Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

**Урок-исследование по русскому языку в 3 классе.**

Тема: **Правописание непроизносимых согласных в корне слова.**

УМК «Школа России»

Канакина В.П. Русский язык: Учебник для 3кл. – М.: «Просвещение», 2013

Учитель: Курашевич Ольга Геннадьевна

Педагогический стаж: 18 лет

Квалификационная категория: первая

г. Луга

2016г.

Конспект урока по русскому языку в 3 классе.

**Тема**: Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Цель**: сформировать представление о правописании слов с непроизносимым согласным в корне.

**Задачи:**

* познакомить с новой орфограммой и способом ее проверки
* активизировать словарный запас учащихся при подборе родственных слов и слов-синонимов
* развивать речь учащихся при составлении текста-доказательства в процессе аргументации верности написания слов

**Познавательные умения:**

* анализировать правописание слов с непроизносимым согласным
* использовать знания о корне при изучении орфограммы «Непроизносимые согласные»

**Регулятивные умения:**

* выполнять учебное задание в соответствии с целью
* использовать алгоритм проверки написания непроизносимого согласного
* выполнять учебное действие в соответствии с планом
* контролировать результаты своей деятельности

**Коммуникативные умения:**

* формировать высказывание, используя правило о правописании непроизносимых согласных
* уметь выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи

**Оборудование:** компьютер, проектор, учебный диск, конверты с

заданиями, сказочные фигурки Дам-Орфограмм.

Ход урока.

1. Организационный момент. Запись числа.
2. Мотивация. Актуализация знаний.

Учитель сообщает, что класс отправляется в путешествие по стране Орфографии. Ребят встречают Дамы-Орфограммы (на доске фигурки с надписями:Парные согласные, Безударные гласные). Дамы-Орфограммы, хозяева страны, предлагают разобраться в первой орфографической задаче.

На доске даны слова. Кому из Дам они принадлежат?

Тяжелый, легкий, скользкий, почтовый, воздушный, улыбка, позвонил, ошибка

Учащиеся делят слова на две группы по орфограммам, записывают в 2 столбика, при проверке доказывают, графически выделяют орфограмму.

1. Самоопределение к деятельности (постановка проблемы). Наблюдение за словами с непроизносимым согласным.

В стране Орфографии кроме известных Дам-Орфограмм нас встретила Незнакомка. Давайте ее поприветствуем. Запишем слово в транскрипции.

[здраствуй]

Подберем однокоренные слова:

Здравие, здоровье, здоровается

Выделим корень -здрав-, -здоров-

Какой же корень в слове «здравствуй»?

Что вас удивило? Произносится ли [в]? А буква пишется.

Давайте запишем.

Что видите в середине слова? Сколько согласных стоит рядом?

Давайте еще раз произнесем это слово. Что вы заметили при произношении? Как можно назвать звук, который не произносится?  
Как же зовут Незнакомку?  
Какова же тема урока?

*Иногда согласные*

*Играют с нами в прятки.*

*Они не произносятся,*

*И что писать, неясно нам…*

*Что же делать, как нам быть?*

*Как проблему-то решить?*

Какова же цель урока?

1. Исследование слов в группах.

Каждой группе (6 групп по 4 человека) дается предложение-пословица. Задание: прочитать, объяснить значение пословицы, исследовать выделенное слово по алгоритму:

* обсудите транскрипцию слова
* подберите однокоренные слова
* выделите корень
* сделайте вывод

Защита мини-исследований: каждая группа представляет свое мини-исследование по алгоритму и озвучивает вывод.

1. Формулирование правила.

Как же проверить непроизносимый согласный в корне слова? (ответы учащихся)

Для закрепления – диск (№3)

ФИЗМИНУТКА

1. Применение нового знания (рефлексия).

* Упражнение

Образуйте от данных существительных имена прилагательные.

Запишите.

Грусть-

Доблесть-

Злость-

Ужас-

Честь-

Проверка. Графическое выделение орфограммы.

Какую пару слов можно посчитать «лишней»? Почему?

Давайте послушаем о таких словах ( диск №4 )

* Групповая работа

Дама-Орфограмма приготовила вам еще одно задание.

Каждой группе дается 3 слова.

Задание: подобрать к ним синонимы с непроизносимыми согласными.

Проверка выполнения упражнения: каждая группа называет подобранные слова и непроизносимый согласный в них.

* Творческое задание

Замените выделенные слова синонимами с непроизносимым согласным.

Позади **веселое**лето. Прошла **красивая** золотая осень. Стоят **дождливые** дни **глухой** осени. **Порывистый** ветер срывает с деревьев последние листья.

Проверка. Графическое выделение орфограммы.

1. Итог урока. Что нового узнали? Что интересного? О чем расскажете дома?
2. Домашнее задание: подобрать 10 слов на орфограмму «Непроизносимый согласный в корне слова»