

УРОКИ-ЭКИПАЖИ

3. И. Мамай

Используя различные формы и методы обучения, наивысшую результативность знаний получаю при проведении уроков-экипажей. В основе таких уроков лежат структурно логические схемы и листы опорных сигналов. На протяжении нескольких лет использую в своей работе СЛС и ЛОС, которые разработаны на основе опыта В. Шаталова, М. Винокур.

Каждый учитель ищет эффективные формы и методы обучения, которые помогли бы выполнить главную задачу: дать учащимся глубокие и прочные знания, раскрыть внутренние возможности каждого ребёнка, научить учащихся учиться. Возникает вопрос: почему же так трудно научить детей учиться?

Главная причина, считаю, заключается в том, что учитель не имеет возможности на каждом уроке контролировать знания ученика.

На обычном уроке мы можем опросить 5–8 учащихся. А остальные? Ведь они тоже хотят получить за свою работу заслуженное вознаграждение в виде оценки. Выход из данного положения вижу в проведении уроков нового типа — уроков-экипажей.

Уроки-экипажи построены на взаимообучении учащихся в микрогруппах. Дети учатся сами и помогают учиться своим товарищам. Отличительная особенность этих уроков — возможность оценить знания каждого ученика на каждом уроке. Уроки эти целесообразно проводить в 6–7 классах, особенно там, где есть географическая номенклатура.

В начале урока класс объединяю в небольшие группы по четыре человека в каждой.

В состав экипажа входят:

- командир — наиболее осведомлённый ученик в группе, назначенный учителем или избранный учениками;
- штурман, имеет несколько меньший, чем у командира, уровень знаний;
- первый и второй пилот — учащиеся с посредственными и слабыми знаниями.

Командир и штурман несут ответственность за подготовку первого и второго пилотов.

Обучение в микрогруппах помогает учащимся общаться, соревноваться с другими экипажами, оценивать знания своих товарищей, внимательно слушать других.

Перед каждым экипажем стоит задача:

- 1) изучить материал;
- 2) оценить, как он усвоен всеми членами экипажа;
- 3) защитить свои знания.

На уроке провожу многократное повторение нового материала — сначала в виде рассказа с необходимыми демонстрациями, работой у карты, затем с применением опорного конспекта, потом ещё раз по конспекту, но уже очень быстро. Объяснение нового материала заканчиваю тогда, когда командиры скажут: «Все понятно».

В процессе обучения пытаюсь отобрать самое главное и важное, что необходимо усвоить каждому ученику. Например, в 6 классе по теме «Гидросфера» на уроке «Суша в океане» в результате изучения нового материала на доске и в тетрадях появляется опорный конспект.

Географические названия и понятие изучаем в классе хорovým произношением, всё, что осталось в опорном конспекте, дети должны изучить на втором этапе урока. На этом этапе и командир, и штурманы, и члены экипажа могут обращаться за помощью к учителю. Затем командир принимает зачёт у штурмана и ставит ему оценку. После этого они уже вдвоём, каждый отдельно, выслушивают своих пилотов, при необходимости помогают им. Наконец, командир решает, что материал все члены экипажа изучили, выставляет на листочке оценки, передает учителю и докладывает о готовности группы к защите знаний.

Защита знаний проходит по-разному, в зависимости от того, какой билет вытянет командир:

- билет с надписью «Выбор» означает, что учитель сам выбирает для ответа одного из членов экипажа;
- билет «Делегат» даёт возможность экипажу решить, кто будет отвечать;
- билет «Все» означает, что каждый член экипажа защищает свои знания;
- билет «Доверие» означает отсутствие контрольных проверок.

В журнал выставляю оценки, которые поставил командир. Если во время контрольной проверки учителем ученик получает оценку на балл ниже, чем поставили ему члены экипажа, то оценка на балл снижается каждому члену экипажа. Если знания ученика при контроле неудовлетворительные, то весь экипаж готовится заново к защите знаний.

Таким образом, за урок можно оценить знания учащихся всего класса, если в классе даже 30 человек. Форма урока-экипажа эффективна, повышает интерес учащихся к изучению географии.

При делении класса на группы учитываю индивидуальные способности учащихся. Даю инструктаж к выполнению заданий.