				
	личностных особенностей детей,	достаточно					
	характеристики класса	Выражен полно	3				
5	Системность	Отсутствует	0				
-541	Степень вовлеченности в	Выражен слабо	1				
	решение воспитательных задач	Выражен					
	разных субъектов	достаточно	2				
	воспитательного процесса	Выражен полно					
		-	3				

_	1 **	0	10		T		
6	Инновационность	Отсутствует	0				
	Степень использования новой по	Выражен слабо	1				
	содержанию и формам подачи	Выражен					
	информации, личностно значимой	достаточно	2				
	для современных обучающихся	Выражен полно					
	интересных для них форм и	5	3				
	методов взаимодействия						
	Интернет-ресурсов, сетевых						
	сообществ и др.						
7	Самоанализ воспитательной	Отсутствует	0				
	деятельности на основе	Выражен слабо	1				
	педагогического наблюдения и	Выражен	2				
	психологической диагностики.	достаточно					
		Выражен полно	3				
	Итого:		21				
	Vnuton	MH OHOUMH DOW	и тотирі	ILOOTII!			
1		ии оценки резу		ности:	1	1	
1	Психологический климат в	Положительная	0-2				
	классе	динамика					
2	Формирование у обучающихся	Положительная	0-2				
	внутренней позиции принятия	динамика					
	общечеловеческих и российских						
	традиционных духовных						
	ценностей						
3	Формирование у обучающихся	Положительная	0-2		1	1	
5	внутренней позиции непринятия	динамика					
	негативных явлений социальной	A					
	действительности:						
	кибербуллинга, употребления						
	вредных веществ, культа						
	насилия, агрессии,						
	обесценивания жизни,						
	самоутверждения за счет						
	унижения других			-			
4	Формирование у обучающихся	Положительная	0-2				
	активной гражданской позиции,	динамика					
	чувства ответственности за свою						
	страну, причастности к историко-						
	культурной общности						
	российского народа, включая					1	
	непринятие попыток пересмотра						
	исторических фактов, в						
	частности событий и итогов						
	второй мировой войны						
5	Реализация активной жизненной	Положительная	0-2				
_	позиции учащихся: участие в	динамика					
	волонтерском движении, детских						
	общественных организациях,						
	творческих и научных						
	сообществах, общественной						
	жизни класса, школы, района.		0.10		-	+	
	Итого:		0-10				
	Canadi	ерий оформлени	ія докум	ента			
1	Крите Оформление документа	Документ	0-2				
1			0-2				
1		Документ	0-2				
1		Документ соответствует правилам	0-2				
1		Документ соответствует правилам оформления и не	0-2				
1		Документ соответствует правилам	0-2				
1		Документ соответствует правилам оформления и не содержит	0-2				

Оргкомитет

районного конкурса «Классный, самый классный - 2022»

Председатель:

Красий Светлана Викторовна, председатель комитета образования администрации Лужского муниципального района.

Заместитель председателя:

Наумова Татьяна Яковлевна, заведующий МКУ «Лужский ИМЦ». Члены оргкомитета:

- Яркова Татьяна Петровна, методист МКУ «Лужский ИМЦ»;
- Ахутина Татьяна Сергеевна, методист МКУ «Лужский ИМЦ».

Приложение 3

Жюри

районного конкурса «Классный, самый классный - 2022»

Председатель:

Ахутина Татьяна Сергеевна, методист МКУ «Лужский ИМЦ». члены жюри:

- 1. Лисина Марина Ряшитовна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Средняя школа №2»;
- 2. Пятак Марина Анатольевна заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Средняя школа №2»;
- 3. Иванова Эльвира Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Средняя школа №3»;
- 4. Локнова Ольга Александровна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Средняя школа №4»;
- 5. Марцин Лилия Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Средняя школа №5»;
- 6. Стоножко Виктория Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Средняя школа №5»;
- 7. Дрогайцева Алла Георгиевна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Средняя школа №6»;
- 8. Дмитриева Ольга Вячеславовна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Заклинская средняя школа»;
- 9. Кайданова Елена Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Мшинская средняя школа»;
- 10. Субботина Маргарита Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Толмачевская средняя школа»;
- 11. Еремина Полина Витальевна, социальный педагог МОУ «Скребловская средняя школа»;
- 12. Нех Татьяна Александровна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Володарская средняя школа»;
- 13. Пестовская Елена Михайловна, председатель районного родительского Совета.