

Памятка для учителя, посещающего открытый урок,
по анализу взаимодействия учителя и ученика

Цель посещения: знакомство с формами и способами взаимодействия учителя и ученика на уроке, направленными на формирование универсальных учебных действий.

Данную памятку можно адаптировать для самоанализа.

Параметры наблюдения	Содержание	Оценка*
1. Постановка учебной задачи (целеполагание)	1. Каким способом была поставлена учебная задача? Какие методические приёмы использовал учитель? 2. Была ли учителем создана в начале урока «ситуация успеха»? В чём она выражалась? Какими средствами реализовывалась? 3. Возникла ли в результате разворота логики построения урока учителем нужная задача у детей, направленная на поиск общего способа решения? 4. Смогли ли дети зафиксировать данную задачу в виде вопроса в знаковой и /или графической форме?	
2. Содержательная линия урока	1. Какого характера задания, упражнения выполняются на уроке (навыковые, репродуктивные; поисковые, исследовательские)? 2. Какие задания предлагаются для осуществления детской рефлексии овладения учебным материалом? 3. Какие средства использует учитель для формирования у учащихся положительной мотивации учебной деятельности? Каков уровень интереса детей к уроку?	
3. Организация учебной деятельности	1. Какие процессы организации учебной деятельности чётко прослеживаются на уроке? 2. Какую роль выполняет ученик/учитель в процессе целеполагания, планирования; прогнозирования, освоения способов действия, освоения алгоритмов, оценивания собственной деятельности? 3. Реализуется ли в ходе урока дифференцированный подход к детям?	

<p>4. Формы организации учебного сотрудничества</p>	<p>1.Какие формы организации учебного сотрудничества использовал учитель на данном уроке? Их необходимость и целесообразность. 2. Соответствовали ли формы организации коллективно - распределённой деятельности поставленным целям урока? 3. Были ли созданы необходимые условия для работы в парах, группах?</p>	
<p>5. Работа в группе (позиция учеников, позиция учителя)</p>	<p>1.Какой уровень владения методикой организации коллективной работы учащихся на уроке продемонстрировал учитель? 2. . Какие цели организации работы в группе были реализованы в ходе урока? 3.Какие умения и способности продемонстрировали ученики, работая в группе?</p>	
<p>6. Коммуникативная компетентность</p>	<p>1. Какие методические средства использует учитель для формирования коммуникативной компетентности учащихся? 2. Какие коммуникативные умения и навыки формирует учитель у школьников?</p>	
<p>7. Морально-этические и психологические принципы общения и сотрудничества</p>	<p>На каких морально – этических и психологических принципах построено общение и сотрудничество на уроке?</p>	
<p>8. Вербальные и невербальные способы взаимодействия</p>	<p>1. Какова речь учителя? 2. Умеет ли педагог управлять своим/ детским эмоциональным состоянием?</p>	
<p>9. Тип отношений по способу взаимодействия**</p>	<p>Какие отношения по способу взаимодействия реализуются учителем: субъект – субъектные (“субъект- педагог; субъект- ученик”) или субъект – объектные (“субъект- педагог; объект- ученик”)</p>	

<p>10. Характеристики сотрудничества**</p>	<p>Какие из перечисленных составляющих сотрудничества были реализованы в достаточной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целенаправленность (стремление к общей цели); -мотивированность (активное, заинтересованное отношение к совместной деятельности); -целостность (взаимосвязанность участников деятельности); -структурированность (чёткое распределение функций, прав, обязанностей, ответственности); -согласованность (согласование действий участников деятельности, низкий уровень конфликтности); -организованность (планомерность деятельности, способность к управлению и самоуправлению); -результативность (способность достигать результата)? 	
---	--	--

* - отмечаются наличие и «плюсы / минусы» используемых способов, форм

** - информация для обобщения, вывода, подведения итогов анализа