Конспект урока

Тема: Чередующиеся гласные в корнях –лаг-/-лож-, -рос-/-раст-

(-ращ-)

Цели:

* *Образовательные*:
	+ повторить и систематизировать сведения о правописании слов с чередующимися гласными в корнях;
	+ расширить лексический запас учащихся.
* *Развивающие*:
	+ развивать навык работы со словарной статьей, умение определять лексическое значение слова;
	+ развивать речь учащихся, обогащать словарный запас;
	+ развивать сообразительность, мышление, внимание, память.
* *Воспитательные*:
	+ создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность;
	+ воспитывать культуру речи, любовь и внимание к слову, бережное отношение к родному языку.

Оборудование: учебник, компьютер, мультимедийный проектор, карточки с текстом, сигнальные карточки.

Ход урока

1. Орг. момент.

Добрый день! Садитесь, пожалуйста! Рада видеть и вас, ребята, и наших гостей. Проверьте, всё ли необходимое есть у вас на партах. Значит, можно начинать. В конце урока я соберу ваши тетради и проверю домашнее задание.

1. Орфографическая разминка.

Запишите дату. Классная работа.

А начнём мы урок с орфографической разминки. На экране перед вами словосочетания. Спишите их, вставьте пропущенные буквы, выделите морфему, в которой они находятся.

В какой части слова находятся пропущенные буквы? (Проверяем написание).

Над какой орфограммой мы работали?

Как действовать, если орфограмма в корне? (Проверочное слово).

Есть ли среди записанных слов такие, которые вы не можете объяснить?

В чём загадка правописания этих слов?

1. Формулирование темы и целей.

Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока?

Как сформулируем цель, которой нам надо добиться сегодня?

1. Изучение новой темы.

Откройте учебник на с. 110. Прочитаем правила. Закрепим с помощью схемы на экране. (Читают первое правило – смотрим слайд с правилом, читают второе – слайд).

А вы заметили, что есть слова, которые правилу не подчиняются? Назовите их.

Но это ещё не всё. Есть и другие слова-исключения. Познакомимся и с ними.

(Слайды)

Параллельно ведём словарную и орфоэпическую работу (значение слов полог и ростовщик).

1. Закрепление.
2. Упражнение на карточках.

Перед вами текст. Нужно вставить подходящие по смыслу слова, используя слова для справок, вставить буквы, выделить корни.

Проверка. Ещё раз формулируем правила после выполнения и проверки.

1а) Найти и исправить ошибки.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

1. Теперь поработаем с корнями –раст-(-ращ-)/-рос-. Выполним упражнение 309, выделим корни, подчеркнём и объясним корни. (Один человек у доски, остальные в тетрадях).

Сделайте вывод о том, как правильно выбрать букву в этих корнях.

1. Работа с тренажёром и сигнальными карточками.
2. Творческое задание (при наличии времени). Работа по группам. Представление результатов.
3. Итоги.

Чему мы сегодня научились?

Что стало открытием для вас?

Выставление отметок.

1. Домашнее задание.

§38 (правила)

На выбор:

Выполнить упр. 312(1) или составить текст, используя слова с корнями –лаг-/-лож- и –раст-(-ращ-)/-рос-.

1. Рефлексия.

Выберите условные знаки, которые соответствуют вашей работе на уроке, и поставьте в тетради в конце классной работы:

! У меня все получилось. Я все усвоил.
? У меня остался(ись) вопрос(ы).
– Мне надо еще раз все повторить.

Спасибо за урок!