**Протокол №1**

**заседания РМО учителей-логопедов, дефектологов**

**от 16.09.20 г.**

**Место проведения:** Сообщество в ВКонтакте «РМО логопедов и дефектологов»

**Присутствовали:** Куприянова С.П., Ефимова А.В., Курлович Н.А., Максимова А.Э., Трапенок Л.Г., Тищук Т.П., Савкун Г.Н., Васильева В.Б., Тюветская С.И., Балок и. И., Петухова К.А., Быкова О.В.

***Тема: «Организация работы РМО учителей-логопедов, дефектологов в 2020-2021 учебном году»***

1. Обсуждение и утверждение плана работы РМО на 2020-2021уч. г.
2. Актуализация банка данных учителей-логопедов, дефектологов.
3. Представление молодого специалиста.
4. Знакомство с документацией.

**По первому вопросу:** руководитель РМО Трапенок Л.Г. ознакомила коллег с предлагаемым планом работы методического объединения в наступившем учебном году, просила внимательно отнестись к срокам и местам проведения заседаний.

**По второму вопросу:** учителя-логопеды сверили и предоставили недостающие, измененные данные о стаже работы, имеющейся категории в базе данных педагогов.

**По третьему вопросу:** руководительРМО Людмила Геннадьевна заочно представила коллегам молодого специалиста, учителя-логопеда, Балок Инну Игоревну ГКОУ ЛО «Лужская школа-интернат».

**По четвертому вопросу:** учителя-логопеды ознакомились с новым Распоряжением Минпросвещения Росси от 06.08.2020 г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Изучили Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность:

1. Общее положение.
2. Порядок организации логопедической помощи.
3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ (периодичность проведения логопедических занятий, продолжительность занятий, рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий).
4. Документация

**В подведении итогов было принято решение:**

* Утвердить план работы РМО учителей-логопедов на 2020-2021 учебный год.
* Принять в состав РМО учителя-логопеда Балок Инну Игоревну ГКОУ ЛО «Лужская школа-интернат».
* Принять к сведению полученную информацию.

Руководитель РМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трапенок Л.Г.

**Протокол №2**

**заседания РМО учителей-логопедов, дефектологов**

**от 30.10.20 г.**

**Место проведения:** МОУ «Толмачевска средняя школа»

**Присутствовали:** Куприянова С.П., Ефимова А.В., Курлович Н.А., Максимова А.Э., Трапенок Л.Г., Иванова Т.Г., а также по видео связи (онлайн) Тищук Т.П., Васильева В.Б., Тюветская С.И., Балок И. И., Петухова К.А.

***Тема «Организация дистанционного обучения учащихся с ОВЗ. Плюсы и минусы дистанционного обучения»***

***(по следам научно-практической конференции «Дистанционное образование обучающихся с ОВЗ: реалии и перспективы», которая состоялась 9 октября 2020 г. в дистанционном формате на базе ГАОУП ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» кафедра специальной педагогики)***

1. Организация и содержание дистанционных логопедических занятий.

# 2. Знакомство с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

3. Обсуждение основных видов ошибок и трудностей учащихся при написании ГВЭ по русскому языку.

**По первому вопросу:** руководитель РМО Трапенок Л.Г. рассказала коллегам об участии в научно-практической конференции. Поделилась своим опытом логопедического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения. Показала способы и приемы организации дистанционных занятий, рассказала о плюсах и минусах такого формата занятий. Ознакомила с выводами проведенной работы.

Участники заседания поделились своими наработками в период дистанционного обучения.

# По второму вопросу: учителя-логопеды ознакомились с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Изучили новые санитарные правила СП 2.4. 3648-20. Тищук Т.П. обратила внимание коллег на правила при использовании ЭСО.

# При использовании ЭСО демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающей ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет – 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов – 10 минут, для 5-9-х классов – 15 минут.

# Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут, компьютера – для детей 1-2 классов – 20 минут, 3-4 классов – 25 минут, 5-9 классов – 30 минут, 10-11 классов – 35 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

**По третьему вопросу:** Куприянова С.П. подробно рассказала о форме прохождения ГВЭ по русскому языку. Отметила основные трудности, которые испытывают учащиеся при сдаче экзамена.

**В подведении итогов было принято решение:**

* Рекомендовать к использованию список интернет - сервисов для работы логопеда:

1. https://www.canva.com - качественные шаблоны для создания презентаций, буклетов, таблиц, плакатов, видео и проч.

2. https://mersibo.ru - Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других.

3.«Читай-пиши без ошибок» — программа для профилактики и коррекции трудностей чтения и письма. Она поможет отработать правописание слов на компьютере и в письменном виде.

4. LearningApps.org - я. создание мультимедийных интерактивных упражнений («все упражнения»-«русский язык»-«логопедия»). LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (далее -- упражнений). Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения.

5. https://slogy.ru - Формирование навыков чтения и коррекция дислексии. Онлайн-платформа для детей 6-12 лет, их родителей и специалистов. Методика обучения чтению разработана и испытана в лаборатории нейрокогнитивных технологий Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации

* Принять к сведению полученную информацию. Во время проведения логопедических занятий руководствоваться нормами санитарных правил.
* Учитывать основные виды ошибок и трудности учащихся при написании ГВЭ по русскому языку при построении плана логопедической работы с учащимися старших классов.

Руководитель РМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трапенок Л.Г.

**Протокол №3**

**заседания РМО учителей-логопедов, дефектологов**

**от 25.12.20 г.**

**Место проведения:** на площадке видеоконференции (по скайпу)

**Присутствовали:** Куприянова С.П., Ефимова А.В., Курлович Н.А., Максимова А.Э., Трапенок Л.Г., Тищук Т.П., Савкун Г.Н., Васильева В.Б., Тюветская С.И., Балок и. И., Петухова К.А., Быкова О.В.

***Тема «Обобщение и распространение педагогического опыта».***

1. Презентация на тему «Применение сказкотерапии в логопедической работе с младшими школьниками с ОВЗ».
2. Логопедическая работа с неговорящим ребенком со средней степенью умственной отсталости (из опыта работы).
3. Создание логопедических пособий для расширения словарного запаса учащегося после кохлеарной имплантации.

**По первому вопросу:** Савкун Г.Н. показала презентацию на тему «Применение сказкотерапии в логопедической работе с младшими школьниками с ОВЗ». Она рассказа о том, что сказка является наиболее универсальным, комплексным методом воздействия в коррекционной работе. Применяемые приемы сказкотерапии позволяют детям с ОВЗ получать информацию: об окружающем мире, законах общества, о красоте человеческих отношений, учат жить и общаться в этом мире, строить свои отношения со сверстниками и взрослыми. Ребенок становится активной личностью, многие психические функции развиваются и совершенствуются, сказка и его герои стимулируют развитие речи. Сказкотерапия позволяет решать коррекционно-образовательные задачи:

* развитие речи (все компоненты, относящиеся как к звуковой, так и смысловой сторонам);
* развитие фонематического восприятия;
* работа над артикуляцией, автоматизацией, дифференциацией звуков, введение их в свободную речь;
* совершенствование слоговой структуры слова;
* уточнение структуры предложения;
* совершенствование связных высказываний.

Галина Николаевна поделилась своим опытом использования сказкотерапии на логопедических занятиях.

**По второму вопросу:** Тищук Т.П. поделилась опытом работы в коррекционной школе с неговорящим ребенком со средней степенью умственной отсталости. Продемонстрировала видео логопедических занятий, приемы работы и результаты логопедического воздействия.

**По третьему вопросу:** слушали Быкову О.В., которая познакомила коллег с изготовленным пособием для учащегося после кохлеарной имплантации. Олеся Валерьевна рассказала, что у мальчика очень бедный словарный запас, и он не знает значения многих слов. Учитель-логопед изготовила игру «Антонимы», «Синонимы», которая состоит из поля и карточек со словами-антонимами и словами-синонимами. Показала правила и способы игры.

**В подведении итогов было принято решение:**

Рекомендовать к использованию опыт работы педагогов: учителей-логопедов СОШ №4 Савкун Г.Н. и Тищук Т.П., учителя-логопеда СОШ №5 Быковой О.В.

Руководитель РМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трапенок Л.Г.

**Протокол №4**

**заседания РМО учителей-логопедов, дефектологов**

**от 18.05.21 г.**

**Место проведения:** Лужская СОШ №2

**Присутствовали:** Куприянова С.П., Ефимова А.В., Курлович Н.А., Трапенок Л.Г., Васильева В.Б., Тюветская С.И., Казанцева Л.Г., Петухова К.А., Сергеева В.Н.

***Тема «Система мониторинга коррекционно-логопедической работы»***

***Подведение итогов***

1. Доклад Трапенок Л.Г.
2. Обмен опытом.
3. Актуализация банка данных учителей-логопедов, дефектологов.
4. Подведение итогов.
5. Планирование работы РМО на 2021-2022 уч. год

**По первому вопросу:** руководитель РМО Трапенок Л. Г., выступила с докладом на тему: «Система мониторинга и оценки коррекционно-логопедической работы». В ходе доклада была представлена презентация на эту тему.

**По второму вопросу:** учителя-логопеды обсудили основные принципы, задачи и значимость проведения логопедического мониторинга и оценки коррекционно-логопедической работы. Участники обменялись личным опытом проведения диагностики.

Трапенок Л.Г. познакомила присутствующих с методическим пособием «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко. А также с тетрадью этих авторов для проведения мониторинга.

**По третьему вопросу:** учителя-логопеды сверили и предоставили недостающие, измененные данные о стаже работы, имеющейся категории в базе данных педагогов.

**По четвертому вопросу:** Трапенок Л.Г. представила членам МО учителей-логопедов отчёт о проделанной работе за год.

**По пятому вопросу:** Участники РМО подвели итоги, обсудили перспективы работы на следующий учебный год. Куратор МО, Сергеева В.Н., предложила в новом году провести всеобщий мониторинг развития устной речи учащихся с ОВЗ.

Рассмотрели и обсудили:

1. Мониторинг коррекционно-логопедической работы.

2. Личный опыт проведения мониторинга учителей-логопедов.

3. Отчет о проделанной работе РМО за год.

4. Перспективы работы на следующий год.

Руководитель РМО: (Трапенок Л.Г.)