

## **Положение об учебно-деловой игре «500 дней до ВУЗа»**

### **I. Общие положения**

- 1.1. Учебно-деловая игра «500 дней до ВУЗа», далее УДИ, является компонентом проекта старшей школы «Пятью пять».
- 1.2. Целью учебно-деловой игры является самооценка уровня готовности к самостоятельной учебной работе в условиях высшей школы и определение своей образовательной программы на 11 класс.
- 1.3. Участниками учебно-деловой игры «500 дней до ВУЗа» являются учащиеся 10-го класса, учителя школы, преподаватель ПетрГУ, родители школы, учащиеся 6 класса.
- 1.4. УДИ проводится в одну из суббот апреля, примерно за 500 дней до начала обучения в ВУЗе.

### **II. Подготовительная работа**

- 2.1. Классный руководитель или заместитель директора по УВР проводит час общения и родительское собрание, на которых происходит погружение в цели, задачи и смыслы учебно-деловой игры.
- 2.2. Коллектив учителей-предметников, участвующих в игре готовит задания для учащихся 10 классов, эти задания обсуждаются и принимаются на рабочем совещании по организации учебно-деловой игры «500 дней до ВУЗа» не позднее, чем за 30 дней до проведения игры.
- 2.3. Для организации УДИ заместителем директора по УВР составляется ход игры, в котором прописываются все организационные моменты, проводится беседа с участниками УДИ: учащимися 6 класса и лектором высшей школы, для которых ставится задача на игру.

### **III. Организационная схема учебно-деловой игры**

- 3.1. Учебно-деловая игра «500 дней до ВУЗа» проводится в учебный день, другие занятия в 10 классе в этот день не предусмотрены.
- 3.2. УДИ проводится в 3 этапа: «Лекция в высшей школе», «Самообучение», «Подведение итогов».
- 3.3. На 1 этапе преподаватель ВУЗа читает лекцию продолжительностью 45 минут, он называет курс, в рамках которого читается лекция, но не формулирует тему лекции и не ставит каких-либо задач перед слушателями. Далее учащиеся разбиваются на группы и готовят доклад продолжительностью 5 минут, их задача:
  - чётко определить тему лекции,
  - перечислить ключевые понятия, используемые в лекции,
  - обозначить рассмотренные в лекции проблемы,
  - сформулировать сделанные лектором выводы
  - сформулировать вопросы на понимание («Правильно ли я понял, что...?») и уточнение.

Группы представляют доклады в порядке, определенном жеребьевкой. От каждой группы определяется 1 докладчик, остальные докладчики выходят из аудитории. Доклад может включать вопросы, которые возникли у слушателей.

Эксперты оценивают:

- лектор – адекватность представления лекции,
- преподаватель информатики – качество оформление презентации,
- учитель словесности – качество речи

Критерии оценки:

- Точность формулировки темы – 0-3 балла
- Определение базовых понятий – 0-3 балла

- Раскрытие сущности проблемы – 0-3 балла
- Формулировка собственных вопросов – от -3 до 3 баллов
- Грамотность речи – 0-2 балла
- Качество презентации – 0-2 балла
- Всего 0-16 баллов.

3.4. На 2 этапе каждая группа получает одинаковый набор заданий. Задания рассчитаны на ученика 10 класс. Число заданий соответствует числу членов группы. Каждое задание относится к одному учебному предмету. Оно заключается в подготовке сообщения по теме, которая ещё не изучалась в классе. Задания распределяются между членами группы путём жеребьёвки. Вместе с заданием методом жребия определяется целевая аудитория: компетентный взрослый (учитель), некомпетентный взрослый (представитель родительской общественности), учащийся 6 класса. Возможен обмен заданиями, но каждый случай обмена ведёт к потере 1 балла. Целевая аудитория задания при этом сохраняется. Получив задание, каждый учащийся готовит сообщение на 7 минут, учащийся должен ориентироваться именно на указанную ему целевую аудиторию. Для подготовки можно пользоваться любыми доступными источниками информации. Можно использовать учебник, другие учебные пособия, интернет. Результаты подготовки фиксируются любым способом (план, конспект, схема, рисунок и т. д.) на одном листе формата А4.

Критерии оценки каждого выступления:

- Чёткое определение смысла сообщения – 0-2 балла
- Адекватность целевой аудитории – 0-4 балла
- Правильность толкования материала – 0-3 балла (учитель-предметник)
- Ясность, доступность изложения – 0-3 балла
- Всего 0-15 баллов

Баллы, полученные членами группы, суммируются, а затем делятся на число членов группы. Из полученного результата будут удержаны баллы за обмен заданиями.

3.5. На 3 этапе подводятся итоги УДИ, подсчет результатов двух этапов, для этого создается счетная комиссия. Участники УДИ получают сертификаты.

#### **IV. Использование результатов УДИ «500 дней до ВУЗа» в дальнейшей работе**

4.1. После проведения УДИ в 10 классе проходит рефлексивный час общения, на котором организовано анкетирование учащихся, обсуждение результатов УДИ.

4.2. Педагогические наблюдения и результаты УДИ рассматриваются коллективом учителей на совещании при директоре, обсуждаются, какие коррективы необходимо внести в учебный процесс для подготовки учащихся к условиям обучения в высшей школе и создания условий для дальнейшей индивидуализации в старшей школе.