**Аналитическая справка**

**по перепроверке ВПР по истории в 5-х классах общеобразовательных школ Ленинградской области, сентябрь 2019г.**

**1.Общие положения**

1.1. Порядок проведения перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ (далее - Порядок) определяет организационную схему проведения перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ (далее - перепроверка), сроки проведения и использование результатов перепроверки.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

● Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

●постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

●приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;

●письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2017 года № 02-199, от 20 октября 2017 года № 05-470;

●письмом Рособрнадзором от 16 марта 2018 года (№ 5 – 71);

●распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 марта общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 марта 2018 года № 599 – р «О проведении ВПР в Ленинградской области в 2019 году».

**2.Цель и задачи перепроверки**

2.1. Перепроверка проводится в целях повышения объективности оценивания ответов участников ВПР.

2.2. Задачами перепроверки являются:

2.2.1. выявление фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР;

2.2.2. выяснения причин необъективного оценивания ответов участников ВПР;

2.2.3. выработка механизма работы, способствующей устранению необъективного оценивания ответов участников ВПР;

2.2.4. создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы.

1. **Качественная оценка результатов перепроверки ВПР по истории**.

Таблица 1. Школы Ленинградской области, участвующие в перепроверке ВПР по истории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название района | Название школы | Количестворабот |
| Лужский муниципальный район | МОУ «Торосовская ООШ» | 22 |
| Всеволожский муниципальный район | МОУ «Гарболовская СОШ» | 45 |
| Выборгский муниципальный район | МБОУ «Лесогорская СОШ» | 21 |
| Выборгский муниципальный район | МБОУ «Пушновская СОШ» | 13 |
| Гатчинский муниципальный район | МБОУ «Большеколпанская СОШ» | 39 |
| Лодейнопольский муниципальный район | МКОУ «Лодейнопольская ООШ №1» | 17 |
| Приозерский муниципальный район | МОУ «Мичуринская СОШ» | 16 |
|  | Итого: | 173 |

Работы представлены в двух вариантах (варианты 15, 16)

Работа включала в себя 8 заданий.

Часто 1 была посвящена Всемирной истории (история Древнего мира).

В части 2 предлагалось задание по истории родного края.

К перепроверке работ было привлечено 7 экспертов Ленинградской области.

2. **Критерии оценивания заданий ВПР по истории в 5 классе**

Задания, оцениваемы 1 баллом.

№ заданий Проверяемые умения Количество баллов

Задание 1. Нацелено на проверку знания деятелей истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). 2 балла

Задание 2. Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). 1 балл

Задание 3. Проверяет умение работать с текстовыми историческими 2 балла

 В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации

Задание 4. Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. 1 балл

Задание 5. Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. 2 балла

Задание 6. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны.2 балла

Задание 7-8. Проверяет знание истории родного края. 4 балла

Максимальный балл 15 баллов

**Примеры.**

Вариант 15.

1.А) Древняя Греция Б) Древний Рим В) Древняя Индия Г) Ассирийское государство

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

2. «В первый мой поход на Маган и Мелухху воистину я пошёл. Тарку, царь Египта и Эфиопии, которому Ашшурахиддин, отец, мой создатель, нанёс поражение, овладев его страной, – этот-то Тарку забыл силу Ашшур и Иштар, великих богов, моих владык, и положился на собственную силу. Против царей и надзирателей, которых назначил в Египте отец, мой создатель, он пошёл, чтобы убивать, грабить и [чтобы] отнять Египет. Он вошёл в Мемфис, город, который отец, мой создатель, завоевал. Скороход прибыл в Ниневию и сообщил мне. Из-за этих дел сердце мое разъярилось. Подъял я руки, взмолился к Ашшуру и к Иштар. Собрал я мои славные войска, которые вручили мне Ашшур и Иштар, и направил путь на Египет и Эфиопию».

3. Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

 Конфуцианство, сенат, ном, Парфенон, брахманы, ше́ду.

 Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объясните смысл этого слова.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

 Захват власти Юлием Цезарем, реформы фараона Эхнатона, создание библиотеки глиняных книг, бой в Фермопильском ущелье, вера в переселение душ, создание первого алфавита.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

5.Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.

6. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны.

7. Назовите один факт из истории Вашего региона, благодаря которому Ваш регион стал известен всей стране.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Какое значение имеет этот исторический факт для истории Вашего региона, или нашей страны, или мира в целом

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_

Таблица 3. **Эксперты, участвующие в перепроверке ВПР по истории в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. эксперта | Кол-во проверенных работ | Номера перепроверенных работ |
| 1 | Гроссман Е.В. | 18 | 5001-5019 |
| 2 | Гехт Н.Н. | 26 | 5001-5015 |
| 3 | Безгодов А.А. | 16 | Протокол отсутствует  |
| 4 | Назарова М.Г. | 18 | 5024-5043 |
| 5 | Мыльникова Е.А. | 23 | 5001-5045 |
| 6 | Медведева М.Н. | 23 |  |
| 7 | Корпусова В.Н. | 23 | 5021-5022;5020-5045 |

Таблица 4. Сравнительный анализ показаний проверки ВПР по истории учителя и эксперта 5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О эксперта | Показатели перепроверки |
| Гроссман Е.А. | **Задание №1:** в работах №5014 и 5015 эксперт повышает на 1 балл.**Задание №4:** В работе №5004 эксперт повышает на 1 балл.**Задание №5:** в работах №5012 и 5015 эксперт снижает на 1 балл.**Задание №6:**в работах №5004, 5010 и 5018 эксперт снижает на 1 балл.**Задание №7-8:** в девяти работах эксперт снижает на 1 балл. |
| Корпусова В.Н. | **Задание №1:** в работе №5023 эксперт снижает на 1 балл, в работе №5028 эксперт снижает на 2 балла.**Задание №4:**  в работе № 5002 эксперт снижает на 1 балл. |
| Кузьмина Ю.В. | Баллы совпадают |
| Медведева М.Н. | Баллы совпадают |
| Назарова М.Г. | **Задание №1:** в пяти работах эксперт снижает на 1 балл.**Задание №3:**в одной работе эксперт снижает на 2 балла**Задание №4:** В работах №5024, 5038 и 5025 эксперт снижает на 3 балл, в пяти работах эксперт снижает на 2 балла.**Задание №5:** в пяти работах эксперт снижает на 1 балл, в двух работах эксперт повышает на 1 балл.**Задание №6:** в шести работах эксперт снижает на 1 балл, в одной работе эксперт повышает на 1 балл.**Задание №8:** в четырех работах эксперт снижает на 1 балл. |
| Мыльникова М.В. | **Задание №3:**в работе №5001 эксперт снижает на 1 балл., в работе №5003 эксперт снижает на 2 балла.**Задание №5:** эксперт массово снижает баллы по работе с контурными картами (15 работ)**Задание №6.:**в восьми работах эксперт снижает на 1 балл, в работе №5003 и 5008 эксперт снижает на 3 балла, в работе №5001 эксперт снижает на 2 балла. **Задание №7-8:** в двенадцати работах эксперт снижает на 1 балл.  |
| Гехт Н.Н. | Баллы совпадают |

Таблица 5. Разница в 2 баллах и более в оценке учителя и эксперта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО эксперта | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Гроссман Е.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гехт Н.Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Безгодов А.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Назарова М.Г. |  |  | 1 | 9 |  |  |  |  |
| Мыльникова Е.А. |  |  | 1 | 1 |  | 4 |  | 4 |
| Медведева М.Н. |  |  | 4 | 7 |  |  |  |  |
| Корпусова В.Н. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Кузьмина Ю.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Выводы:**

- из представленных данных видно, что перепроверка ВПР показала результативность обученности несколько ниже, чем школьных уровень проверки;

-наблюдается значительное процентное соотношение в пользу оценки 3 у экспертов;

- результативность ВПР оказалась ниже, чем четвертные отметки обучающихся;

- при этом, основная масса обучающихся подтвердила, поставленные учителем баллы и полученные оценки за ВПР.

**II. Проблемно-ориентированный анализ перепроверки ВПР по истории в 5х классах**

1. Работа состояла из 8 заданий.

Таблица 1. **Основные умения и способы действия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные умения и способы действия | Справились с заданием | Не справились с заданием |
| 1 | Умение работать с иллюстративным материалом | 98% | 2% |
| 2 | Умение работать с текстовым историческим источником | 100% | - |
| 3 | Проверка знаний исторической терминологии  | 96% | 4% |
| 4 | Умение излагать исторический материал | 83% | 17% |
| 5 | Умение работать с исторической картой | 85% | 15% |
| 6 | Умение определять причинно-следственные связи | 96% | 4% |
| 7 | Проверка знаний истории родного края | 96% | 4% |
| 8 | Проверка знаний истории родного края | 96% | 4% |

**Выводы:**

1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- умение работать с текстовым историческим источником;

- знание исторической терминологии;

1. Допущены типичные ошибки:

- по заданию 5 (работа с контурной картой), учащиеся не поняли задания и раскрашивали выбранную страну (по критериям- им нужно заштриховать четырехугольником, образованным градусной сеткой);

- в задании 6 (причинно-следственные связи) в двух работах стоят баллы, превышающие максимальные баллы по критерию (по критерию – 2 балла, в работах – 3 балла);

- часто встречаются нарушения выбранного варианта страны, задания 4, 5, 6 должны быть посвящены одной стране;

- в задании 6, где нужно показать влияние климата на занятие жителей, были выставлены баллы за ответы, которые не показываю этой связи.

-учитель ставит максимально 3 балла за задание 4, а события полностью не соответствуют выбранной теме;

- по заданиям 7,8 проверка знаний истории родного края, поставленные баллы за содержание ответа не соответствуют критериям

 **Методические рекомендации**

1. Обратить внимание на следующие проверяемые требования к уровню подготовки:

1.1.Метапредметные.

● Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

●Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

● Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

● Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

1.2.Предметные.

● Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

● Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

● Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

2. Учителям провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

3. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

зации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, преобразовывать информацию.

5.. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

6. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и

спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по

устранению пробелов в знаниях обучающихся.

9. Обеспечить участие педагогов в обучение на курсах повышения квалификации, организованных для экспертов, привлекаемых для проверки ВПР в соответствие с инструкцией, размещенной на сайте информационного портала ВПР: https:// vpr.statgrad.org/

10. Использовать результаты ВПР для:

●совершенствования методики преподавания истории;

●осуществление диагностического достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровню сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями;

●оценки личностных результатов обучающихся.

11. Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР по истории.

12.Больше уделять внимания изучению истории родного края.

13.Внимательно изучать критериальный аппарат при проверке работ.

14.Избегать технических ошибок при заполнении форм отчета.

15.Недостаточная профессиональная подготовка педагогических работников, привлеченных к проверке работ.

16.Отсутствие коллегиальной проверки, субъективизм при выставлении баллов и дальнейшего перевода их в отметку

**Аналитическая справка**

**по перепроверке ВПР по истории в 6-х классах общеобразовательных школ Ленинградской области, сентябрь 2019г.**

**1. Общие положения**

1.1. Порядок проведения перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ (далее - Порядок) определяет организационную схему проведения перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ (далее - перепроверка), сроки проведения и использование результатов перепроверки.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

● Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

●постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

●приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;

●письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2017 года № 02-199, от 20 октября 2017 года № 05-470;

●письмом Рособрнадзором от 16 марта 2018 года (№ 5 – 71);

●распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 марта общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 марта 2018 года № 599 – р «О проведении ВПР в Ленинградской области в 2019 году».

**2.Цель и задачи перепроверки**

2.1. Перепроверка проводится в целях повышения объективности оценивания ответов участников ВПР.

2.2. Задачами перепроверки являются:

2.2.1. выявление фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР;

2.2.2. выяснения причин необъективного оценивания ответов участников ВПР;

2.2.3. выработка механизма работы, способствующей устранению необъективного оценивания ответов участников ВПР;

2.2.4. создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы.

1. **Качественная оценка результатов перепроверки ВПР по истории.**

Таблица 1. **Школы Ленинградской области, участвующие в перепроверке ВПР по истории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название района | Название школы | Количестворабот  |
| Волосовский муниципальный район | МКОУ «Кикеринская СОШ», МОУ «Зимитицкая ООШ» | 439 |
| Кировский муниципальный район | МКОУ «Шумская СОШ» | 18 |
| Киришский муниципальный район | МОУ «Будогощская СОШ» | 38 |
| Подпорожский муниципальный район | МБОУ «Винницкая школа-интернат» | 21 |
| Приозерский муниципальный район | МОУ «Петровская СОШ» | 13 |
|  | Итого: | 142 |

Работы представлены в двух вариантах (варианты 15, 16).

Работа включала в себя 12 заданий.

Часто 1 была посвящена истории России и зарубежных стран (история Нового времени).

В части 2 предлагалось задание по истории родного края.

К перепроверке работ было привлечено 10 экспертов Ленинградской области

  **2. Критерии оценивания заданий ВПР по истории в 6 классе**

Задания, оцениваемы 1 баллом.

№ заданий Проверяемые умения Количество баллов

Задание 1. Нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). 2 балла

Задание 2. Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). 1 балл

Задание 3. Проверяет умение работать с текстовыми историческими 2 балла

источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации

Задание 4. Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. 1 балл

Задание 5. Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. 2 балла

Задание 6. Нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. 2 балла

Задание 7. Нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. 1 балл

Задание 8. Требуется сопоставить по времени события истории России и события истории 2 балла

зарубежных стран.

Задание 9. Предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. 3 балла

Задание 10. Проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса) 3 балла

Задание 11. Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое 2 балла

значение в истории нашей страны

Задание 12. Проверяет знание истории родного края. 4 балла

Максимальный балл 25 баллов

Примеры.

Вариант 16.

1.Перечень событий (процессов) А) усиление королевской власти во Франции в XIII-XV вв. Б) усобицы между русскими князьями в конце XI–XII вв. В) установление ордынской зависимости русских земель Г) борьба с экспансией крестоносцев на северо-западных границах русских земель

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

2.Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

 «Олег обещал пойти к брату своему Давыду в Смоленск, и прийти с братом своим в Киев, и договор заключить, но не хотел того Олег сделать, а, придя в Смоленск и взяв воинов, пошел к Мурому, а в Муроме был тогда Изяслав Владимирович. Пришла же весть к Изяславу, что Олег идет к Мурому, и послал Изяслав за воинами в Суздаль, и в Ростов, и за белозерцами и собрал воинов много. И послал Олег послов своих к Изяславу, говоря: "Иди в волость отца своего к Ростову, а это волость отца моего. Хочу же я, сев здесь, договор заключить с отцом твоим. То ведь он меня выгнал из города отца моего. А ты ли мне здесь моего же хлеба не хочешь дать?" И не послушал Изяслав слов тех, надеясь на множество воинов своих. Олег же надеялся на правду свою, ибо прав был в этом, и пошел к городу с воинами. Изяслав же исполчился перед городом в поле» Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

3.Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

 Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Ответ: Личность и ее действия

5-4. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).

6.Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

 Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). Ответ (название объекта): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Объяснение:

7-8. Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

 Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

 На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.

 Памятники культуры России Памятники культуры зарубежных стран Ответ:

Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Выбранный Вами памятник культуры: (укажите порядковый номер).

9-10. Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей страны.

Ответ:

Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий причину его известности.

Ответ:

Таблица 2. **Эксперты, участвующие в перепроверке ВПР по истории в 6 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. эксперта | Кол-во проверенных работ | Номера перепроверенных работ |
| 1 | Сухарева В.Н. | 11 | 6003-6010; 6040-6043 |
| 2 | Гроссман Е.В. | 5 | 6001-6015 |
| 3 | Чумаков А.А. | 14 | 6001-6025 |
| 4 | Нетес И.В. | 9 | 6013-6038 |
| 5 | Цыгиколо Н.В. | 23 | 6001-6024 |
| 6 | Мыльникова Е.А. | 4 | 6001-6005 |
| 7 | Кузьмина Ю.В. | 4 | 6001-6003; 6024 |
| 8 | Смирнова Е.С. | 11 | 6026, 6039 |
| 9 | Гехт Н.Н. | 4 | 6006,6010 |
| 10 | Корпусова В.Н. | 5 | 6017-6021 |

Таблица 3. **Сравнительный анализ показаний проверки ВПР по истории учителя и эксперта 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. эксперта | Показатели перепроверки |
| Сухарева В.Н. | **Задание №1:** в работах №6027, 6029 эксперт снижает на 1 балл.**Задание №3:** в работе №6036 эксперт повышает на 1 балл.**Задание №4:** в работе №6029 эксперт снижает на 2 балла.**Задание №6:** в работах №6031 эксперт снижает на 1 балл, в работе №6032 эксперт снижает на 2 балла. **В результате у работ №6029 и 6032 итоговая оценка с 4 снижается 3, а у работы №6036 повышается с 3 на 4.** |
| Гроссман Е.В. | **Задание №1:** в работе №6012 эксперт повышает на 1 балл. **Задание №10:** В работе №6011 эксперт снижает на 1 балл. |
| Чумаков А.А.  | **Задание №4:** в работе №6012 эксперт снижает на 1 балл. **Задание №6:** в работе №6006 эксперт снижает на 1 балл. |
| Нетес И.В. | **Задание №6:** в работе №6013 эксперт снижает на 1 балл,в работе №6035 эксперт снижает на 2 балла.**Задание №3:**в работе №6022 эксперт снижает на 3 балл,в работе №6035 эксперт снижает на 2 балла, в работе №6039 эксперт снижает на 2 балла, в работе №6029 эксперт снижает на 1 балл, в работе №6038 эксперт снижает на 1 балл.**Задание №4:** в работах №6021 и 6028 эксперт снижает на 1 балл. |
| Цыгикало Н.В.  | **Задание №3:**в пяти работах эксперт снижает на 1 балл.**Задание №4:** в работе №6020 эксперт снижает на 1 балл, в работе №6021 эксперт снижает на 1 балл.**Задание №10:**в трех работах эксперт снижает на 1 балл,в трех работах эксперт повышает на 1 балл. |
| Мельникова Е.А. | **Задание №4:** разница в 2 балла |
| Кузьмина Н.В. | **Задание №4:** разница в 2 балла |
| Смирнова Е.С. | **Задание №4:** разница в 2 балла |
| КорпусоваВ.Н. | **Задание №4:** разница в 2 балла;**Задание №10:** разница в 2 балла |

Таблица №4. **Разница в 2 баллах и более в оценке учителя и эксперта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.эксперта | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 |
| Сухарева В.Н. | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Гроссман Е.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чумаков А.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нетес И.В. | 1 |  | 4 | 1 |  | 2 |  |  |  |
| Цыгикало Н.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мельникова Е.А. |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Кузьмина Н.В. |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Смирнова Е.С. |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Корпусова В.Н. |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |

**II. Проблемно-ориентированный анализ перепроверки ВПР по истории в 6х классах**

1. Работа состояла из 12 заданий.

Таблица 1. **Основные умения и способы действия**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные умения и способы действия | Справились с заданием | Не справились с заданием |
| 1 | Умение работать с иллюстративным материалом | 98% | 2% |
| 2 | Умение работать с текстовым историческим источником | 100% |  - |
| 3 | Проверка знаний исторической терминологии  | 92% | 8 % |
| 4 | Умение излагать исторический материал | 97% | 3% |
| 5 | Умение работать с исторической картой | 100% |  - |
| 6 | Умение определять причинно-следственные связи | 97% | 3% |
| 7-8 | Проверка знаний архитектурных памятников | 98% |  2% |
| 9-10 | Проверка знаний истории родного края  | 98% | 2% |

**Выводы:**

1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание архитектурных памятников;

- умение работать с иллюстративным материалом;

- умение работать с текстовым историческим источником;

- умение работать с исторической картой;

1. Допущены типичные ошибки:

-работа с исторической терминологией

- умение излагать исторический материал

- умение определять причинно-следственные связи

- проверка знаний истории родного края

 **Методические рекомендации**

**1**. Обратить внимание на следующие проверяемые требования к уровню подготовки:

1.1.Метапредметные.

● Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

●Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

● Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

● Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

1.2.Предметные.

● Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

● Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

● Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

2. Учителям провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

3. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

зации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, преобразовывать информацию.

5.. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

6. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и

спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по

устранению пробелов в знаниях обучающихся.

9. Обеспечить участие педагогов в обучение на курсах повышения квалификации, организованных для экспертов, привлекаемых для проверки ВПР в соответствие с инструкцией, размещенной на сайте информационного портала ВПР: https:// vpr.statgrad.org/

10. Использовать результаты ВПР для:

●совершенствования методики преподавания истории;

●осуществление диагностического достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровню сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями;

●оценки личностных результатов обучающихся.

11. Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР по истории.

12.Внимательно изучать критериальный аппарат при проверке работ.

13.Избегать технических ошибок при заполнении форм отчета.

14.Недостаточная профессиональная подготовка педагогических работников, привлеченных к проверке работ.

 15.Отсутствие коллегиальной проверки, субъективизм при выставлении

 баллов и дальнейшего перевода в оценку.

16.Подложить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

17.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отменить в личности Дмитрия Донского).

18.Нацелить учащихся на запоминания исторических терминов, дат, персоналий. Здесь могут быть разнообразные внеурочные мероприятие: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

19.Использовать на уроках чаще тестовые материалы с повышенным уровнем сложности с целью развитие умений и навыков работать с тестовыми заданиями.

20.Отсутствие коллегиальной проверки, субъективизм при выставлении баллов и дальнейшего перевода их в отметку.

Методист кафедра истории

 и социально- гуманитарных дисциплин Полякова Н.В.

**Аналитическая справка**

**по результатам перепроверки Всероссийской проверочной работы по истории в образовательных организациях Ленинградской области**

 **в 2018 – 2019 учебном году**

**7 класс**

**1. Общие положения**

* 1. Порядок проведения перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ (далее - Порядок) определяет организационную схему проведения перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ (далее - перепроверка), сроки проведения и использование результатов перепроверки.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

● Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

●постановлением Правительства Российской Федерации
от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

●приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;

●письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2017 года № 02-199, от 20 октября 2017 года № 05-470;

●письмом Рособрнадзором от 16 марта 2018 года (№ 5 – 71);

●распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 марта общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 марта 2018 года № 599 – р «О проведении ВПР в Ленинградской области в 2019 году».

**2.Цель и задачи перепроверки**

2.1. Перепроверка проводится в целях повышения объективности оценивания ответов участников ВПР.

 2.2. Задачами перепроверки являются:

 2.2.1. выявление фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР;

 2.2.2. выяснения причин необъективного оценивания ответов участников ВПР;

 2.2.3. выработка механизма работы, способствующей устранению необъективного оценивания ответов участников ВПР;

 2.2.4. создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы.

**3. Общеобразовательные организации Ленинградской области, участвующие в перепроверке ВПР по истории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование муниципального образования | Наименование образовательной организации | Колич. работ |
| 1. | Волосовский муниципальный район | МОУ «Яблоницкая СОШ» | 18 |
| 2. | Волховский муниципальный район | МБОУ «СОШ № 6», г. Волхов | 25 |
| 3. | Всеволожский муниципальный район | МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» | 16 |
| 4. | Кингисеппский муниципальный район | МБОУ «Ивангородская ООШ № 2» | 15 |
| 5. | Тихвинский муниципальный район | МОУ «СОШ № 6», г. Тихвин | 25 |
| 6. | Тосненский муниципальный район | МБОУ «Гимназия № 2», г. Тосно | 25 |
|  | **ИТОГО**: |  | **124** |

Работы представлены в двух вариантах (варианты 9, 10).

Работа включала в себя 12 заданий.

Часто 1 была посвящена истории России и зарубежных стран (история Нового времени).

В части 2 предлагалось задание по истории родного края.

К перепроверке работ было привлечено 12 экспертов Ленинградской области.

**4. Результаты перепроверки ВПР по истории.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование муниципального образования | Наименование образовательной организации | Результаты |
| 1. | Волосовский муниципальный район | МОУ «Яблоницкая СОШ» | Из 18 работ 8 работ проверены с расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты. |
| **2.** | Волховский муниципальный район | МБОУ «СОШ № 6», г. Волхов | Из 25 работ 4 работы проверены с расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты. |
| **3.** | Всеволожский муниципальный район | МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» | Из 16 работ 7 работ проверены с расхождение на 1 балл, что не повлияло на результаты. |
| **4.** | Кингисеппский муниципальный район | МБОУ «Ивангородская ООШ № 2» | Из 15 работ 3 работы проверены с расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты. |
| **5.** | Тихвинский муниципальный район | МОУ «СОШ № 6», г. Тихвин | Из 25 работ 1 проверена с расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты. |
| **6.** | Тосненский муниципальный район | МБОУ «Гимназия № 2», г. Тосно | Из 25 работ 14 проверены с расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты. |

**4. Критерии оценивания заданий ВПР по обществознанию в 7 классе**

**Задания, оцениваемы 1 баллом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **Проверяемые умения** | **Количество баллов** |
| **Задание 1.** | Нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). | **2 балла** |
| **Задание 2.** | Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). | **1 балл** |
| **Задание 3.** | Проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации | **2 балла** |
| **Задание 4.** |  Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. | **1 балл** |
| **Задание 5.** |  Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. | **2 балла** |
| **Задание 6.** | Нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. | **2 балла** |
| **Задание 7.** | Нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. | **1 балл** |
| **Задание 8.** | Требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. | **2 балла** |
| **Задание 9.** | Предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. | **3 балла** |
| **Задание 10.** |  Проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса) | **3 балла** |
| **Задание 11.** | Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны | **2 балла** |
| **Задание 12.** | Проверяет знание истории родного края. | **4 балла** |
| **Максимальный балл** | **25 баллов** |

**Результаты:** поставленные баллы в обоих вариантах показывают самые низкие результаты в следующих:

**Задание 8** (сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран);

**Примеры.**

**Вариант 9.**

Укажите время, с точностью до десятилетия, когда был заключён Столбовский мирный договор. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

1. Время с точностью до десятилетия.
2. Событие из истории зарубежных стран.

**Задание 9** (выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения);

**Вариант 9**.

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «В XVII в. происходила борьба за первенство между духовной и светской властью»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1) церковный собор 1666–1667 гг.

2) Стоглавый собор

3) гибель митрополита Филиппа (Колычева)

 **Задание 10** (в задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса);

**Вариант 10.**

Перечень событий (процессов)

 А) присоединение Смоленска к Московскому государству при Василии III

Б) оборона Смоленска в период Смутного времени

В) церковная реформа патриарха Никона

 Г) восстание под предводительством С.Т. Разина

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующие ход этого события (процесса).

**Задание 11** (проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи);

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

**Задание 12** (проверяет знание истории родного края). Более 50% участников не приступили к выполнению указанных заданий.

Напишите небольшой рассказ на тему «Мои земляки в истории нашей страны». В рассказе необходимо указать не менее двух исторических деятелей, жизнь которых связана с вашим регионом, и охарактеризовать участие этих исторических деятелей в событиях и процессах истории нашей страны.

По сравнению с 2018 годом, ВПР по истории в 2019 году показали, что учащиеся по – прежнему испытывают затруднения в заданиях, где проверялись умения устанавливать причинно – следственные связи, аргументировать свою точку зрения, описывать события по истории родного края.

**Задание 3** (проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками);

**Примеры.**

**Вариант 10.**

«Когда вступил на престол великий князь Алексей Михайлович и был ещё весьма молодым государем, при нём оставался бывший его гофмейстер и воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, по воле и хотению которого направлялись и великий князь и всё управление. Прежде всего он привлёк на свою сторону тех, кто могли более всего служить его воле. Что же касается до родственников его царского величества, в особенности со стороны матери, он их удалил от двора. Чтобы сохранить себе милостивое расположение его царского величества, он стремился вступить с ним в близкое родство. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предложил ему в жёны дочь дворянина, на сестре которой предполагал жениться сам».

Укажите дважды пропущенную в тексте фамилию.

**Задание 4** (проверяет умение работать с контурной картой).

Более успешно были выполнены задания:

задание 1 умение установить соответствия);

задание 2 (работа с терминами);

задание6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками).

**5. Оценки по результатам ВПР**

**Волосовский муниципальный район, МОУ «Яблоницкая СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–25 |
| **Количество обучающихся** | - | 8 (32%) | 6(26%) | 4(16%) |

**Волховский муниципальный район, МБОУ «СОШ № 6», г. Волхов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–25 |
| **Количество обучающихся** | 2(8%) | 8(32%) | 14(56%) | 1(4%) |

**Всеволожский муниципальный район, МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–25 |
| **Количество обучающихся** | 2(8%) | 9(37%) | 5(20,5%) | - |

**Кингисеппский муниципальный район, МБОУ «Ивангородская ООШ № 2»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–25 |
| **Количество обучающихся** | - | 6(18,7%) | 9(37%) | - |

**Тихвинский муниципальный район, МОУ «СОШ № 6», г. Тихвин**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–25 |
| **Количество обучающихся** | - | 8(32%) | 9(37%) | 8(32%) |

**Тосненский муниципальный район, МБОУ «Гимназия № 2», г. Тосно**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–25 |
| **Количество обучающихся** | 1(4%) | 3(12%) | 14(56%) | 7(28%) |

**Общая оценка по результатам ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–25 |
| **Количество обучающихся** | 5(4,1%) | 42(34%) | 57(45%) | 20(14,6%) |

**6. Выводы.**

1. Результаты перепроверки не выявили фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР.Согласованность выставления оценок составила 99,4%.
2. Проверка и перепроверка ВПР показали, что только в двух образовательных организациях учащиеся показали хорошие знания и умения (МБОУ «Гимназия № 2», г. Тосно, МБОУ «СОШ № 6», г Волхов. В основном участники показали удовлетворительные знания.
3. Обучающиеся показали низкие результаты в заданиях, проверяющие следующие умения:

 сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;

аргументировать свою точку зрения;

описывать ход исторического события с указанием конкретных фактов;

устанавливать причинно – следственные связи.

1. Наиболее успешно участники ВПР справились со следующими заданиями:

 задание 1 (задание на установление соответствия);

задание 2 (работа с терминами);

задание 6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками).

1. Учителями и экспертами отмечено, что не все задания ВПР соответствуют содержанию учебного предмета «История».
2. Низкие результаты связаны с тем, что не все образовательные организации Ленинградской области перешли на линейную систему обучения, поэтому история изучается не синхронно, а последовательно, то есть сначала «Всеобщая история», а затем «История России».
3. По сравнению с предыдущим годом в работу было добавлено 2 задания (2018 года – 10 заданий, 2019 год – 12 заданий), а время на выполнение осталось прежним – 60 минут. На последние задания у многих участников не хватило времени.
4. Существующие УМК по истории не включают в себя типы заданий, включенных в ВПР, некоторые задания взяты из ЕГЭ.

**7. Методические рекомендации.**

1. Обратить внимание на следующие проверяемые требования к уровню подготовки:

**1.1.Метапредметные.**

● Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

●Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

● Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

● Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

**1.2.Предметные.**

**●** Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

**●** Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

**●** Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

2. Учителям провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

3. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

4. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, преобразовывать информацию.

5.. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

6. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и

спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по

устранению пробелов в знаниях обучающихся.

1. Обеспечить участие педагогов в обучение на курсах повышения квалификации, организованных для экспертов, привлекаемых для проверки ВПР в соответствие с инструкцией, размещенной на сайте информационного портала ВПР: https:// vpr.statgrad.org/
2. Использовать результаты ВПР для:

●совершенствования методики преподавания истории;

●осуществление диагностического достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровню сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями;

●оценки личностных результатов обучающихся.

11. Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР по истории.

Доцент кафедры истории и

социально – гуманитарных дисциплин Задоя Лариса Алексеевна