**Анализ профессиональных затруднений педагогов**

на основе карты комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами.

В список школ с низкими образовательными результатами по итогам всероссийских проверочных работ в 2019 году, выявленных Рособрнадзором, попали 6 школ Лужского муниципального района, в том числе одна школа с филиалом: МОУ «Заклинская СОШ», МОУ «Оредежская СОШ» с филиалом в п. Торковичи, МОУ «Осьминская СОШ», МОУ «Серебрянская СОШ», МОУ «Торошковская СОШ», МОУ «Ям-Тесовская СОШ». Для определения профессиональных затруднений педагогов (в первую очередь, учителей начальных классов, русского языка и математики, работающих в 4 и 5 классах в период с 2017 по 2019 годы) была использована Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов.

Карту комплексной диагностики профессиональных затруднений заполнили:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательная организация | Количество учителей начальных классов | Количество учителей математики | Количество учителей русского языка |
| МОУ «Заклинская СОШ» | 7 | 2 | 2 |
| МОУ «Оредежская СОШ» с филиалом | 4 | 2 | 3 |
| МОУ «Осьминская СОШ» | 4 | 2 | 2 |
| МОУ «Серебрянская СОШ» | 4 | 2 | 2 |
| МОУ «Торошковская СОШ» | 3 | 2 | 2 |
| МОУ «Ям-Тесовская СОШ» | 4 | 2 | 2 |
| Итого: | 26 | 12 | 13 |

Всего: 51 человек.

Сводная карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов по району выявила следующие проблемы:

**наибольшие затруднения вызывают:**

**В общепедагогической области** (сумма средних арифметических баллов по области затруднений 3,38):

1. Владение современными образовательными технологиями:

- умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.

2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов:

- умение использовать психолого-физиологические особенности.

3. Владение методическими приёмами, педагогическими средствами и их совершенствование:

- владение методами обработки результатов эксперимента.

4. Умение работать с информационными источниками:

- умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки.

5. Умение осуществлять оценочноценностную рефлексию:

- умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности.

**В научно-теоретической области** (сумма средних арифметических баллов по области затруднений 3,0):

1.Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета:

- ориентация в целях и задачах науки.

2. Знание методов науки преподаваемого предмета:

- ориентация и многообразие методов научного познания;

- понимание сущности методов, используемых в науке;

- представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.

3. Знание истории развития науки и современных её достижений:

- владение содержанием о современных достижениях науки и практики.

**В методической области** (сумма средних арифметических баллов по области затруднений 2,3):

1.Знание содержания образования учащихся по учебному предмету:

- вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета.

2.Знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету:

- ориентация в новых методах и приёмах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.

3.Знание форм организации обучения школьников учебному предмету:

- ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.

**В психолого-педагогической области** (сумма средних арифметических баллов по области затруднений 3,35):

1. Знание психологических особенностей учащихся:

- понимание роли психодиагностики в развитии учащихся;

- ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника.

2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников:

- понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп

3. Знание теоретических основ педагогики:

- ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.

4. Знание педагогических технологий:

- владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников;

- владение приемами педагогической техники.

**В коммуникативной области** (сумма средних арифметических баллов по области затруднений 2,19):

1.Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей:

- умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности;

- способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях;

- выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся.

2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию:

- умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.

3. «Эмоциональное выгорание»:

- эмоциональное истощение.

**Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов:**

1. Организация самообразования в соответствии с выявленными проблемами и проведение аудита уровня повышения компетентности учителей в рамках адресной поддержки педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.
2. Проведение онлайн консультаций, обучающих семинаров по обозначенным вопросам.
3. Организация наставничества с участием работы пар школ.
4. Участие в работе школьных и районных методических объединений учителей предметников.
5. Организация методической помощи в рамках внутришкольной системы объективной оценки результатов обучения.
6. Обучение на курсах повышения квалификации через реализацию комплексных программ повышения квалификации учителей.
7. Организация сетевого взаимодействия по организации методической помощи учителям предметникам согласно дорожной карте по организации работы со школами с низкими образовательными результатами.
8. Оценка эффективности работы школы над повышением качества образования по результатам ВПР и ГИА.

Исп. Наумова Т.Я., заведующий МКУ «Лужский ИМЦ»