**Выступление на семинаре 28.02.20 г. Лошкова Т.Н.**

**«Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы»**

Проектная деятельность давно уже является неотъемлемой частью работы учителя – предметника в урочной и внеурочной работе. О теоретических основах этой деятельности мы неоднократно говорили на педсоветах, поэтому я расскажу о том, как реализуется эта часть ФГОСа на уроках русского языка и литературы.

Ученики 8 а класса активно включились в проектную деятельность с пятого класса. Мы создавали и краткосрочные проекты и долгосрочные. Расскажу о некоторых из них.

**Информационная справка о проекте "Литературные места России".**

**Пояснительная записка.**

На уроках литературы, изучая творчество того или иного писателя, невозможно не говорить о тех заповедных местах, которые создали неповторимую творческую атмосферу, способствовали «рождению» шедевров русской литературы. Конечно, лучше всего посещать такие места самостоятельно или в составе групп, но, к сожалению, не все учащиеся имеют такую возможность. Кроме того, индивидуальное исследование способствует развитию познавательного интереса ученика, формированию личностных и метапредметных результатов.

**Цель проекта:** изучить литературные места России и рассказать о них одноклассникам.

**Задачи проекта:**

1. Изучить содержание учебника по литературе для 5 класса, выписать имена авторов, произведения которых будем изучать в этом учебном году.
2. Определить «круг» литературных мест, которые следует изучить.
3. Познакомиться с литературными местами России, собрать рабочий материал.
4. Подготовить небольшие по объему сообщения для выступления на уроках.
5. Представить проект в виде школьной стенгазеты.
6. Собрать отзывы учащихся о проекте.

**Актуальность:** данный проект актуален тем, что способствует приобщению к народной культуре, воспитанию интереса к жизни и творчеству русских писателей и поэтов, позволяет бережно и с уважением относиться к литературному наследию.

**Сроки реализации проекта**: 2016-2017 уч.год.

**Справка о реализации проекта**.

В течение учебного года ребята творческой группы знакомили одноклассников с литературными местами России. Учащиеся отмечали, что такая форма изучения материала им нравится, можно «заработать» хорошую оценку, желающих присоединиться к проекту стало больше.

В конце учебного года была оформлена стенгазета и представлена на классном информационном стенде.

**Информационная справка о проекте "Моя семья в годы Великой Отечественной войны".**

Частью изучения литературы и истории в школе является тема Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Школьная программа по литературе в 5 классе позволяет после изучения стихотворений о ВОв провести урок **"Моя семья в годы Великой Отечественной войны"**. В преддверии праздника Победы ребята рассказывают одноклассникам о том, как их семья пережила тяжёлые годы войны. К сожалению, с каждым годом все меньше семей принимают участие в этом проекте. Многие учащиеся не знают истории своей семьи, поэтому проект очень актуален в наше время. Срок реализации проекта: апрель-май, т.е. за месяц до Дня Победы ребята получают задание, им объясняются цели и задачи, дается примерный план работы, объясняются основы проектной деятельности. Почти все ученики этого класса выступили перед одноклассниками.

**Цель проекта:** познакомиться с историей своей семьи, предками, пережившими войну.

**Задачи проекта:**

1. Расспросить родителей об истории семьи в годы ВОв.
2. Собрать фото-факты, воспоминания членов семьи
3. Составить рассказ, оформить презентацию.
4. Подготовить к уроку выступление.

**Справка о реализации проекта**.

Накануне Дня Победы ребята представили свои проекты перед одноклассниками. К сожалению, не все учащиеся класса смогли принять участие в мероприятии, так как их родители не владеют нужной информацией. Те же, кто участвовал, отмечали, что благодаря этому заданию узнали те факты из жизни семьи, которые раньше не знали.

**Паспорт проекта** «Диафильм к древнегреческому мифу «Яблоки Гесперид (двенадцатый подвиг Геракла)» в разделе «Мифы Древней Греции».

**Проблема:** учащимся наскучили традиционные формы работы на уроке, у них есть желание проявлять творчество, фантазию.

**Идея:** познакомиться с особенностями создания диафильма-презентации с целью разнообразить формы работы на уроках литературы.

**Продуктом проекта** станет групповая презентация-диафильм по древнегреческому мифу «Яблоки Гесперид».

**Цель работы:**

1. совершенствованию умения составлять план; сжато пересказывать текст,
2. развивать творческие умения (изобразительные) учащихся;
3. развивать навыки групповой работы;
4. через новые формы работы стимулировать интерес к чтению.

**План работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сроки | мероприятия | ответственные |
| 26.04.18 | Прочитать миф | Ученики 6 класса |
| 27.04.18 | Создать творческую группу | Вязина Кс., Буянова Ек., Шаруда С. |
| 27.04.18 | Распределить обязанности | Вязина Кс., Буянова Ек., Шаруда С. |
| 3-4.05 | Работа 2 групп: «литераторы» и «художники». | Вязина Кс., Буянова Ек., Шаруда С., Вальчук А. |
| 5-6.05 | Работа группы «режиссёры» | Пономарёв Н, Яковлев С. |
| 7.05.18 | Презентация проекта | Пономарёв Н, Яковлев С. |
| 7.05.18 | Оценка проекта, анализ деятельности, перспективы | Ученики 6 класса |

Наибольшее количество проектов – это проекты краткосрочные, тематические, к уроку, например: «Пословицы и поговорки в нашей речи»,

«Иллюстрируем фразеологический словарь»,

«Мини-сборник пословиц» по разным темам,

«Мини-сборник «Малые жанры русского фольклора»,

«Знакомство с лингвистическими словарями русского языка»,

«Лексическое значение слова» и другие.