Главными действующими лицами современного российского образования являются три взаимосвязанные личности: учитель, ребёнок, родитель.

Для достижения главной цели в современном образовании: «Воспитания и развития всесторонне-развитой и социализированной личности» необходима тесная взаимосвязь и сотрудничество этих трёх составляющих.

Учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, кейсы, новые задания, направленные на использование обобщённых способов деятельности и создания учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

В поисках нового и поучительного как для учителя и так и для обучающегося было принято решение попробовать новую форму в обучении - проект «Музей на столе»

Начиная подготовку к участию в проекте «Музей на столе» каждое методическое объединение школы получило инструкции по возможным вариантам проведения этого проекта. Это могли быть элементы показа некоторых экспонатов по заявленной теме, демонстрация экспонатов с проведением детальной экскурсии связанной с представленными объектами, инсценировки произведений автора представленного в материалах.

В работе над проектами принимали участие ученики, родители, учителя.

Родители заинтересовались такой формой работы своих чад. Помощь родителей в некоторых проектах тоже была очень уместной.

Метапредметный подход в реализации проекта «Музей на столе» и результаты этой образовательной деятельности стали способом деятельности в рамках образовательного процесса.

Универсальный характер этого проекта проявляется в том, что вся работа при этом носит надпредметный и метапредметный характер.

Именно такой подход обеспечивает в проекте «Музей на столе» целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности выходя за рамки учебной программы и дополняя её.

Музей на столе затрагивал темы уроков иностранных языков (немецкого и английского), литературы, технологии, предметов естественно-научного цикла (физики, биологии, химии, географии, астрономии), уроков русского языка, литературы в начальных классах, ОБЖ, физической культуры

Так в проекте по иностранным языкам (английский язык и немецкий) сначала ребятами были выбраны наиболее интересные достопримечательности Германии и Англии. Ими оказались Замок Нойшванштайн, Кёльнский собор и Бранденбургские ворота (Германия) и Биг Бен, Собор Святого Павла, Вестминстерское Аббатство, Тауэрский мост, Тауэр (Англия). Дальше по желанию были созданы группы для работы в проекте. Для организации мини-музеев подбирались макеты, которые ребята собирали самостоятельно для представления другим.

Каждая из групп выбирала объекты для музея исходя их собственных интересов и вкусов. Потом поиск материалов по каждому объекту: исторического, художественного, современного содержания.

Проекты заинтересовали ребят изучающих как первый иностранный язык, так и второй.

Огромный исторический материал был сокращён до наиболее оптимального. Это нужно было сделать, чтобы заинтересовать других ребят.

Эффективное сотрудничество с другими, работая в группе, умение отстаивать свои цели и взгляды, планирование совместной работы, полноценное использование своих ресурсов - всё эти вопросы должны были помогать в проекте и вести к достижению поставленных целей.

Данный проект использовался как в урочной деятельности ( можно провести знакомство с объектом в пределах 10-15 минут), так и во внеурочной деятельности (от 40мин до 1 часа) с приглашением различных групп ребят и родителей.

Каждый, принимающий участие в проекте повышал своё самообразование. Ведь каждому необходимо было продумать своё участие в проекте. Сконструировать и осуществить собственную образовательную траекторию.

А эти качества будут полезны и необходимы каждому на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность в этом мире.

Проблемой в проведении экскурсий явилось выявление качеств гида, которые помогают ему произвести впечатление на слушателей и заинтересовать их информацией о достопримечательностях Англии и Германии, возможность сделать её доступной, интересной, новой для слушателя (путешественника). Не всегда можно было найти необходимый макет объекта.

Но эффективное сотрудничество с другими, работая в группе, умение отстаивать свои цели и взгляды, планирование совместнойработы с другими, полноценное использование своихресурсов - всё эти вопросы должны были помогать в проекте и вести к достижению поставленных целей.

После опроса ребят о возможности продолжения такой формы проектов было принято решение включить и в этом году в план проведения «Месячника открытых уроков в школе» этот вид деятельности.

Все базовые компетентности формируются при таком виде деятельности. И эта новая форма работы имеет право на дальнейшее применение в школьной жизни.