

## Методические рекомендации

### О преподавании учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в 2017/2018 г

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка

Федеральный уровень

Основными документами, регламентирующими деятельность учителя иностранного языка в 2017 / 2018 учебном году, являются:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 N 729 (ред. от 16.01.2012) "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 N 15987).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937
- Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014г №115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (зарегистрирован в Минюсте России от 3.03.2014г №31472)
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"(Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020)
- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 N 1529 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"
- Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 N 38 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"

- Письмо Министерства образования России от 13 ноября 2003г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-413 "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов"
- Письмо Минобрнауки РФ от 20.04.2004 N 14-51-102/13 "О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся"
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8.04. 2015 №1/15)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) Одобрена решением МО от 20 мая 2015. Протокол от №2/15
- Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ)

С 1 сентября 2015 года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации в штатном режиме введен федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644. Стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с п.18.3.1. ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО) учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» **входят в обязательную предметную область** учебного плана. Основная цель изучения иностранных языков в школе - формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции: способности и

готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает также развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно- трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. В условиях введения и реализации ФГОС сохраняется концентрическая модель обучения иностранному языку, предполагающая цикличность изучения материала, возврат к ранее изученному материалу и его углубление за счет усложнения языкового материала, расширения спектра обсуждаемых проблем или проигрываемых ситуаций общения.

Особенностью ФГОС ООО является определение статуса второго иностранного языка – он впервые включен в перечень обязательных предметов в предметной области «Филология» наряду с предметом «Иностранный язык». В соответствии с разъяснениями, данными в методических рекомендациях по вопросам введения ФГОС ООО (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 года № 08-1228), стандарт позволяет общеобразовательным организациям в рамках реализации образовательной программы основного общего образования (предметной области «Филология») вводить изучение второго иностранного языка как обязательного. При составлении основной образовательной программы общеобразовательной организацией может быть использован вариант учебного плана, предусматривающий изучение второго иностранного языка в качестве обязательного, при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) учащихся и необходимых условий в школе. В таком случае как учебный предмет второй иностранный язык вводится с 5 класса.

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования определяет основная образовательная программа основного общего образования. В соответствии с п.18.2.2. ФГОС ООО достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать программы отдельных учебных предметов. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ,

включенных в структуру основной образовательной программы. Рабочие программы учебных предметов являются компонентом основной общеобразовательной программы (п.9 ст.2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), их разработка и утверждение относится к компетенции образовательной организации (п. 5 ст. 12 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программы учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» должны определять содержание, объём, порядок изучения учебного материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента учащихся.

Программа должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета «Иностранный язык» («Второй иностранный язык»);
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» («Второй иностранный язык»);
- 5) содержание учебного предмета «Иностранный язык» («Второй иностранный язык»);
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» («Второй иностранный язык»).

**Специфика рабочей программы каждой общеобразовательной организации (далее – ОО) определяется целями и задачами, планируемыми образовательными результатами основной образовательной программы основного общего образования данной общеобразовательной организации, познавательными интересами учащихся ОО, выбором УМК, объемом учебных часов на изучение предмета.**

## **Структура и содержание рабочей программы учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» основного общего образования**

### **Рекомендации по составлению рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС**

В соответствии с приказом Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937) вносятся изменения в структуру рабочей программы. Структура рабочей программы определяется с учетом: требований ФГОС общего образования; локальных нормативных актов образовательной организации. Обязательными компонентами рабочей программы (ФГОС) являются:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП, исходя из требований ФГОС общего образования. Достижение всех планируемых результатов освоения учебного предмета, курса подлежит оценке.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу.

Раздел «Содержание учебного предмета, курса» включает характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования.

Раздел «Тематическое планирование» оформляют в виде таблицы, состоящей из граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы. Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования (структура которого определяется локальным актом образовательной организации) учебного

предмета, курса на учебный год. Порядок разработки рабочей программы устанавливается локальным актом образовательной организации. Рабочую программу разрабатывают как часть ООП.

| Содержание разделов программы учебного предмета «Иностранный язык»  | Источники   |
|---|---|
| <b>1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</b>  |   |
| <p>В данном разделе описываются планируемые результаты освоения программы на трех уровнях (личностном, предметном и метапредметном) и по двум блокам («выпускник научится», «выпускник получит возможность научиться»)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования ОО;</li> <li>• примерная программа по иностранному языку (5-9 классы) (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса «Иностранный язык»)</li> </ul> |
| <b>2. Содержание учебного предмета</b>  |   |
| <p>Перечень изучаемого учебного материала, описания основных содержательных линий учебного предмета «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»: — предметное содержание речи; — коммуникативные умения в видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо); — языковые знания и навыки; — социокультурные знания и навыки; — учебно-познавательные и компенсаторные умения; — общеучебные умения и специальные/предметные умения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пояснительная записка» основной образовательной программы основного общего образования ОО;</li> <li>• примерная программа по иностранному языку (5-9 классы);</li> <li>• авторские программы по предмету</li> </ul>   |
| <b>3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся</b>   |   |
| <p>1. Содержание учебного предмета.<br/>2. Основные виды учебной деятельности учащихся (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности учащихся)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная программа по иностранному языку (5-9 классы);</li> <li>• авторские программы по предмету</li> </ul>  |

Для измерения достижения учащимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов в разделе «Оценочные материалы» рекомендуется использовать валидные контрольно-измерительные материалы. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценочные материалы должны соответствовать возрасту учащихся и учитывать цели и задачи по формированию речевых, языковых, социокультурных, компенсаторных и учебно- познавательных компетенций школьников.

При проектировании системы мониторинга и контроля достижения планируемых результатов, заданий учителю иностранного языка следует взять за основу пособие Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанёва и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 123 с.

### **Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС ООО**

Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам, соответствующее требованиям ФГОС ООО, определено федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Выбор учебников осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей основной образовательной программы и контингента учащихся. При этом следует отметить, что в условиях реализации концентрического подхода к обучению, на протяжении уровня обучения необходимо придерживаться одной выбранной линии УМК, в целях сохранения преемственности дидактических единиц, методологических и методических подходов. Выбор УМК по иностранному языку производится независимо от систем обучения в начальной школе.

### **УМК для изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)**

| УМК   | Примечания  |
|---|---|
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. («Spotlight») | <b>Основные особенности УМК данного этапа обучения:</b> |

|   |  |
|---|--|
| <p>[Просвещение] Методическая поддержка: <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight/default.aspx">http://www.prosv.ru/umk/spotlight/default.aspx</a></p>  | <p>наличие аутентичных языковых материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование английского языка как средства изучения других дисциплин;</li> <li>• знакомство учеников с рациональными приемами изучения иностранного языка (<b>Study Skills</b>);</li> <li>• включение материала о странах изучаемого языка (<b>Culture Corner</b>) и России (<b>Spotlight on Russia</b>);</li> <li>• большой набор дополнительных интерактивных учебных пособий, входящих в состав УМК, позволяющих создать условия для личностного ориентированного обучения;</li> <li>• наличие текстов для дополнительного чтения (<b>Extensive Reading</b>);</li> <li>• включение материалов для подготовки к различным формам итоговой аттестации</li> </ul> |
| <p>Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 5 кл. («Forward») [Вентана-Граф] Методическая поддержка: <a href="http://vgf.ru/pedagogu/Metod.aspx">http://vgf.ru/pedagogu/Metod.aspx</a></p> | <p>УМК нового поколения «Forward» для 5–9 классов нацелен на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы по иностранному языку на ступени основного общего образования; реализует учет планируемых результатов, системно-деятельностный подход к обучению, новые подходы к оцениванию, принцип дифференциации требований к подготовке учащихся. Содержит материалы для резервных уроков для реализации дифференцированного подхода к обучению и обеспечения возможности построения индивидуальной образовательной</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>траектории для каждого учащегося. Содержание основано на сюжетной основе. Сюжет – создание персонажами учебника школьного журнала «Forward».</p>  |
| <p>Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Курасовская Ю.Б., Робустова В.В. Английский язык. [«Favourite»] [Академкнига] Методическая поддержка: <a href="http://www.akademkniga.ru/catalog/16/1357/">http://www.akademkniga.ru/catalog/16/1357/</a></p> | <p>Обеспечивает обучение в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно ориентированного подходов к развитию школьников; включает естественные ситуации общения; создает мотивацию, интерес на уроках английского языка с помощью коммуникативных творческих заданий. УМК серии «Favourite», созданные на основе данной программы, призваны способствовать выполнению требований ФГОС к развитию фундаментального ядра содержания общего образования средствами английского языка, а также обеспечить преемственность результатов образования в начальной, основной и полной средней школе. Принципиально важным для данной программы представляется осуществление соразвития универсальных учебных действий и иноязычных коммуникативных умений школьников.</p> |
| <p>Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. Английский язык. 5 кл. [Русское слово] Рабочая программа и книга для учителя: <a href="http://www.russkoeslovo.ru/new/metodics/5_3.html">http://www.russkoeslovo.ru/new/metodics/5_3.html</a></p>  | <p>Данный УМК имеет следующие отличительные особенности: - современный английский язык, задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения; - системный подход к формированию у школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; -</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>осуществление межпредметных связей как фактора оптимизации процесса обучения английскому языку; - знакомство учащихся с социокультурными реалиями и бытом разных стран; - формирование и развитие у учащихся навыков и умений самостоятельного чтения текстов различных жанров; - формирование у учащихся умений оценки своих успехов в изучении языка; - обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка; - англо-русский словарь с транскрипцией; - подробные методические рекомендации на русском языке в книге для учителя</p>  |
| <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях) [ Дрофа] Методическая поддержка: <a href="http://www.drofa.ru/26/">http://www.drofa.ru/26/</a></p> | <p>Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии «Rainbow English» можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5-7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности. Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Важной отличительной особенностью второго этапа является активная предпрофильная подготовка школьников, а также подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА). На обоих этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.  |
| <b>УМК для изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) Углубленный уровень</b>   |  |
| <b>УМК</b>  | <b>Примечания</b>  |
| Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 5 кл. («English») [Просвещение] Методическая поддержка: <a href="http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/default.aspx">http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/default.aspx</a> | УМК предназначен для школ с углубленным изучением английского языка, рассчитан на обучение предмету не менее 5 ч. в неделю. В УМК нашли свое отражение как новые тенденции в преподавании языка, так и традиционная, классическая школа, в которой язык изучается глубоко и основательно, а все навыки и умения владения им получают свое постепенное развитие. Вместе с тем следует иметь в виду специфическую организацию учебного материала в УМК, частичное несоответствие предметного содержания речи требованиям примерных программ. |
| Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. «Английский язык» (Starlight) [Просвещение] Методическая поддержка: <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">http://www.prosv.ru/umk/starlight</a>        | Совместный проект российского издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing», в котором нашли отражение современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку; УМК рассчитан на 4 часа английского языка в неделю. Основными отличительными характеристиками курса являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• аутентичность языковых материалов;</li> <li>• адекватность методического аппарата традициям российской школы;</li> </ul>                                     |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само) контроль – (само) оценка – (само) коррекция – рефлексия способов деятельности;</li> <li>• современные, в том числе информационно- компьютерные технологии;</li> <li>• практико-ориентированный характер;</li> <li>• система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;</li> <li>• межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средство познания мира;</li> <li>• возможности дифференцированного подхода к организации образовательной деятельности, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;</li> <li>• наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА)</li> </ul> |
| <b>УМК для изучения учебного предмета «Второй иностранный язык»</b>        |   |
| УМК  | Примечания  |
| Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.<br>Немецкий язык. Второй иностранный | «Горизонты» - это новая серия по немецкому языку как второму  |

язык. («Горизонты») [Просвещение]  
Методическая поддержка  
<http://www.prosv.ru/umk/horizonte/>

иностранным, совместный проект издательства «Просвещение» и немецкого издательства «Cornelsen» (г. Берлин). «Горизонты» созданы интернациональным авторским коллективом с учётом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и документов Совета Европы по изучению иностранных языков (Общеввропейских компетенций владения иностранным языком). Основные характеристики УМК:

- построен по модульной системе, то есть имеет единую типовую структуру, что позволяет учителю легко ориентироваться в компонентах;
- учебник рассчитан на 2 часа в неделю, обучение начинается с 5 класса;
- целостность комплекта позволяет учителю пользоваться только материалами комплекта, не обращаясь к дополнительным источникам;
- материалы содержат дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки;
- возможность использования при обучении по УМК технологии работы в форуме, работы над проектами;
- материалы серии включают современный страноведческий компонент по немецкоязычным странам и России;
- содержит задания игрового и творческого характера

Береговская Э.М., Белосельская Т.В.  
Французский язык. Второй  
иностраный язык. В 2-х частях.  
(«Синяя птица») [Просвещение]  
Методическая поддержка  
[www.prosv.ru/umk/5-9](http://www.prosv.ru/umk/5-9)

Обновлённые УМК адресованы учащимся, начинающим изучать французский с 5 класса в качестве второго иностранного языка. Особенности УМК: - современная концепция обучения французскому языку, предполагающая тесную взаимосвязь прагматического и культурологического аспектов содержания с решением задач образовательного и воспитательного характера; - преемственность всех этапов обучения французскому языку, а также повторение и закрепление пройденного материала; - овладение учащимися всеми составляющими коммуникативной компетенции в соответствии с уровнем обучения; - реализация обучения на основе диалога культур России и Франции; - особая форма подачи страноведческого материала, способствующего формированию социокультурной компетенции учащихся; - ориентация на общечеловеческие нравственные и культурные ценности, а также гуманистическое и эстетическое воспитание школьников; - наличие сюжетной канвы в подаче учебных материалов; - разворотный принцип построения учебного материала; - сбалансированный комплекс тренировочных и творческих заданий, развивающих умения учащихся во всех видах речевой деятельности при постоянном акценте на процесс речевого взаимодействия; - использование в процессе обучения современных, в т. ч. информационно- компьютерных

|   |  |
|---|--|
|   | технологий, формирование у учащихся мультимедиакомпетенции.  |
| <p>В.Н.Шацких. Французский язык как второй иностранный (5-9) М.: Дрофа, 2015</p> <p>Методическая поддержка: <a href="https://drofa-ventana.ru/kompleks/umk-liniya-umk-shatskih-frantsuzskiy-yazyk-kak-vtoroy-inostranny-5-9/">https://drofa-ventana.ru/kompleks/umk-liniya-umk-shatskih-frantsuzskiy-yazyk-kak-vtoroy-inostranny-5-9/</a></p> | <p>Линия УМК, разработанная в соответствии с концепцией коммуникативного иноязычного образования и требованиями ФГОС, рассчитана на изучение французского языка из расчета 2–3 часов в неделю. В основу линии положен принцип взаимосвязанного, комплексного обучения всем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию и письму. Обучение не предваряет общение на иностранном языке, наоборот, ученик обучается в процессе коммуникации. Для стимуляции речевой активности авторы отобрали темы, затрагивающие эмоциональную сферу школьников и способствующие тем самым развитию потребности в языковых средствах. В УМК также вошла страноведческая информация, раскрывающая французскую культуру и особенности национального менталитета.</p> |
| <p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык как второй иностранный» (серия «Новый курс английского языка для российских школ») 5-9 кл. М.: Дрофа, 2009. Методическая поддержка <a href="http://www.drofa.ru/">http://www.drofa.ru/</a></p>  | <p>Учебно-методический комплекс (УМК) общеобразовательных учреждений, в которых английский преподается как второй иностранный язык и его изучение начинается с 5 класса. Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга. Курс рассчитан на 2 учебных часа в неделю. УМК выпускает <i>издательство «Дрофа»</i></p> <p>Организация материала основана</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>на единстве фонетического, орфографического, лексического, фразеологического, грамматического, текстового и страноведческого аспектов. Весь изучаемый материал строго систематизирован и носит лично-ориентированный характер.</p> <p>Основной целью обучения английскому языку как второму иностранному является формирование способности и готовности участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствовании в овладении коммуникативной деятельностью.</p> <p>Простые формулировки и одновременное детальное объяснение доступным языком теоретических положений, наличие разнообразных творческих заданий помогают учащимся осознать возможность самореализации и самовыражения средствами английского языка.</p> <p>УМК «Английский язык как второй иностранный» нацелены на формирование универсальных учебных действий, на достижение личностных и метапредметных результатов.</p> |
|--|--|

При выборе учебника по второму иностранному языку желательно обратить внимание также на такие критерии, как:

- насколько учебник позволяет активизировать лингвистический опыт школьника, имеющийся из первого иностранного языка;

- насколько данные учебные материалы стимулируют интерес к изучению нового языка и культуры;

– соответствуют ли они социальному опыту учащегося и его межкультурным умениям, полученным при овладении первым иностранным языком;

– имеется ли в данном учебнике достаточно разнообразных текстов, заданий и упражнений для проведения прямого биполярного и триполярного сравнения языков и культур;

– наличие заданий проблемного творческого характера;

– сочетание различных форм работы: индивидуальной/парной/фронтальной /дискуссий/проектов/игрового обучения;

– циклическая организация материала, обеспечивающая его преемственность и многократную повторяемость;

– педагогическое, а не лингвистическое изложение грамматики (индуктивное).

### **Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по иностранному языку**

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего образования ОО. Внеурочная деятельность так же, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов учащихся, выбора их родителей (законных представителей). Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности.

Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа призвана не только углублять знания иностранного языка, но также способствовать расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышения мотивации к изучению языка и культуры другой страны. Немаловажное значение имеет тот факт, что внеурочное образование способствует разумной организации досуга учащихся, направлению их интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, приносящее

пользу себе и обществу. Учащиеся являются субъектами внеурочной работы. Их желания и интересы являются определяющими при выборе форм и содержания внеурочной работы.

Можно выделить основные подходы к моделированию внеурочной деятельности в обучении иностранному языку:

- тематические игровые вечера;
- кружки страноведения стран, изучаемых языков;
- видеоклубы (видеозанятия как способ постижения иноязычной культуры); театральные постановки на иностранном языке;
- марафон по иностранным языкам;
- литературные гостиные;
- диспуты, дискуссии;
- соревнования, олимпиады, викторины;
- предметные лаборатории (речевые, языковые);
- виртуальный туризм;
- выставки;
- общественные смотры знаний;
- образовательные экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры;
- лингво-театральные проекты;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы чтецов.

При проектировании внеурочной деятельности учителю иностранного языка следует обратить внимание на следующие пособия:

1. Моделируем внеурочную деятельность учащихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-сост.: Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. – М: Просвещение, 2013. – 96 с.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Преподавание предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в общеобразовательных организациях, реализующих ФГОС ООО, определяется следующими нормативными документами и с учетом следующих методических рекомендаций.

## Методические рекомендации

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов / <http://ipk74.ru/news>.
5. Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Министерства образования и науки РФ (Письмо от 07 августа 2015 года № 08- 1228).

## **Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>
2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>
3. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>

6. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»  
<http://www.researcher.ru>

7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

8. Сайт издательства «Макмиллан» <http://www.macmillan.ru/>

9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

10. Сайт общественной экспертиза нормативных документов в области образования <http://edu.crowdexpert.ru>

11. Государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>

12. Федеральный перечень учебников <http://фпу.пф/>

### **Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы**

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>,

2. Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>,

3. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru/>,

4. Издательство «Мнемозина» <http://www.mnemozina.ru/>,

5. Издательство «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/>

6. Издательство «Владос» <http://www.vlados.ru>

7. Издательство «Вита-Пресс» <http://www.vita-press.ru>

8. Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo.ru/>

9. Издательство «Первое сентября. Английский язык»  
<http://eng.1september.ru>