С 26 октября по 29 октября 2017 года Международным центром по профессиональному развитию/International Training for Professional Development/Estonia и Сетевым институтом «Санкт-Петербургская гимназия «Альма Матер» была организована образовательная стажировка по теме: «Профессиональный стандарт учителя в соответствии с новыми требованиями школьного образования» на базе образовательных учреждений Эстонии, научно-исcледовательских центров и высших учебных заведений. В стажировке приняли участие представители Ленинградского областного института развития образования, Санкт-Петербургской гимназии «Альма Матер», Центра образования «Кудрово», муниципальных методических служб, образовательных организаций Санкт-Петербурга и Ленинградской области, в том числе заведующий Лужским информационно-методическим центром Наумова Татьяна Яковлевна.

В рамках стажировки особое внимание обращалось на такие основные вопросы, как:

1. Европейский менеджмент качества образования. Внутренний аудит образовательного учреждения. Самоменеджмент учителя и образовательного учреждения. Качество и составление образовательных программ. Повышение квалификации педагогов. Курс Андрагогики

(раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога. Понятие «андрагогика» было введено в научный обиход в 1833 году немецким историком педагогики Александром Каппом. В последние десятилетия внимание к андрагогике постоянно повышается в связи с повышением в обществе как потребности, так и возможности многократного (постоянного) повышения квалификации, переобучения или даже смены профессии для трудящихся граждан, а также возможностей и потребностей обучения и переобучения взрослых в связи с возросшими культурными запросами, осознанием потребности в посильном обучении и познании нового как составляющей здорового образа жизни и т. д., в связи с чем открываются курсы и даже факультеты по обучению не только взрослых работающих граждан, но и пенсионеров)

1. **Формирующее оценивание** как индивидуальный подход и средство повышения мотивации и успешности ученика.
2. Работа педагога в условиях поликультурной школы (**Поликультурное** образование - **это** педагогический процесс, в котором представлены две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку. **Поликультурное** образование имеет место, когда определенная личность стремится в общении с людьми другой культуры понять их специфическую систему восприятия, познания, мышления, их систему ценностей и поступков, интегрировать новый опыт в собственную культурную систему и изменить в соответствии с чужой культурой). **Методики изучения иностранных языков. CLIL – интегрированное обучение языку и предмету в процессе обучения (LAK-Õpe).**
3. Работа с родителями современного общества**. Развивающие беседы и обучение**.
4. **Дети с особыми потребностями.** Одаренные дети. Индивидуальные программы обучения.
5. **Обучение вне школы.** Исследовательская деятельность учащихся. Творческие и научно-исследовательские работы в школе. Внеклассные мероприятия.

27 октября состоялся Международный семинар. На базе Таллиннской Хааберсти Русской гимназии участники стажировки познакомились с системой образования Эстонии, с технологией проведения развивающих бесед и формирующим оцениванием в системе образования Эстонии:

**1. Технология проведения развивающих бесед.** Развивающая беседа как ключ к созданию благоприятной учебной среды и раскрытию личностного потенциала школьника. Сущность, цели и алгоритм проведения развивающих бесед. Роль классного руководителя, учителей-предметников и специалистов службы сопровождения.

**2. Формирующее оценивание в системе образования Эстонии**. Индивидуальные программы обучения. Индивидуальный подход. Построение учебной траектории ученика: уроки в малокомплектных классах, уроки в полных классах. Роль формирующего оценивания. Закон об образовании Эстонии относительно обучения детей с особыми потребностями. Ведение документации в электронном виде. Постоянная обратная связь с учителями-предметниками.

В Таллине 15 русских школ (проживает 40 % русских). Население Эстонии примерно 1 млн. 400 тыс. чел, из которых примерно 400 тыс. – русские. В Таллине проживает почти 450 тыс. чел. В Таллинской Хааберсти Русской гимназии обучается около 800 детей, финансирование подушевое. Обязательное требование для учителей: должны иметь педагогическое образование (категорий нет, аттестации нет), 160 часов переподготовки – этого достаточно. С 1 сентября 2017 года ставка 35 часов (общая нагрузка) – з/плата 1050 евро. В гимназии 5-ти дневная рабочая неделя, в основной школе нагрузка у учителя 24 ч., в гимназии 22 ч. Классное руководство определено государством, решение принимает администрация школы (минимальная нагрузка в основной школе 130 ч., в гимназии 100 ч.). В апреле дети сдают государственный экзамен: 9 класс – эстонский язык, математика, 1 предмет по выбору, исследовательский проект; 12 класс – эстонский язык, английский язык, математика (базовый уровень или профильный уровень), исследовательский проект. Знание иностранных языков обязательное, т.к. многие продолжают образование в Европе.

В гимназии есть школьный театр, различные кружки (хореографический, танцевальный, спортивная борьба). Директор Ирина Антонюк на юбилее школы (школе было 40 лет) сказала: «Самое главное в школе – это её душа. История школы – это история с продолжением». Хааберсти – это район Таллина. Символ школы – ветка рябины. Главная проблема – это хорошие кадры, профессиональные, молодые. Проблема – набор детей. Повышение квалификации: на каникулах организуются самой школой курсы по потребности. Курсов много, можно пройти стажировку за границей. Последний день перед каникулами в гимназии – экскурсионный. Определенное количество экскурсий в год оплачивает школа, остальное – родители. Организуются проектные дни, например, посвященные здоровому питанию (бронируют либо каток, либо лыжную базу), День папы, День мамы, День бабушки с чаепитием – это формы сотрудничества с родителями. Для внеурочной образовательной деятельности используют все ресурсы, которые находятся в городе: музеи, кинотеатры, спортивные объекты разрабатывают свои образовательные программы для школ. Например, проект «Промедиа» (для молодых 15-16 лет информация о медиа, помощь в выборе профессии: посетили телебашню, выполнили задание, провели прессконференцию, написали статьи, взяли интервью). Школа постоянно участвует в разных проектах, выигрывает (если международные проекты – это большие деньги). Поддержка предпринимательства – например, миниферма – подготовили буклеты, сделали рекламу, обозначили партнеров, организовали продажу рукоделий и т.п. Проект «День тени» - целый день ученик находится рядом с публичным человеком и описывает его день.

Я хочу отдельно остановиться на ***технологии проведения развивающих бесед.***

Для участников стажировки был проведен семинар по теме: «Особенности проведения развивающих бесед со школьниками». Семинар провела **школьный психолог Галина Вяринен.** Когда вводится что-то новое, то сначала всегда со стороны коллектива будет «сопротивление» (вспомним, как вводился ЕГЭ),

проблема – дети другие (репродуктивный метод обучения – по образцу, уже не идет);

- изменились родители (появилось: учитель, который оказывает услугу, родитель – который заказывает услугу и он должен быть доволен этой услугой – необходимо уточнение запросов родителей). ЗУН не работает. В школе ждут специализированного человека, с такими качествами, как:

- коммуникация;

- социализация;

- успешность в жизни.

Через социализацию давать образование. Традиционное академическое образование уходит. Убрали рейтинги школ. Запрещено тестирование, должны обучать всех (в т.ч. и с ОВЗ – называют «дети с особыми нуждами»). Отсюда: роль развивающих бесед: каждому ребенку обозначить «зону успешности», проживать состояние успешности в школе, сравнение с самим собой.

Существует конфликт методов оценивания:

- должна быть оценка личности (чтобы не было акцента: плохой ученик – плохой человек);

- индивидуальное раскрытие способностей каждого ученика (совместно с логопедом, социальным педагогом и др. специалистами. На выходе из школы дают рекомендации, например, в училище, даже под ребенка разрабатывают программу).

Самые важные экзамены в 9 классе и в 12 классе – математика и эстонский язык. Дети «с особыми нуждами» сдают экзамены в особой форме (дается больше времени, с ребенком сидит отдельный человек, бывает, даже пишет за ребенка)

**Развивающая беседа – это регулярная, детально продуманная, заранее запланированная встреча людей, заинтересованных в успехе своей деятельности в школе и развитии личности школьника.**

Можно пригласить родителя (его право согласиться или отказаться).

Цели развивающих бесед:

- достижение предусмотренных программой знаний;

- анализ развития личности ребенка, основанный на самоанализе ребенка, мнениях о динамике его развития учителей-предметников, родителей, специалистов;

- содействие в успешном развитии личности ребенка;

- предупреждение поведенческих проблем и насилия;

- установление договоренности о дальнейшей деятельности;

- обсуждение и составление плана развития на последующий период.

Заполняется протокол беседы. 3 шага: например:

- занятия с репетитором;

- после урока подойти к учителю с вопросом по конспекту урока;

- другое (обсудить с ребенком). Важно, чтобы это было решение ребенка. Протокол распечатывается и он уходит со **своим** планом, со **своей** целью!

Развивающая беседа – как технология. Очень много психологии, важен возрастной аспект. Могут проводить кл. руководители, только надо очень грамотно, «корректно». Чтобы проводить развивающую беседу, у человека должна быть определенная философия. Если учитель «профессионально выгоревший», то лучше не браться. «Есть учитель - источник, а есть учитель – пешка». Если ты учитель – источник, ты сам разбираешь свои проблемы «Что я сделал не так?». Совет: если что-то случилось, первые 15 мин. ничего не делай! Соберись с мыслями!

Психологические рекомендации:

1. Активно слушать, т.е. умение слышать, что ребенок хочет сказать.
2. Умение выражать собственные чувства и слова, доступно для понимания ребенка.
3. Использовать принцип «оба правы» для решения конфликтных ситуаций

(+) - вам хочется со мной сотрудничать;

(-- ) – есть потенциал, надо работать, если есть проблема в каком-то предмете;

(+) – это реально сделать, у нас впереди 2 года, нужна ваша поддержка и помощь. Попробуем! Важна роль родителей, как «хороших» родителей. Роль: сохранить личностные качества ребенка!

Развивающая беседа – одна обязательно, а дальше по необходимости, исходя из цели. Очень важны предметные результаты и социализация детей. Куда пойдет «неуспешный» - обижать «успешных» (отсюда преступность). В Эстонии в 2006 году министр образования по ставил задачу: каждый человек в жизни должен состояться. Задача школы: научить ребенка быть успешным и найти свое место в жизни!

Также проводятся развивающие беседы с учителями (1-2 раза в год обязательно):

- «Расскажите, что у вас удалось в этом году в работе (80% - говорит учитель, 20% - директор)

Учитель оценивает сам себя по критериям (Лист самоанализа Министерства образования). Задача директор: не критика, а проектирование дальнейшей работы, например, сделать урок более современным, т.к. меняются дети, меняются запросы родителей. Вы, учитель с большим опытом, сможете это сделать.

**«Качественно работающий учитель не тот, кто демонстрирует хороший средний результат, но тот, кто обеспечивает максимальное продвижение для каждого ученика». Принципиальным становится не традиционное «качество образования», а то, какие дети пришли к педагогу и какими они от него ушли.**

**Тема «Формирующее оценивание» (см. презентацию). Установка: успех каждому ребенку. Нельзя говорить: надо, обязан, должен. Надо говорить: надо постараться быть внимательным на уроке, тогда ты обязательно справишься с заданием. Обязательно к детям обращаться по имени.**

Внутренняя оценка школы осуществляется директором (на собеседовании в Департаменте образования доказывает, что он хороший директор). **«У школы должно быть свое лицо»**

Одна из задач системы образования Эстонии – усиление службы сопровождения школ (в каждой школе предусмотрены ставки психолога, социального педагога, логопеда).

28 октября состоялось знакомство с Тарту и Тартуским университетом**. Была проведена образовательная экскурсия «Город науки, истории и культуры сквозь века».** Участникам стажировки в рамках государственной программы Эстонии «Обучение вне школы» был представлен научно-развлекательный АННАА центр. В последний день стажировки состоялось посещение Нарвского колледжа Тартуского университета «Новое образовательное пространство», затем в рамках круглого стола с представителями русских школ г. Нарвы обсуждались вопросы по теме: «Исследовательская работа в школе».