**Подготовка методических рекомендаций**

 **по созданию условий**

**для инклюзивного образования детей с ОВЗ**

Основными эффектами внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), определяющими его место и значение в общей системе образования РФ, являются;

- обеспечение доступности качественного образования всем категориям обучающихся за счет сохранения и модернизации системы специального образования, системного становления инклюзивного образования, развития форм семейного, дистанционного образования обучающихся с ОВЗ;

- повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентного, личностно-ориентированного, культуросообразного подхода в образовании, особого структурирования содержания образования, в том числе через выделение в качестве компонентов «академической грамотности» и «жизненной компетенции»;

- модернизация институтов системы образования РФ, усиление их роли и возможностей в обеспечении социального развития детей с ОВЗ, повышения конкурентоспособности выпускников, формирования комфортной социокультурной среды, в том числе и через изменение в подходах к внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию, к расширению зоны социальных контактов в образовании и к включению родителей (законных представителей) в образование обучающихся;

- единение образовательного пространства РФ, обеспечение преемственности общего образования на разных его ступенях и вариантах, создание основы для разумной вариативности в содержании образования и путях его изучения обучающихся с ОВЗ с учетом региональной специфики социокультурных потребностей;

- совершенствование профессиональной компетентности современных педагогов, создание центров методической поддержки, «комбинированных образовательных учреждений» и т.д.;

- формирование концептуальной основы для разработки нового поколение учебников и учебно-методических материалов, в том числе и на основе применения ИКТ, для обучения школьников с ОВЗ.

Выше сказанное является основой для разработки методических рекомендаций по внедрению ФГОС начального общего образования (далее - ФГОС НОО) для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

 Рекомендации по созданию условий для обучения детей с ОВЗ должны представлять возможные варианты деятельности образовательных организаций в период внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

При введении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ целесообразно выстроить проектную ступенчатую модель, определяющую примерную последовательность и содержание действий по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ в работу образовательных организаций РФ. Такая модель, во-первых, должна подразумевать **определенный период внедрения ФГОС для детей с ОВЗ**. Во-вторых, каждый период в свою очередь включает некоторый набор **ступеней внедрения**, предполагающих ряд действий обеспечивающих достижение целевых ориентиров каждого из периодов. Решение о переходе на ФГОС принимается самим учреждением после детального самоанализа результатов и вынесения решения о готовности всех компонентов к реализации ФГОС. При этом необходимо учитывать сложившую на территории Российской Федерации практику внедрения образовательных стандартов в процесс обучения. Стандарт вводится только в классах, которые формируются на первый год обучения в год внедрения Стандарта, то есть в 1 дополнительных или 1 классах, открываемых в образовательной организации в год внедрения Стандарта.

В качестве основных ступеней реализации проектной модели внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ в практику работы образовательной организации могут выступать следующие организационно-содержательные мероприятия:

1. Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ .
2. Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы обучающимися с ОВЗ. Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации.
3. Разработка необходимой документации. Приведение условий реализации к проектным требованиям. Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации. Разработка Адаптированной основой образовательной программы, Программы коррекционной работы, Специальной индивидуальной образовательной программы и др.
4. Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой и соответствующих внутренних локальных актов учреждения .

 5.Мониторинг готовности образовательного учреждения к введению ФГОС и, при необходимости, получение лицензии на право осуществления образовательной деятельности. В соответствии с п. 28 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 18 октября 2000 года № 796, лицензирование деятельности образовательного учреждения по новым для него образовательным программам производится независимо от наличия у него лицензии на ведение других видов деятельнсоти в области образования.

 Основой полноценной разработки методических рекомендаций по созданию условий для инклюзивного образования детей ОВЗ является полноценное ознакомление всех участников образовательного процесса с основополагающими документами и осуществление консультативной деятельности между всеми звеньями, включенными в описываемый процесс с целью учета, в том числе и региональной специфики внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

К описываемым документам, прежде всего относятся следующие федеральные документы, на основании которых создается региональная нормативная база, являющаяся основой организации инклюзивного образования:

1. Федеральный Закон об образовании в РФ.
2. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf)
3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf)
4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена):

- [для глухих детей](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/01.pdf)

- [для слабослышащих и позднооглохших детей](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/02.pdf)

- [для слепых детей](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/03.pdf)

- [для слабовидящих детей](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/04.pdf)

- [для детей с тяжелыми нарушениями речи](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/05.pdf)

- [для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/06.pdf)

- [для детей с задержкой психического развития](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/07.pdf)

- [для умственно отсталых детей](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/08.pdf)

- [для детей с расстройствами аутистического спектра](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/09.pdf)

1. [Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья](http://minobr.gov-murman.ru/files/Recom.pdf) (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
2. Методические рекомендации по внедрению ФГОС, представленные разработчиками стандартов (<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>)
3. Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2014 № вк-2270/07 «о сохранении системы специализированного коррекционного образования»
4. Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2014 № вк-268/07 «о совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
5. СанПины , в том числе СанПиН 2.4.3259-15
6. Письмо Минобрнауки РФ от 16 февраля 2015 года № вк-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»

Вместе с тем основой разработки методических рекомендаций может стать перечень основных направлений работы образовательной организации представленный ниже.

**Основные направления работы ОО в период перехода на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
| **Примерный перечень основных мероприятий** |
| 1. | Создание рабочей (инициативной, проектной) группы |  | Зам. директора по УВР | Создание и определение функционала рабочей группы |
| 2. | Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС в школе |  | Зам. директора по УВРРук. МО учителей | Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС |
| 3. | Заседание МО «Требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС» |  | Директор школы  | Перечень требований к условиям организации образовательного процесса в ОО при введении ФГОС |
| 4. | Педагогический совет «Проблемы введения и реализации требований ФГОС»  |  | Зам. директора по УВР | Ликвидация профессиональных затруднений |
| 5. | Анализ результатов освоения учебных программ начальной ступени обучения (учебных программ 1-9 классов). Определение их соответствия требованиям ФГОС к результатам освоения АООП |  | Зам. директора по УВРРук. МО учителей | Определение необходимых изменений в модели образовательной системы ОУ |
| 6. | Анализ условий и ресурсного обеспечения реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС |  | Зам. директора по УВРРук. МО  | Оценка ОО условий школы с учетом требований ФГОС |
| 7. | Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в начальной школе |  | Директор школы  | План ресурсного обеспечения в ОУ образовательного процесса начальной школы |
| 8. | Анализ соответствия материально-технической базы реализации АООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения |  | Директор школы Зам. директора по УВР | Приведение в соответствие материально-технической базы реализации АООП с требованиями ФГОС. |
| 9. | Комплектование школьной библиотеки базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС. Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС. Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана АООП, в соответствии с Федеральным перечнем |  | Директор школы Зам. директора по УВРЗав. школьной библиотеки | Наличие в школе документов по введению ФГОС. Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями  |
| 10. | Экспертиза условий, созданных в ОО в соответствии с требованиями ФГОС |  | Директор школы  |  |
| 11. | Методическое совещание «О готовности школы к переходу на ФГОС начального общего образования»  |  | Директор школы  | Оценка степени готовности ОО к введению ФГОС |
| 12. | «Мониторинг внедрения ФГОС начального общего образования» |  | Зам. директора по УВР | Оценка степени готовности ОО к введению ФГОС  |
| **2. Нормативное обеспечение введения ФГОС** |
| 1. | Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц |  | Директор школы Зам. директора по УВР | Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующих деятельность школы |
| 2. | Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие с требованиями ФГОС |  | Директор школы Инженер по ОТ |  |
| 3. | Изучение базисного образовательного плана по переходу на ФГОС и АООП |  | Зам. директора по УВРРук. МО | Знание нормативных требований базисного образовательного плана – основы разработки образовательного плана ОО |
| 4. | Внесение изменений в программу развития ОО |  | Творческая группа по разработке программы развития школы  | Определение вектора развития школы в соответствии с требованиями ФГОС  |
| **3. Кадровое и методическое обеспечение перехода на ФГОС** |
| 1 | Изучение в педагогических коллективах базовых документов ФГОС  |  | Зам. директора по УВР, ВР | Изучение требований ФГОС к структуре АООП, у условиям реализации и результатам освоения программ  |
| 2 | Изучение методических рекомендаций к базисному (примерному) образовательному плану и учет их при моделировании ОП школы |  | Директор школы | Разработка образовательного плана школы |
| 3 | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОО и внесение изменений в план курсовой подготовки ОО |  | Зам. директора по УВР | Наличие плана курсовой подготовки по переходу на ФГОС. Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС. |
| 3. | Разработка рабочих программ  |  | Зам. директора по УВР, ВР | Проектирование пед. процесса педагогами по предметам образовательного плана школы с учетом требований ФГОС |
| 4. | Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС |  | Зам. директора по УВР | Ликвидация профессиональных затруднений |
| 5. | Организация ВШК по реализации ФГОС |  | Директор школы | Отслеживание результатов внедрения ФГОС |
| 7. | Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для обучающихся  |  | Зам. директора по ВР | Формирование опыта педагогов |
| **4. Информационное обеспечение перехода ОО на ФГОС**  |
| 1. | Анкетирование «Готовность педагогов школы к участию в работе сетевого сообщества учителей начальных классов» Организация доступа работников школы к указанному ресурсу и к электронным образовательным ресурсам Интернет |  | Зам. директора по УВР | Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия  |
| 2. | Участие педагогических работников в подготовке и проведении педсовета «Изучение позитивного педагогического опыта учителей» |  | Директор школы | Распространение позитивного пед. опыта  |
| 3. | Информирование родителей обучающихся о подготовке к внедрению ФГОС и результатах их ведения в ОО через школьные сайты, газеты, буклеты, информационные стенды, родительские собрания  |  | Директор школы | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС |
| 4. | Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС  |  | Директор школы |  |