**Самоанализ урока**

**Учитель**Гелеранская Инесса Александровна.

**Дата и место проведения**27.11.2019, МБОУ СОШ №5 г. Луга.

**Урок:** русский язык.

**Класс:** 5 «А».

**УМК**. Русский язык. 5 кл. Программа, учебник М. М. Разумовской.

**Тема урока**: Правописание чередующихся гласных в корнях –лаг-//-лож-, -рос-//-раст- (-ращ--).

**Деятельностная цель**: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Используемые технологии:** здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная, проблемная, ИКТ.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, самостоятельная, работа по учебнику, рефлексия.

**Цели урока:**

1. Сформировать представление о правильном написании чередующихся гласных в корнях -лаг-//-лож- и –рос-//-раст- (-ращ-);
2. Развивать навыки морфемного разбора, рассуждения;
3. Развивать мотивацию к познавательной деятельности учащихся.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

1. Расширять и углублять знания учащихся по русскому языку,

2. Продолжить формирование умения обнаруживать и исправлять ошибки, объяснять условия выбора орфограмм в устной форме и письменной форме (с помощью графических символов).

3. Формировать умение работать самостоятельно.

4. Формировать речеведческие умения.

**Развивающие:**

1. Развивать умения анализировать, обобщать, строить аналогии, делать выводы.

2. Развивать устную и письменную речь учащихся.

3. Расширять словарный запас, кругозор учащихся.

4. Развивать память и внимание.

**Воспитательные:**

1. Способствовать нравственно-эстетическому развитию детей, их приобщению к культурным ценностям.

2. Развивать коммуникативные способности во время работы на уроке.

3.Средствами предмета и средствами обучения воспитывать интерес и любовь к русскому языку, к окружающему миру.

**Методы:** словесный, наглядный.

**Средства обучения:** учебник, компьютер, проектор, мультимедийная презентация, сигнальные карточки.

**Познавательные  УУД:** ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ; находить ответы на вопросы в тексте, строить речевое высказывание в устной форме, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания;

**Личностные УУД:** способность к самооценке;

**Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

**Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Образовательный аспект позволяет поставить развивающую цель – продолжить развивать аналитическое мышление учащихся (сопоставлять, сравнивать, анализировать, строить аналогии, выделять главное, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, ставить и разрешать проблемы, делать выводы), развивать монологическую речь, орфографическую зоркость, память, внимание. Необходимо продолжить воспитание в учащихся данного класса доброжелательность, уважение к мнению других, умения слушать. Урок состоит из следующих учебно-воспитательных моментов (этапов урока): организационный этап, актуализация опорных знаний, подготовка учащихся к усвоению нового материала, сообщение нового материала, закрепление полученных знаний, подведение итогов.

Развивающая цель урока достигается через уровень раскрытия учебного материала, посредством использования определённых методов (по источникам знания – словесные, наглядные, практические; по степени взаимодействия учителя и ученика – изложение, беседа, самостоятельная работа; в зависимости от конкретных методических задач – подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала, по характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе – объяснительно-иллюстративный, проблемный; по принципу расчленения или соединения знаний – аналитический; по характеру движения мысли от незнания к знанию – индуктивный.

Реализация воспитательного аспекта урока отражена в способах организации познавательной деятельности: индивидуальной, фронтальной.

Урок связан с предыдущими уроками, работает на последующие.

**Краткая характеристика класса.**

В классе обучается 25 обучающихся, на уроке присутствовал 21 обучающийся. 18 обучающихся имеют достаточно высокий уровень усвоения знаний и положительную мотивацию к учению. Они хорошо владеют общеучебными умениями и навыками: имеют высокий темп чтения, умеют работать с учебным текстом (определяют его основную мысль, находят ключевые слова, составляют его план; обладают высоким темпом работы; легко овладевают работой с разными информационными источниками, включая компьютерные; имеют правильную литературную речь, достаточный для своего возраста лексикон).

Развитым стремлением к пополнению знаний, хорошей познавательной активностью обладают ещё 4 учащихся. Данные дети имеют хорошие теоретические знания, готовятся к урокам, старательны, но не всегда могут применять знания на практике. Имеют хорошие отметки по предметам русский язык и литература благодаря прилежанию, а не способностям.

Остальную часть класса (3 учащихся) представляют дети, имеющие недостаточную базу, невысокий познавательный интерес. Они имеют достаточно плохо развитую память и внимание.

Класс дружен, сплочен, с удовольствием занимается внеурочной деятельностью.

Данный урок соответствует календарно-тематическому планированию. Урок построен с учетом психологических особенностей детей.

1 этап: организационный. Задача этапа – подготовить учащихся к работе на уроке. Оргмомент урока кратковременный, направлен на включение всех уч-ся в деловой ритм и создание дружеской, комфортной обстановки. Рабочее место учителя и учащихся подготовлены.

2 этап: орфографическая разминка (традиционная форма работы на уроках в 5 классе) Задача этапа –совершенствовать орфографические умения и навыки учащихся.

3 этап. Постановка цели урока. Задачи: установить правильность понимания опорных понятий, формулирование темы и задач урока, формировать язык предмета и правильность запоминания, развития памяти и внимания, развитие речеведческих умений.

Сообщение нового материала шло через создание проблемной ситуации. Цели урока формулировали учащиеся с помощью учителя. Фиксировались устно.

4 этап. Актуализация знаний Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнения и решения поставленных задач. Задача этапа: организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.

* знакомство с правилом в игровой форме
* изучение слов-исключений
* работа со словарём

5 этап. Самостоятельное использование сформированных умений при выполнении письменного задания. Задача этапа: организовать и направить к цели творческо-познавательную деятельность учащихся.

**Динамическая пауза (физкультминутка – зарядка для глаз).** Проводилась физкультминутка, которая позволила снять физическую и эмоциональную напряженность. Был создан благоприятный психологический микроклимат на уроке, характер общения доброжелательный.

6 этап. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Задача этапа: выявление уровня сформированности умений по обобщению изученного материала.

* упражнение «найдите и исправьте ошибку»
* упражнение за закрепление (учебник)
* работа с тренажёром и сигнальными карточками

7 этап.  Домашнее задание. Подведение итога урока.

Домашнее задание разноуровневое (на выбор): §38 (правила), упр. 312(1) или составить текст, используя слова с корнями –лаг-/-лож- и –раст-(-ращ-)/-рос-.

8 этап. Рефлексия.

На протяжении всех этапов урока реализовывались поставленные задачи. В начале урока дети были немного зажаты, но в процессе работы активизировались. На этапе рефлексии ребята положительно оценили урок и свое моральное состояние, адекватно оценивали свою учебную деятельность.

Степень результативности занятия на высоком уровне. Проверка выполненных заданий показала, что с ней справились без ошибок 19 учащихся (90%). Учитывая характеристику класса, можно сделать вывод о хорошем усвоении темы «Правописание чередующихся гласных в корнях –лаг-//-лож-, -рос-//-раст- (-ращ-)». На мой взгляд, таким результатам способствовали содержание учебного материала урока, степень соответствия учебного материала возможностям учащихся и соответствие объема учебного материала ресурсам учащихся.

Учебная деятельность учащихся на уроке была, на мой взгляд, организована правильно: пятиклассники работали фронтально с учителем, индивидуально, самостоятельно, в конце урока была проведена проверка с помощью тренажёра, обсуждены допущенные ошибки. Интерес вызвала презентация, иллюстрированная примерами.

При планировании следующих уроков необходимо обратить внимание на закрепление знаний учащихся по данной теме, а также дозированное использование мультимедиа.

Я считаю, что проведенный урок реализовал поставленные задачи. Структура урока выдержана. Формы урока адекватны целям и задачам, предложенные задачи использованы целесообразно, содержание урока соответствует содержанию стандарта, учебника и программы. Приемы обучения соответствуют триединой образовательной цели. Все предложенные задания имели практическую направленность. Поставленная мною цель достигнута, планируемые задачи удалось реализовать, используя современные педагогические технологии, в частности проблемное обучение и икт технологии.