

*Н.Ф. Виноградова, А.О. Евдокимова,  
Л.А. Ефросинина, М.И. Кузнецова,  
Е.Э. Кочурова, Л.В. Петленко,  
В.Ю. Романова, В.Н. Рудницкая,  
О.А.Рыдзе, И.С. Хомякова*

## **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и их оценка**

*Характеризуются метапредметные планируемые результаты обучения как отражение требований ФГОС к достижениям учащихся, оканчивающих начальную школу. Раскрывается вклад содержания предметных областей в формирование метапредметных результатов и механизм оценивания заданий итоговой контрольной работы.*

***Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт; планируемые результаты обучения; метапредметные результаты; личностные результаты; итоговый контроль.*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования в структуре основной образовательной программы выделены два компонента – **планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (НОО) и система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО**. В данной публикации авторы объединили обе эти позиции, чтобы читатель мог четко представлять, как оценивается каждое конкретное достижение ученика.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценок, используемой в данном образовательном учреждении. Они учитываются при создании основной образовательной программы НОО и являются основой для анализа (разработки) рабочих программ учебных предметов. Планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

**Личностные планируемые результаты** отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. Вместе с тем учитель должен обращать внимание на то, как происходит формирование личностных качеств учащегося, особенно тех, которые представлены в ФГОС, оценивать изменения, происходящие в в разных сферах личности школьника: учебно-познавательные мотивы; взаимоотношения со сверстниками; гражданская идентичность (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере); уровень рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка) и др.

Результаты личностных достижений учащегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его портфолио. Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением

учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. Характеристика может содержать следующие позиции:

- 1) оценку успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, трудности усвоения отдельного программного материала;
- 2) уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности, учебной самостоятельности и инициативности (высокий, средний / достаточный, низкий);
- 3) взаимоотношения с одноклассниками, лидерские качества, усвоение правил участия в совместной деятельности, наличие друзей в классе, отношение к учащемуся других детей.

В течение всех лет обучения ведется портфолио ученика. Это совместная деятельность учащегося и учителя: школьник составляет портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а педагог дает рекомендации, какие материалы могут его наполнять. Это творческие работы ребенка, награды, полученные за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности), оценочные характеристики успешных докладов, сообщений, презентаций, проектов, результаты некоторых текущих и итоговых работ по тому или иному предмету, оформленные как благодарственные письма учителя. К примеру, школьник подготовил интересную презентацию об истории математики, успешно выступил перед одноклассниками и получил благодарственное письмо учителя. Это письмо может быть оформлено как официальный документ с подписью педагога на красивом бланке. Такие письма могут составляться от лица завуча (директора школы), если проведенная учащимся работа выходит за рамки классной.

**Предметные результаты обучения** представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу<sup>1</sup>.

**Метапредметные результаты обучения** раскрываются через предметные умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они выстраиваются по нижеследующим позициям:

- 1) соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:
  - «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
  - выбор и использование целесообразных способов действий;
  - определение рациональности (нерациональности) способа действия;
- 2) планирование, контроль и оценка учебных действий, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:
  - составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
  - контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
  - адекватная самооценка выполненной работы;
  - восстановление нарушенной последовательности учебных действий;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации:
  - чтение схем, таблиц, диаграмм;
  - представление информации в схематическом виде;
- 4) овладение логическими действиями и умственными операциями:
  - выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;

---

<sup>1</sup> Программы конкретных предметов системы учебников «Начальная школа XXI века», а также новых предметных линий по литературному чтению (Авторы: Виноградов А.Ф. и др.) и математике (Минаева С.С. и др.).

- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных (число, вид, форма, время, схема, таблица и др.) понятий для характеристики объектов окружающего мира;

5) решение коммуникативных задач с использованием речевых средств и информационных технологий:

- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов различных типов (текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение);
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;

6) смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных типов и жанров в соответствии с целями и задачами;

- нахождение в тексте необходимой информации;
- определение основной мысли прочитанного текста;

7) различные способы поиска информации:

- использование словарей, справочников, энциклопедий, ресурсов Интернета для нахождения необходимой информации, поиск значения слова (термина, понятия);

- «чтение» информации, представленной разными способами (рисунок, схема, текст, таблица и др.).

Далее предлагаются задания **базового уровня** сложности для итоговой контрольной работы. Обращаем внимание учителя на следующее:

1) итоговая контрольная работа проводится в конце четвертого года обучения (4-й класс) в апреле-мае в течение одного урока;

2) учитель выбирает не менее двух заданий из предложенных по каждой позиции (с 1 по 7) и разным предметным областям (например: 1) русский язык + математика; 2) математика + окружающий мир; 3) русский язык + окружающий мир и т.д. Стоимость одного задания 1 балл. 70% выполнения заданий дает ответ «Стандарт выполнен», то есть делается вывод о достижении учащимся базового уровня метапредметных результатов обучения.

Обратим внимание читателя на следующее.

В соответствии со статьей 15 Закона РФ «Об образовании» «освоение образовательных программ *основного общего, среднего (полного) общего образования...* завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся». Эта формулировка означает, что **государственная аттестация по завершении начального общего образования не предусматривается**. В соответствии со статьей 13 в Уставе образовательного учреждения устанавливаются «система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения».

В статье 17 говорится, что «обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника образовательного учреждения или продолжают обучение в форме семейного образования».

Образовательное учреждение, определяя систему оценок при промежуточной аттестации, должна учитывать психологические возможности младшего школьника; нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля; ситуативность эмоциональных реакций ребенка. Нецелесообразно оценивать итоговую контрольную работу отметкой. Годовые оценки выставляются учителем на основе текущего контроля. Результаты проведения итоговой контрольной работы отражаются в характеристике учащегося и в отчете школы по реализации ФГОС.

**Итоговая контрольная работа  
по проверке метапредметных результатов обучения  
(на конец 4 класса)**

**I. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче**

**Задание № 1**

Запиши наименьшее четырехзначное число, которое составлено с помощью четырех разных цифр.

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**К о м м е н т а р и й .** Проверяется способность «удерживать» все (4) условия поставленной задачи. Получение ошибочного ответа (например, 1111) говорит о несоответствии полученного результата поставленной учебной задаче (не выполнено условие «разные цифры»).

*Пример верного выполнения:*

*Ответ:* 1023.

**Задание № 2**

Реши задачу:

У Светы есть 105 рублей. Она хочет купить две ручки по 30 рублей и линейку за 50 рублей. Хватит ли ей денег на эту покупку?

*Ответ:* \_\_\_\_\_


**К о м м е н т а р и й .** Проверяется способность сопоставить полученный результат и поставленный вопрос. В ответе должно быть указано, что денег не хватит. Ответ о стоимости покупки считается неверным.

***Верное выполнение***

Денег не хватит.

**Задание № 3**

Какие действия ты должен выполнить, чтобы получить такую запись? Отметь .

Медведь – медведица – медвежонок.

- Допишу ряды слов;
  - обозначу приставку;
  - выделю корень;
  - подчеркну чередование букв;
  - выделю суффикс;
  - выделю окончание.
- 

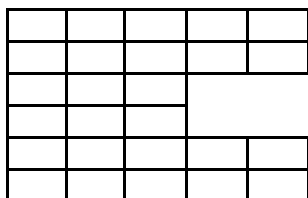
**Комментарий.** Проверяется способность «удерживать» цель деятельности в ходе решения учебной задачи.

**Верное выполнение**

Ответы: 1, 3, 4, 5.

#### Задание № 4

Юра, Петя и Дима решали задачу: «Найди площадь этой фигуры». Чье решение ты считаешь рациональным? Отметь его .



- Решение Юры:  $5 + 5 + 3 + 3 + 5 + 5$ ;
  - Решение Пети:  $6 \times 3 + (2 \times 2) \times 2$ ;
  - Решение Димы:  $5 \times 6 - 2 \times 2$ .
- 

**Комментарий.** Проверяется способность выбрать (определить) рациональный способ решения среди других верных решений задачи.

**Верное выполнение**

Выбрано решение Димы:  $5 \times 6 - 2 \times 2$ .

#### Задание № 5

Катя, Варя, Юлия предложили разные способы выполнения следующего задания;

Отметьте  слово, в котором второй звук – **мягкий** согласный.

ошибка       клюква       рельсы       сцена       льды

Каким способом выполнишь задание ты? Отметь .

**Катя:**

1. Подчеркнуть в каждом слове все буквы, обозначающие мягкие согласные;

2. Отметить слово, в котором второй звук – мягкий согласный.

**Варя:**

1. Сделать транскрипцию всех слов;
2. Отметить слово, в котором второй звук – мягкий согласный.

**Юля:**

1. Находить в каждом слове второй звук и определять, является ли он мягким согласным.
2. Если «Да», отмечать это слово.

Способом Кати  Способом Вари  Способом Юли

---

К о м м е н т а р и й . Проверяются действия анализа и оценки: учащиеся должны проанализировать три предложенных способа работы, выбрать наиболее рациональный и отметить его.

**Верное выполнение**

*Ответ:* Выбран способ Юли, как более рациональный, более быстрый – она не предлагает лишней работы.

## II. Планирование, контроль и оценка учебных действий

**Задание № 1**

Определи правильную последовательность своих действий при проверке орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова». Расставь числа 1, 2, 3, 4.

**Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне, нужно:**

- Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.
- Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- Поставить ударение.

---

К о м м е н т а р и й . Проверяется умение упорядочить «шаги» алгоритма.

**Верное выполнение**

Ученик должен поставить числа следующим образом:

**Задание № 2**

Егор подобрал к слову *водичка* несколько проверочных слов. Проверь работу Егора.

подводный , водит , переводчик .

---

Комментарий. Проверяется сформированность действия контроля на материале работы одноклассника.

**Верное выполнение**

Слова *водит*, *переводчик* не являются проверочными к слову *водичка*.

**Задание № 3**

Найди три ошибки в фонетическом разборе слова. Ошибки подчеркни.

**маяк**, ма – як, [май'ák]

[м] – согласный, твердый парный, звонкий парный, буква **м**;

[а] – гласный, ударный, буква **а**;

[й'] – согласный, мягкий непарный, звонкий непарный, буква **я**;

[а] – гласный, ударный, буква **я**;

[к] – согласный, твердый парный, глухой парный ([г]), буква **к**;

*маяк* – 4 звука, 4 буквы

---

Комментарий. Проверяется возможность контролировать процесс выполнения учебной задачи с установкой на число допущенных ошибок.

**Верное выполнение**

[м] – согласный, твердый ([м']), звонкий парный, буква **м**;

[а] – гласный, ударный, буква **а**;

*маяк* – 4 звука, 4 буквы.

**Задание № 4**

При выполнении задания ученик допустил две ошибки. Отметь .

8 м = 800 дм       100 кг = 1 ц

9 см = 90 мм       100 мин = 1 ч

---

Комментарий. Проверяется готовность осуществить проверку выполненной работы.

**Верное выполнение**

8 м = 800 дм       100 мин = 1 ч

**Задание № 5**

Поставь скобки так, чтобы равенства были верными.

520 – 120 × 3 + 50 = 110

$$360 - 240 \times 3 : 6 = 60$$

---

Комментарий. Проверяется готовность контролировать процесс и результат выполнения учебной задачи: «Равенство должно быть верным».

**Верное выполнение**

$$520 - (120 \times 3 + 50) = 110$$

$$(360 - 240) \times 3 : 6 = 60$$

**Задание № 6**

Отметь  название города, который не является древним:

Москва , Волгоград , Новгород , Ярославль , Псков

---

Комментарий. Проверяются действия самоконтроля, анализа и оценки.

**Верное выполнение**

Волгоград .

**Задание № 7**

Ты и Петя при решении примеров допустили ошибки. Поставь отметку себе и Пете.

*Работа Пети*

$$20 \times 30 = \del{60} 600$$

$$92 \times 2 = 184$$

$$54 \times 2 = \del{18} 108$$

$$302 \times 3 = 906$$

Отметка: \_\_\_\_\_

---

*Твоя работа*

$$20 \times 30 = \del{60} 600$$

$$92 \times 2 = 184$$

$$54 \times 2 = 108$$

$$302 \times 3 = \del{96} 906$$

Отметка: \_\_\_\_\_

Комментарий. Проверяется адекватность самооценки (ученик должен поставить одну и ту же отметку обоим, так как в обеих работах одинаковое количество одних и тех же ошибок).

**Задание № 8**

Митя и ты должны были записать по две пословицы. У кого работа выполнена правильно?

*Твоя работа*



Бело покрывало на земле лежало,  
Весна пришла – покрывало унесла.  
Снегу надует – хлеба прибудет.

*Работа Мити*

Декабрь год кончает, а зиму начинает.  
Зиме да лету союза нету.

Правильно выполнил работу \_\_\_\_\_.

---

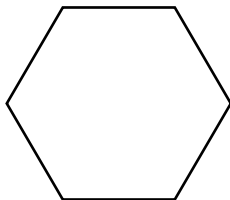
Комментарий. Проверяется адекватность самооценки учащегося.

**Верное выполнение**

Ученик должен отметить, что правильно выполнил задание не «он», а Митя.

**Задание № 9**

Выбери необходимые действия и установи их последовательность при нахождении периметра этого многоугольника. Отметь  ненужное действие.



- Определить число сторон многоугольника.
  - Найти сумму двух сторон многоугольника.
  - Умножить длину стороны многоугольника на число сторон.
  - Измерить длину стороны многоугольника.
- 

Комментарий. Проверяется сформированность действия упорядочивания этапов алгоритма решения учебной задачи математического содержания, проверять, является ли суждение этапом алгоритма, устанавливать соответствие между суждением и его местом в алгоритме.

**Верное выполнение**

- 2
- 
- 3
- 1

### III. Использование знаково-символических средств представления информации

#### Задание № 1

Запиши слова в нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером.

*лесник, окно, ветер, кораблики, дошкольники*


\_\_\_\_\_

**Комментарий.** Проверяется умение сопоставлять слово с соответствующей ему схемой, записывать слова в нужный столбик таблицы.

**Верное выполнение**

		
окно	лесник	дошкольники
ветер	кораблики	
<i>Дописано по одному примеру в каждый столбик</i>		

Если учащийся выполняет второе задание (приводит примеры слов), начисляется еще 1 балл.

#### Задание № 2

Отметь знаком  имена прилагательные, которые соответствуют схеме.



*лисенок , лесной , горожанин , снежные , предобрый , больной*

\_\_\_\_\_

**Комментарий.** Проверяется способность анализировать знаково-символическую информацию; осуществлять выбор слов, соответствующих схеме и условию задания.

**Верное выполнение**

Отмечены слова *лесной, снежные, больной.*

#### Задание № 3

Сделай чертеж к задаче.

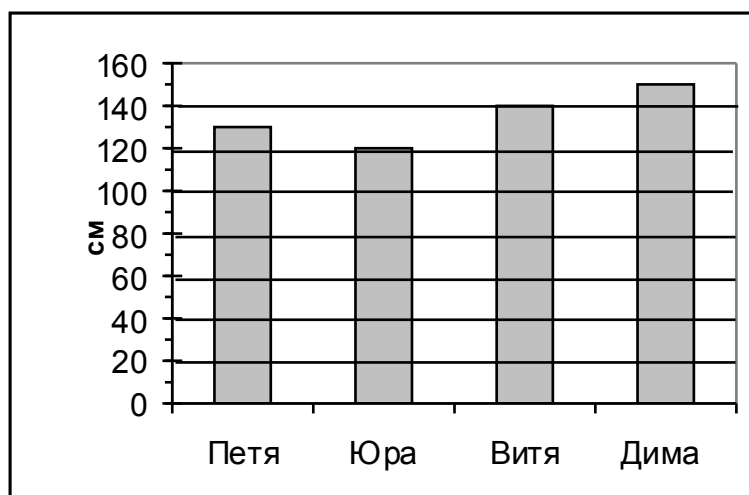
От пристани одновременно отправились в противоположных направлениях два катера. Один шел со скоростью 45 км/ч, а второй со скоростью 30 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**Задание № 5**

На диаграмме показан рост детей. На сколько сантиметров Петя ниже самого высокого мальчика?



Ответ: на \_\_\_\_\_ см.

\_\_\_\_\_

**Комментарий.** Проверяется умение «читать» и использовать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы.

**Верное выполнение**

Ответ:

На 20 см.

**Задание № 6**

Используя информацию в таблице, составь текст.

Рост населения России		
начало XVIII века	начало XIX века	конец XIX века
14 млн чел.	41 млн чел.	129 млн чел.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Комментарий.** Проверяется умение учащегося работать с информацией, представленной в виде таблицы.

**Вариант верного выполнения**

В начале XVIII века в России жило 14 млн человек, через сто лет проживало уже 41 млн человек. К концу XIX века население выросло до 129 млн человек.

#### IV. О владение логическими действиями и умственными операциями

##### Задание № 1

Придумай предложение по данным условиям:

- 1) подлежащее – сказуемое;
- 2) обстоятельство – определение – дополнение;
- 3) определение – подлежащее – сказуемое – обстоятельство;
- 4) обстоятельство – сказуемое – подлежащее.

Сможешь ли ты придумать четыре предложения? Объясни свой ответ.

---

**Комментарий.** Проверяется способность оценивать учебную ситуацию, устанавливать связи между целью задания и предложенными условиями, приводить аргументы для доказательства возможности (невозможности) выполнения задания.

##### *Верное выполнение*

*Ответ:* Не смогу придумать 4 предложения, так как во втором условии нет подлежащего и сказуемого.

##### Задание № 2

Отметь знаком  ложные высказывания

- все птицы летают;
- все звери – млекопитающие;
- у всех пресмыкающихся четыре конечности;
- рыбам помогает хорошо плавать обтекаемая форма тела;
- грибы – это животные.

**Комментарий.** Проверяются логические действия анализа, сопоставления имеющихся знаний с высказанными суждениями, сформированность умения различать истинные и ложные суждения.

##### *Верное выполнение*

*Ответ:* Ложными являются суждения 1, 2, 3, 5.

##### Задание № 3

Представь, что ты решил эту задачу. Отметь знаком  ответ, который ты получил.

Пете нужно купить 2 кг бананов и 3 кг яблок. 1 кг яблок стоит 70 рублей. Сколько стоит вся покупка?

- 210 р.
- 350 р.
- 140 р.

– решить нельзя.

Объясни: \_\_\_\_\_

**Комментарий.** Проверяется действие анализа – способности сделать вывод в заданной ситуации (отсутствие одного условия не дает возможность решения), алгоритмизировать (прикидывать) ход решения, объяснять возможность или невозможность решения учебной задачи.

**Верное выполнение**

Задачу решить нельзя: неизвестно, сколько стоит 1 кг бананов.

**Задание № 4**

Раздели указанных животных на группы по способу их питания, заполни таблицу:

Растительноядные	Хищные	Всеядные	Паразиты

слон, крокодил, комар, блоха, карп, орел, медведь, кузнечик

**Комментарий.** Проверяется умение классифицировать объекты природы по существенному признаку – способу питания.

**Верное выполнение**

Растительноядные	Хищные	Всеядные	Паразиты
слон, карп	крокодил, орел	медведь, кузнечик	блоха, комар

**Задание № 5**

Подчеркни в списке только малые фольклорные жанры:

Сказка, загадка, былина, пословица, потешка, легенда, поговорка

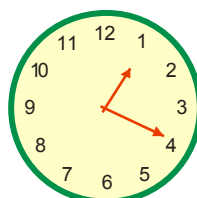
**Комментарий.** Проверяются учебные действия классификации, анализа, обобщения.

**Верное выполнение**

Подчеркиваются слова *загадка, пословица, потешка, поговорка*.

**Задание № 6**

Витя пришел в бассейн. Он заметил, что занятие по плаванию началось, когда на электронных часах было 11.45. После занятия часы в раздевалке показывали



Определи, сколько времени продолжалось занятие по плаванию.

Запиши свой ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

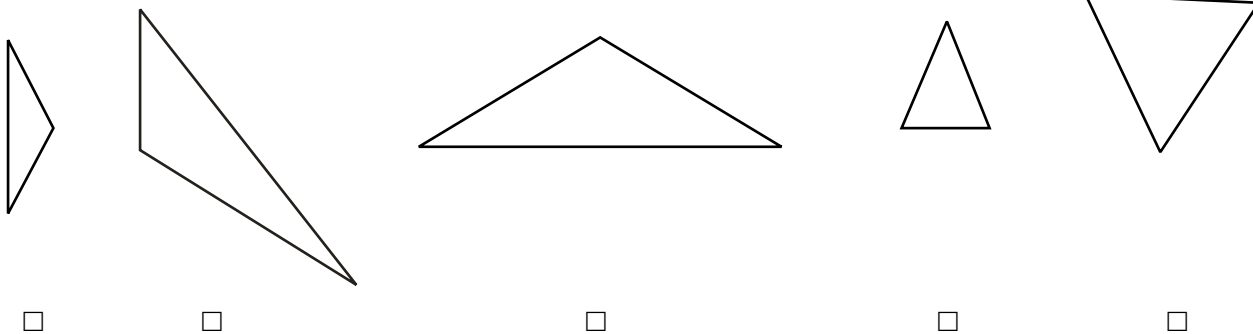
**Комментарий.** Проверяются логическое действие соотнесения (сравнения) информации, представленной в разном виде, способность использовать математические средства для решения практической задачи (выполнение действий с единицами времени).

**Верное выполнение**

1 ч 35 мин.

**Задание № 7**

Отметь знаком  треугольник, который не является тупоугольным.



\_\_\_\_\_

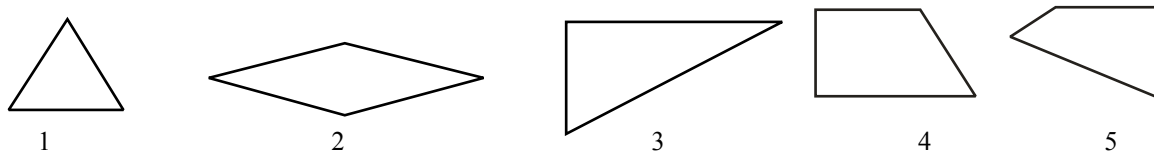
**Комментарий.** Проверяется готовность обнаружить общее свойство группы фигур и фигуру, не обладающую этим общим свойством.

**Верное выполнение**

Отмечен четвертый треугольник.

**Задание № 8**

Распредели фигуры на две группы. Запиши общее свойство каждой группы.



Запиши номера фигур:

Первая группа: \_\_\_\_\_, общее свойство: \_\_\_\_\_

Вторая группа: \_\_\_\_\_, общее свойство: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Комментарий. Проверяется умение группировать (классифицировать) объекты по самостоятельно установленному основанию (основаниям).

*Вариант верного выполнения*

Группа 1: 1, 2. Общее свойство: фигуры, не имеющие прямого угла.

Группа 2: 3, 4, 5. Общее свойство: фигуры, имеющие прямой угол.

(Ученик может предложить другой способ распределения – треугольники и четырехугольники.)

### Задание № 9

Приведи пример, опровергающий утверждение: «Если каждое из двух слагаемых не делится на 3, то и сумма не делится на 3».

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

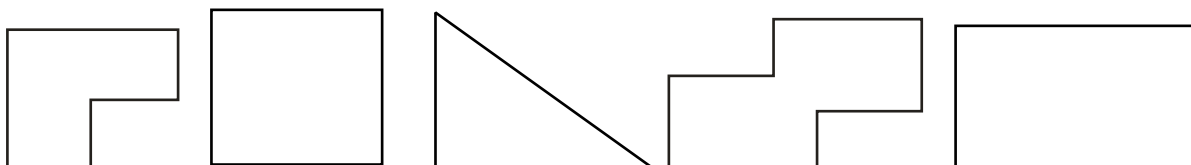
Комментарий. Проверяется готовность понять причинно-следственные связи и построить рассуждение в соответствии с учебной задачей.

*Вариант верного выполнения*

Ответ:  $(7 + 5) : 3 = 4$ .

### Задание № 10

Запиши общее свойство всех фигур.



Общее свойство: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Комментарий. Проверяется готовность обнаружить общее свойство группы геометрических фигур.

*Вариант верного выполнения*

Ответ: У каждой фигуры есть прямой угол.

### Задание № 11

Раздели данные слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова:  
весна, окно, лодка, глазки, шубка, сосна.

Первая группа	Вторая группа
---------------	---------------



--	--

Комментарий. Проверяется умение группировать слова, самостоятельно определяя какие орфограммы есть в слове.

**Верное выполнение**

Группа 1: весна, окно, сосна.

Группа 2: лодка, глазки, шубка.

**Задание № 12**

Запиши слова в нужную графу таблицы.

*каюта, зайка, тополя, якоря, ежик, ириски, вишня, семья*

	В слове количество звуков равно количеству букв	В слове звуков больше, чем букв
В слове два слога		
В слове три слога		<i>каюта</i>

Комментарий. Проверяется умение группировать слова на основании двух признаков.

**Верное выполнение**

	В слове количество звуков равно количеству букв	В слове звуков больше, чем букв
В слове два слога	<i>зайка, вишня, семья</i>	<i>ежик</i>
В слове три слога	<i>тополя, ириски</i>	<i>каюта, якоря</i>

**Задание № 13**

Отметь  верное утверждение. Запиши два слова, которые доказывают твой ответ.

1. Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **-чь**.

Запиши два слова, которые доказывают твой ответ. \_\_\_\_\_

2. Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **-ль**.

Запиши два слова, которые доказывают твой ответ. \_\_\_\_\_

3. Можно определить род изменяемого имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **о**.

Запиши два слова, которые доказывают твой ответ. \_\_\_\_\_

**Комментарий.** Проверяется умение определить истинность или ложность высказывания; привести примеры, доказывающие выбор утверждения.

***Верное выполнение***

Ученик отметил утверждения 1 и 3. Если ученик правильно выполняет второе задание (приведи примеры), то получает еще 1 балл.

**V. Решение коммуникативных задач с использованием речевых средств и информационных технологий**

**Задание № 1**

Напиши две поздравительные открытки «С днем рождения»: одну-другу или подруге, вторую – своей учительнице.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Комментарий.** Проверяется умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, выбирать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.

***Верное выполнение***

Составленные тексты должны соответствовать жанру поздравительной открытки (содержать обращение, поздравление, пожелания, подпись). Языковые средства, использованные в текстах открыток, должны учитывать статус адресата.

**Задание № 2**

Выбери реплики (поставь цифры), которые ты будешь использовать при разговоре с другом и учителем.

1. Привет!
  2. Добрый день!
  3. Здравствуйте!
  4. Салют!
  5. Рад тебя видеть.
  6. Ну, как вы поживаете?
- с другом \_\_\_\_\_
- с учителем \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Комментарий.** Проверяется адекватность выбора речевых средств с учетом предполагаемого собеседника.

**Верное выполнение**

Ответы:

с другом – 1, 2, 4, 5;

с учителем – 2, 3.

**Задание № 3**

Продолжи описание алгоритма деления:  $824 : 4$

		–	8	2	4		4			
			8				2	0		
			–	2						
				0						

1. Делим 8 на 4, получаем 2.
2. Проверяем: 2 умножаю на 4, получаем 8.
3. Вычитаем: из 8 число 8, получаем 0.
4. Сносим 2. Число 2 делю на 4, получаем частное 0.
5. Проверяем: 0 умножим на 4, получится 0.
6. Вычитаем ... \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_

**Комментарий.** Проверяются понимание математического текста, использование речевых средств (математической терминологии) для продолжения записи операций, входящих в состав учебного действия (алгоритма письменного деления на однозначное число).

**Верное выполнение**

Ответ:

6. Вычитаем (из числа 2 число 0, получаем 2).
7. Сносим 4. Число 24 делим на 4, получаем 6.
8. Проверим: шесть умножим на 4, получится 24.
9. Вычитаем: из числа 24 вычитаем 24, получаем 0.

**Задание № 4**

Прочитай рассказ девочки, запиши. Какую информацию о кенгуру ты поместил бы в справочник о животных.

В зоопарке мы увидели кенгуру. Они прыгали за загородкой. Кенгуру не могут стоять на всех лапках, а только сидят на корточках и на хвост опираются.

У кенгуру очень длинные задние ноги, как у зайцев. Только кенгуру большой зверь. Хвост у кенгуру необычный: сначала толстый, а к концу тоненький.

На животе у кенгуру кармашек симпатичный. А в кармашке сидит маленький кенгуренок. Мама-кенгуру кормит его молоком.

*Ответ:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Комментарий.** Проверяется умение выбирать из текста необходимую информацию, перedefинировать один вид текста в другой.

#### ***Вариант верного выполнения***

*Ответ:*

Кенгуру – крупный зверь, задние ноги у него длинные, передние – короткие. Кенгуру – млекопитающее, на животе имеет сумку, в которой растет кенгуренок.

#### **Задание № 5**

Закончи высказывания.

Звери, которые кормят молоком своих детенышей, – это \_\_\_\_\_.

Животных, которые питаются другими животными, называют \_\_\_\_\_

Растения, которые живут в дикой природе, называются \_\_\_\_\_, а растения, которые выращивает человек, называются \_\_\_\_\_.

Планеты Земля, Марс, Венера входят в \_\_\_\_\_

**Комментарий.** Проверяется умение понимать идею высказывания и заканчивать его.

#### ***Верное выполнение***

*Ответ:*

Животных, которые питаются другими животными, называют хищниками.

Растения, которые живут в дикой природе, называются дикорастущими, а растения, которые выращивает человек, называются культурными.

Планеты Земля, Марс, Венера входят в Солнечную систему.

#### **Задание № 6**

Прочитай текст. Какие научные понятия можно было использовать в нем?

Писатели пишут разные произведения. Одни – складные, рифмованные, в них много красивых слов. Прочитав другие произведения, хочется смеяться, прыгать и веселиться. А есть и такие произведения, в которых высмеиваются людские недостатки.

**Комментарий.** Проверяется действие обобщения, умение использовать соответствующие понятия для представления текста в обобщенном виде.


#### ***Верное выполнение***

*Ответ:*

Учащийся должен использовать в тексте обобщающие слова – стихотворение (лирика), юмористические произведения (юмор), басни.

## VI. Смысловое чтение

### Задание № 1

Соедини  начало и конец пословицы.

Дружба – как стекло, ...	а человек друзьями..
Дерево живет корнями...	вылетит – не поймаешь...
Слово не воробей...	разобьешь – не сложишь..

Ответ: \_\_\_\_\_

**Комментарий.** Проверяется умение устанавливать логические смысловые связи, на их основе восстанавливать суждение.

#### *Верное выполнение*


Ответ:

Дружба, как стекло: разобьешь – не сложишь.

Дерево живет корнями, а человек – друзьями.

Слово не воробей: вылетит – не поймаешь.

### Задание № 2

Соедини  начало и конец предложений.

Я не выполнил упражнение...	..., потому что они близки по значению и имеют общий корень.
Слова становятся устаревшими...	..., так как это задание оказалось для меня слишком трудным.
Слова <i>лес</i> и <i>лесник</i> называются однокоренными...	..., потому что исчезают предметы, которые эти слова обозначают.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Комментарий.** Проверяется умение устанавливать логические смысловые связи, на их основе восстанавливать рассуждения.

#### *Верное выполнение*

Ответ:

Я не выполнил упражнение, так как это задание оказалось для меня слишком трудным.

Слова становятся устаревшими, потому что исчезают предметы, которые эти слова обозначают.

Слова *лес* и *лесник* называются однокоренными, потому что они близки по значению и имеют общий корень.

### Задание № 3

Прочитай текст. Отметь знаком , на какой вопрос нет ответа в тексте.

- Почему Пик вернулся в норку?
- Почему под землей ему было хорошо?
- Почему мышонок спал спокойно?
- Сколько зерна съедает за зиму мышонок?

### Снег и сон

Птицы больше не прилетали клевать зерно. Трава плотно легла на землю, и холодный ветер свободно разгуливал по острову.

К тому времени Пик ужасно растолстел. Какая-то вялость на него напала. Ему лень было много шевелиться. Он все реже вылезал из норки.

Раз утром он увидел, что вход в его жилище завалило. Он разрыл холодный рыхлый снег и вышел на луг. Вся земля была белая. Снег нестерпимо сверкал на солнце. Голые лапки мышонка обжигало холодом. Пик поскорей вернулся в норку.

Потом начались морозы.

Плохо пришлось бы мышонку, если б он не запас себе пищи. Как выкапывать зерна из-под глубокого мерзлого снега?

Сонливая вялость все чаще охватывала Пика. Теперь он не выходил из спальни по два, по три дня и все спал. Проснувшись, отправлялся в погреб, наедался там и опять засыпал на несколько дней.

Наружу он совсем перестал ходить.

Под землей ему было хорошо. Он лежал на мягкой постели, свернувшись в теплый, пушистый клубок. Сердчишко его билось все реже, все тише. Дыхание стало слабым-слабым. Сладкий долгий сон совсем одолел его.

Мышки-малютки не спят всю зиму, как сурки или хомяки. От долгого сна они худеют, им становится холодно. Тогда они просыпаются и берутся за свои запасы.

Пик спал спокойно: ведь у него было два полных погреба зерна.

*В. Бианки*

---

Комментарий. Проверяется владение навыком смыслового чтения текста, действием сопоставления высказанного суждения с содержанием текста.

### *Верное выполнение*

*Ответ:* В тексте нет ответа на вопрос: «Сколько зерна съедает за зиму мышонок?»

### Задание № 4

Отметь знаком , какая машина выехала из города раньше, если известно, что в село прибыли из города в одно и то же время «Жигули» и «Волга». «Жигули» ехали медленнее, чем «Волга».

- Определить нельзя.

«Жигули».

«Волга».

---

**Комментарий.** Проверяются овладение навыком смыслового чтения текста математического содержания, логические действия его анализа, установления причинно-следственных связей и зависимостей между объектами, их положения в пространстве и времени.

**Верное выполнение**

*Ответ:*

«Жигули».

**Задание № 5**

Прочитай текст. Отметь знаком  верные утверждения.

Юра и Катя учили наизусть стихотворения. Юра уже выучил 46 строк. Ему осталось выучить 33 строки, Катя выучила 62 строки, ей осталось выучить 24 строчки.

Катя выучила меньше строк, чем Юра.

Юре осталось выучить больше строк, чем Кате.

У Юры в стихотворении строк меньше, чем у Кати.

---

**Комментарий.** Проверяются овладение навыком смыслового чтения текста математического содержания, умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

**Верное выполнение**

*Ответ:*

Юре осталось выучить больше строк, чем Кате.

У Юры в стихотворении строк меньше, чем у Кати.

**Задание № 6**

Используя цифры 8, 0, 7, 1, запиши в порядке возрастания все четырехзначные числа, в которых цифра 8 обозначает число единиц второго разряда.


---

**Комментарий.** Проверяются овладение навыками смыслового чтения математического текста, полнота использования математической информации. Верный ответ на вопрос возможен только в том случае, если ученик учитывает каждое из заданных условий: «в порядке возрастания», «четырёхзначные числа», «единицы второго разряда». Например, неверный ответ: 1780, 7081, 1087, 7180 –

может быть получен в том случае, если ученик не обратил внимания на смысл слов «в порядке возрастания».

***Верное выполнение***

*Ответ:*

1087, 1780, 7081, 7180.

**Задание № 7**

Прочитай и отметь знаком  предложение, в котором правильно высказана основная мысль текста.

Кто самый прожорливый в природе? Хочется ответить: лев или волк. Кто-то подумает: птицы. Ведь они съедают за день столько, сколько весят они сами. Трудно догадаться, что самое прожорливое существо на свете – стрекоза. За два часа она может съесть 40 мошек и комаров. Стрекоза величиной со льва съела бы целую корову в один присест! Поэтому она проводит весь день на охоте – ей трудно насытиться.

- Многие животные прожорливы.
- У животных разный аппетит.
- Стрекоза – самое прожорливое животное в природе.
- Стрекозе трудно насытиться.

---

**Комментарий.** Проверяется умение определять основную мысль прочитанного текста, находить в тексте предложение, в котором она выражена.

***Верное выполнение***

- Стрекоза – самое прожорливое животное в природе.

**VII. Различные способы поиска и использования информации**

**Задание № 1**

Если ты не знаешь значения слова, в каком словаре ты его найдешь? Отметь ответ знаком .

- Орфографический словарь;
- толковый словарь;
- словарь антонимов;
- орфоэпический словарь.

---

**Комментарий.** Проверяется готовность выбрать источник информации (словарь) в соответствии с учебной задачей.

***Верное выполнение***

*Ответ:*

- толковый словарь



### Задание № 2

Представь, что ты хочешь взять в библиотеке конкретную книгу. Какие сведения о ней ты должен сказать библиотекарю, чтобы он смог ее найти? Запиши.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Комментарий. Проверяется готовность анализировать информацию для решения коммуникативной задачи: сообщить библиотекарю данные о книге, которую хочешь прочитать.

### Верное выполнение

Ответ: Нужно знать фамилию автора и название книги.

### Задание № 3

Отметь знаком  термометр с самой низкой температурой.

Для редактора: рисунки: 4 термометра, на одном + 9°, на втором (минус) –7°, на третьем 0°, на четвертом –12°. Если этого сделать нельзя, то задание можно снять!

Комментарий. Проверяется сформированность действий сравнения и анализа, «чтения» информации, представленной в схематическом виде.

### Верное выполнение

Ученик отметил термометр с температурой –12°.

### Задание № 4

Во вторник семья Петровых собирается ехать на дачу на электропоезде. Они планируют приехать на станцию Липки не позже 12 часов дня. От вокзала до станции Липки поезд идет 1 час 20 минут. Подбери с помощью расписания подходящее время отправления электропоезда.

Вокзал	Дни отправления	Пункт назначения	Отметь знаком ✓
8.40	Выходные	Липки	
9.05	Ежедневно	Липки	
9.15	Выходные	Липки	
9.32	Ежедневно	Липки	
10.11	Выходные	Липки	
10.55	Ежедневно	Липки	

Комментарий. Проверяются понимание информации, представленной разными способами (текст, таблица); действия «чтения» и анализа разнородной для установления **всех** возможных решений задачи.

*Верное выполнение*

Вокзал	Дни отправления	Пункт назначения	Отметь знаком ✓
8.40	Выходные	Липки	
9.05	Ежедневно	Липки	✓
9.15	Выходные	Липки	
9.32	Ежедневно	Липки	✓
10.11	Выходные	Липки	
10.55	Ежедневно	Липки	