* **Второй год обучения (68 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

 **Проектное задание.** Словарь «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии (15 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

 Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

**Практическая работа:** «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

**Резерв учебного времени – 3 ч.**

**Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета «Русский родной язык» в 2-м классе**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 2-м классе.

 **Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

 В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся

при реализации **содержательной линии** «**Русский язык: прошлое и настоящее»**

**научится:**

* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации **содержательной линии** «**Язык в действии»**

**научится:**

* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;
* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
* пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
* пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.

при реализации **содержательной линии** «**Секреты речи и текста»**

**научится:**

* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
* создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
* создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема**  | **Содержание** | **Материалы учебника** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** | **25** |
| 1 - 2 | По одёжке встречают… | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети | § 1 | 2 |
| 3 - 5 | Ржаной хлебушко калачу дедушка | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.  | § 2 | 3 |
| 6 – 7 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи | § 3 | 2 |
| 8 – 10  | Каша – кормилица наша | § 4 | 3 |
| 11 -13 | Любишь кататься, люби и саночки возить  | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами. | § 5 | 3 |
| 14 - 17 | Делу время, потехе час | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.  | § 6 | 4 |
| 18 - 20 | В решете воду не удержишь | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью.  | § 7 | 3 |
| 21 -24 | Самовар кипит, уходить не велит | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.  | § 8 | 4 |
| 25 | Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?». |  |  | 1 |
| **Раздел 2. Язык в действии** | **15** |
| 26 - 27 | Помогает ли ударение различать слова? | Смыслоразличительная роль ударения. | § 9 | 2 |
| 28 - 29 | Для чего нужны синонимы? | Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста | § 10 | 2 |
| 30 - 31 | Для чего нужны антонимы? | Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.  | § 11 | 2 |
| 32 - 34 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму | § 12 | 3 |
| 35 - 37 | Как можно объяснить значение слова? | Разные способы толкования значения слов. | § 13 | 3 |
| 38 - 39 | Как научиться читать стихи и сказки? | Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений | § 14 | 2 |
| 40 | Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» |  |  | 1 |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста** | **25** |
| 41 - 44 | Участвуем в диалогах | Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. | § 15 | 4 |
| 45 - 48 | Составляем развёрнутое толкование значения слова | Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова. | § 16 | 4 |
| 49 - 54 | Учимся связывать предложения в тексте | Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | § 17 | 6 |
| 55 - 62 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.  | § 18 | 8 |
| 63 - 64 | Представление результатов выполнения проектных заданий | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. |  | 2 |
| 65 | Проверочная работа  |  |  | 1 |
| 66-68 | Резерв |  |  | 3 |