Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №2»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  Педагогическим советом школы  Протокол № 1 от 29 августа 2017 года | Утверждено  Приказом № 269 от 30 августа 2017 года |

**Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык», реализующая ФГОС СОО,**

**для 10 класса**

**(базовый уровень)**

Г.Кингисепп

2017 год

**Пояснительная записка**

Общая характеристика курса:

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Цели и задачи курса:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
* овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
* освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода:*** развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –** углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения, решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) и учебника «Русский язык.10-11 классы» (Авторы Н.У. Гольцова, И.В. Шамшин, м.А. Мищерина).

На изучение русского языка в старших классах на базовом уровне отводится 2 часа в неделю (10 класс – 68 часов; 1 час русский язык как государственный, 1 час родной язык).

**1. Содержание учебного предмета**

**10 класс – 34 часа**

**Введение. Общие сведения о языке (1ч)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Нормы и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**Лексика. Фразеология. (3ч)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия. (2ч)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические.

Орфоэпия. Основные правила произношения.

**Морфемика и словообразование (2ч)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография (7ч):**

Основные понятия морфологии и орфографии, взаимосвязь морфологии и орфографии

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова

Чередующиеся гласные в корне.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Употребление букв Э,Е,Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь

Употребление прописных букв

Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи (13ч)**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных.

Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитическая формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ТЫ и ВЫ. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, сослагательное (условное), повелительное. Особенности образования и функционирования.

Категория времени.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие** как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие** как глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Гласные на конце наречий.

Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные речи****(4 ч)**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

**Частицы**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употреблении. Слитное и раздельное написание частиц Не и НИ с различными частями речи.

**Междометие**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Повторение изученного (2 часа)**

**2. Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные :**

1. осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
2. совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
5. сформированность  гражданской позиции, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
6. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
7. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др;
8. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
9. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
10. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;
11. соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной сфере, уместное использование правил речевого этикета в повседневной жизни
12. осуществление речевого контроля.

**Метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты:
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
5. владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
7. владение приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов, представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, выступление перед аудиторией с докладом.

**Предметные**:

1. различение единиц языка, их признаков и взаимосвязи;
2. применение орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
3. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
4. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
5. владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
6. владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
7. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
8. умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
9. владение различными приёмами редактирования текстов;
10. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
11. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
12. распознавание текстов различных функциональных стилей по лингвистическим признакам;
13. выявление отличительных особенностей языка художественной литературы в сравнении с функциональными разновидностями языка
14. извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде
15. осуществление речевого самоконтроля, анализ собственной речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач
16. уместное использование правил речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни
17. с помощью лингвистических словарей объяснение значения единиц языка с национально-культурным компонентом
18. выявление отличительных особенностей языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№П\П** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество часов** | **В том числе** | | **Основные виды деятельности** | **Формы контроля** |
| **К/р** | **Развитие речи** |
| **10 класс** | | | | | | |
| 1 | **Введение. Общие сведения о языке.** | **1ч** |  | **1 ч** | Оценивание устных и письменных высказываний текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.  Создание устных высказываний различных типов и жанров.  Создание письменных текстов.  Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации.  Практическая работа | Взаимооценка |
| 2 | **Лексика и фразеология** | **3ч** | **1** | **1 р.р.** | Создание письменных текстов.  Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации.  Лингвистический анализ языковых явлений.  Выполнение практических заданий из КИМов. | Контрольная работа в форме тестирования |
| 3 | **Фонетика и графика. Орфоэпия** | **2ч** | **1** | **1** | Лингвистический анализ языковых явлений.  Выполнение практических заданий из КИМов.  Практическая работа | Тест |
| 4 | **Морфемика, словообразование.** | **2ч** | **1** | **1** | Создание письменных текстов.  Создание устных высказываний различных типов и жанров.  Составление свода орфографических упражнений.  Лингвистический анализ языковых явлений.  Выполнение практических заданий из КИМов.  Практическая работа | Контрольное сочинение.  Тестирование по КИМ |
| 5 | **Морфемика и орфография** | **7ч** | **3** | **3** | Создание письменных текстов.  Создание устных высказываний различных типов и жанров.  Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации.  Лингвистический анализ языковых явлений.  Выполнение практических заданий из КИМов.  Практическая работа  Подготовка групповых проектов | Самооценка.  Контрольное сочинение.  Тестирование по КИМ  Презентация результатов проектной деятельности. |
| 6 | **Самостоятельные части речи** | **13** | **1** | **2** | Создание письменных текстов.  Создание устных высказываний различных типов и жанров.  Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации.  Лингвистический анализ языковых явлений.  Выполнение практических заданий из КИМов.  Практическая работа.  Подготовка индивидуальных проектов. | Контрольная работа.  Тестирование по КИМ |
| 7 | **Служебные части речи** | **4** | **1** |  | Создание устных высказываний различных типов и жанров.  Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации.  Практическая работа | Тестирование по КИМ |
| 8 | **Повторение изученного материала** | **2** |  | **1** | Практическая работа | Тестирование по КИМ |