**ГАОУ ДПО «ЛОИРО»**

**Кафедра филологического образования**

**Рекомендации**

к оформлению материалов по критерию «**Качество проведения урока**» в рамках упрощенной процедуры аттестации в отношении отдельной категории педагогических работников в 2020 году

Данные рекомендации разработаны на основе Распоряжения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области о введении упрощенной процедуры аттестации в целях установления первой или высшей квалификационной категории в отношении отдельной категории педагогических работников от 7 мая 2020 года № 837/р и предназначены для учителей и преподавателей иностранных языков образовательных организаций Ленинградской области, имеющих право на прохождение аттестации по упрощенной процедуре. В рекомендациях разъясняется, каким образом может быть представлен материал по критерию «Качество проведения урока». По остальным критериям подтверждающие материалы не требуются, т.к. руководитель образовательной организации, подписывая аналитическую справку, несет персональную ответственность за достоверность представленной в справке информации. По критерию «Результаты участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных, региональных, олимпиадах, конкурсах и соревнованиях» необходимо указать название олимпиады и (желательно) ссылку на сайт олимпиады. Эти требования сохраняются и по критерию «Участие в профессиональных конкурсах районного, регионального, всероссийского уровней»

В экспертном заключении о профессиональной деятельности педагогического работника по результатам аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) по должности «учитель», критерий «Качество проведения урока» предполагает оценивание материалов по 5 показателям:

1. Общая характеристика урока
2. Благоприятный психологический климат на уроке
3. Содержательно-целевой аспект урока
4. Процессуально-деятельностный аспект урока
5. Результативно-оценочный аспект урока

Каждый из показателей оценивается по шкале от 0 до 3 баллов, где **3 балла** – соответствие всех материалов, иллюстрирующих показатель, требованиям к дистанционному уроку (занятию) **в полном** объеме; **2 балла** – материалы, иллюстрирующие показатель, **в основном** соответствуют требованиям к дистанционному уроку (занятию); **1 балл** - материалы, иллюстрирующие показатель, **частично** (менее 50%) соответствуют требованиям к дистанционному уроку (занятию); **0 баллов** - материалы, иллюстрирующие показатель, **не соответствуют** требованиям к дистанционному уроку (занятию).

Дистанционный урок (занятие) может быть проведен(о) в различных форматах, выбор которых зависит от материально-технических условий процесса обучения. Как и любой урок (занятие) он(о) предполагает наличие целевой направленности, целостности структуры, системности содержания и результативности.

Аттестуемый должен предоставить материалы для того, чтобы эксперты могли оценить его компетенции по каждому из показателей. В таблице приведены возможные варианты материалов для подтверждения уровня профессиональной компетенции аттестуемого по критерию «Качество проведения урока»

*Рекомендуемые документы для подтверждения показателей по критерию «Качество проведения урока»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Оцениваемые профессиональные умения | Возможные подтверждающие материалы |
| Общая характеристика урока | Оценивается умение использовать ДОТ для организации процесса обучения иностранному языку в дистанционном режиме, соблюдать СанПиН, соблюдать авторские права. | Ссылки на используемые платформы, ресурсы интернета.  Технологическая карта урока / План-конспект урока. |
| Благоприятный психологический климат на уроке | Оценивается умение создать и поддерживать мотивацию обучающихся в условиях дистанционного обучения. | Оценка руководителя образовательного учреждения, или ПМС службы, или психолога, отзывы родителей, отсутствие жалоб со стороны родителей, детей. |
| Содержательно-целевой аспект урока | Оценивается умение определять цели урока в соответствии с его типом и местом в теме, целесообразно отбирать предметное и методическое содержание урока (задания, ресурсы и т.д.) | Технологическая карта урока / План-конспект урока, дидактическое и методическое сопровождение урока в виде ссылок на ресурсы и разработанные материалы к уроку, видеозаписи урока и т.д. |
| Процессуально-деятельностный аспект урока | Оценивается умение организовывать эффективное интерактивное взаимодействие обучающихся в ходе дистанционного урока с учителем и между собой. | Технологическая карта урока / План-конспект урока. Дидактическое и методическое сопровождение урока в виде инструкций и рекомендаций ученикам и родителям, разработанных памяток по выполнению заданий. |
| Результативно-оценочный аспект урока | Оценивается умение определять уровень достижения образовательных результатов урока, осуществлять контроль за деятельностью обучающихся во время урока. | Технологическая карта урока / План-конспект урока. Дидактическое и методическое сопровождение урока в виде ссылок или описания используемых механизмов самопроверки и контроля, описания критериев оценивания. |

В Ленинградской области создана секция «Иностранные языки» при межуровневом УМО в системе образования Ленинградской области. Членами предметной секции разработаны методические рекомендации по организации дистанционного обучения иностранным языка, которые могут быть полезны при оформлении аттестационных материалов. Методические рекомендации размещены на сайте блога для преподавателей и учителей иностранного языка Ленинградской области: <https://inyaz47.blogspot.com/>