**Аналитическая справка по результатам перепроверки ВПР по биологии в 5 классах в апреле 2019 года**

В целях проверки объективности оценивания ВПР пятых классов были перепроверены работы пяти образовательных организаций Ленинградской области:

МБОУ Борская СОШ, МКОУ Заборьевская СОШ, МБОУ Бородинская СОШ, МКОУ Павловская ООШ, МОУ СОШ №6 г.Сланцы.

Перепроверка проводилась независимыми экспертами, показавшими хорошие результаты при проверке ОГЭ и ВПР 2018 года.

***Полной согласованности достигли учителя-эксперты МКОУ Заборьевской СОШ. Нет замечаний.***

При перепроверке работ других школ было отмечено, что качественнее был проверен учителями–экспертами 18 вариант, нежели 17 вариант КИМ 2019. В 18 варианте ответы на задания и критерии были более очевидны.

***При перепроверке работ МБОУ Борской СОШ было отмечено****:*

- нет изменений в итоговых баллах и оценках работ, однако имеются расхождения в оценках заданий 1.3 и 7.2.

1.3 Необходимо было выписать название животного, которое «выпадает» из общего ряда. Указать, в какой среде обитает это животное.

Пример: 1.3. *В приведённом ниже списке названы животные, которые относятся к группе Членистоногих. Все они, за исключением одного, обитатели наземно-воздушной среды. Выпишите название животного, которое «выпадает» из общего ряда. Укажите, в какой среде обитает выбранное Вами животное.*

 *Паук, скорпион, креветка, клещ.*

 Критерии ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) название «выпадающего» из логического ряда названия животного: креветка;

2) указание среды обитания: креветка обитает в водной среде. (Указание среды может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.)

*Правильно указаны название животного, среда обитания – 2 балла.*

*Правильно указано только название животного - 1 балл*

*Название животного указано неправильно независимо от наличия/отсутствия указания среды обитания. ИЛИ Ответ неправильный - 0*

*Максимальный балл 2*

Расхождение с перепроверяющими в 1 балл в сторону увеличения (4 работы).

7.2 Необходимо сделать описание животного по предложенному плану.

Пример: *Сделайте описание инфузории-туфельки по следующему плану.*

 *А) В сравнении с амёбой у инфузории форма тела постоянная/непостоянная.*

*Б) Чем покрыто тело инфузории?*

*В) Где обитают инфузории?*

 Критерии ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать описание/признаки по трём пунктам плана:

А) постоянная (у инфузории форма тела постоянная);

Б) ресничками;

В) в воде / водной среде. Элементы описания могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке

 *Правильно даны ответы по трём пунктам плана - 2 балла*

*Правильно даны ответы по двум любым пунктам плана - 1 балл*

*Правильно дан ответ только по одному любому пункту плана. ИЛИ Ответ неправильный - 0*

*Максимальный балл 2*

Расхождение с перепроверяющими 1 балл в сторону понижения (5 работ)

***При перепроверке ВПР обучающихся МБОУ Бородинская СОШ было выявлено***, что

- имеется несогласованность в оценивании 17 варианта КИМ ВПР заданий 6.1, 7.2 и 9 с понижением итоговых баллов. Завышение баллов связано с проверкой без учета критериев.

Задание 6.1 - работа с таблицей.

Пример: *используя приведённую ниже таблицу, ответьте на вопросы.*

*В каком из указанных в таблице растительных организмов содержится наименьшее количество углеводов?*

*В каком из указанных в таблице организмов больше всего жиров?*

*В каких из указанных в таблице организмах белка содержится 0,9–3,3 г на 100 г веса?*

Критерии ответа (Правильный ответ должен содержать ответы на три вопроса):

1) томат (помидор);

2) в горбуше;

3) в белом грибе, картофеле, томате (помидоре)

 *Правильно даны ответы на три вопроса - 2 балла.*

*Правильно даны ответы на любые два вопроса - 1 балл.*

*Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ*

*Ответ неправильный - 0 баллов.*

*Максимальный балл 2*

*За один правильный ответ выставляется 0 баллов!*

Расхождение с перепроверяющими в 1 – 2 балла в 4 работах в сторону понижения результатов.

Задание 7.2 – описание животного по плану (рассматривалось выше) и задание 9 – на указание охраняемой территории.

Пример: *Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком? Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.*

Критерии ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) правило: запрещается трогать диких животных;

2) указание места: в заповеднике / национальном парке. Правило и указание места могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке

 *Правильно определено и записано правило, указано место- 2 балла.*

*Правильно определено и записано правило, место не указано – 1 балл.*

*Правило и место не определены / определены неправильно - 0 баллов.*

 *Максимальный балл 2*

Расхождения с перепроверяющими как в сторону повышения, так и в сторону понижения баллов, так как указание места должно быть определено не бытовым языком, а названием охраняемой территории..

***При перепроверке МКОУ Павловская ООШ было отмечено:***

- задание 4 на указание части микроскопа оценено без учета критериев. Практически всем участникам проверочной работы выставлен балл на неправильный ответ. На вебинаре этот вопрос рассматривался.

***При перепроверке МОУ СОШ №6 г. Сланцы было показано***, что расхождение в оценках между экспертами и проверяющими было при оценивании заданий 6.1 и 9 (задания и критерии рассмотрены выше, где допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Расхождения с перепроверяющими не повлияли на итоговую оценку.

При оценивании задания 6.1 не были учтены критерии (правильный ответ должен содержать ответы на три вопроса), работа с таблицей. При оценивании задания 9 имеется расхождение во мнениях при оценке указания охраняемой территории.

**Аналитическая справка по результатам перепроверки ВПР по биологии в 6 классах в апреле 2019 года**

В целях проверки объективности оценивания ВПР шестых классов были перепроверены работы пяти образовательных организаций Ленинградской области:

МБОУ СОШ №1 г. Пикалево, МБОУ Борская СОШ, МБОУ Глебычевская СОШ, МБОУ Терволовская СОШ, МОУ Нагорная СОШ.

Перепроверка проводилась независимыми экспертами, показавшими хорошие результаты при проверке ОГЭ и ВПР 2018 года.

***Полной согласованности достигли учителя-эксперты МБОУ СОШ №1 г.Пикалево, МБОУ Терволовская СОШ и МОУ Нагорная СОШ. Нет замечаний.***

При перепроверке работ МБОУ Борская СОШ, МБОУ Глебычевская СОШ было отмечено, что:

- нет изменений в итоговых баллах и оценках работ, однако имеются расхождения в оценках задания 2.2, как правило с понижением.

Задание 2.2

Пример 1. Показано приготовление препарата кожицы лука. Необходимо указать для чего используется предметное стекло. Ответ – для размещения объекта.

Пример: 2. Необходимо рассмотреть рисунок штативной лупы, указать часть этой лупы – зеркало. Определить какую функцию выполняет эта часть лупы - служит для регулирования освещённости.

Небрежная проверка, без учета критериев приводит к частичному расхождению оценок 0 – 1.

Рекомендации: учителям биологии отработать повторение материала по устройству увеличительных приборов, включая знания не только строения, но и функций каждой части лупы и микроскопа.

***Вывод: учителям-экспертам вышеназванных образовательных организаций необходимо и обязательно участвовать в вебинарах для достижения согласованности при проверке ВПР. Оценивать работы только по предложенным критериям.***

**Аналитическая справка по результатам перепроверки ВПР по биологии в 7 классах в апреле 2019 года**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 8, 9, 10, 12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

 Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.4, 5.1, 6.1, 7, 11, 13.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.3, 3, 4.1, 8.1, 9, 10.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

 **Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

*Характеристика задания:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС | Выпускник научится / *получит**возможность научиться* | Уровень сложности | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
| Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | Владеть: системой биологических знаний – понятиями, законномерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | Б | 3 |

*Результаты выполнения задания 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗАДАНИЕ 1/БАЛЛЫ | 0 | 1 | 2 |
| МБОУ Полянская СОШ | - | 44 | 56 |
| МБОУ Дружногорская СОШ | **21** | 50 | **29** |
| МБОУ Киришская СОШ  | 15 | 50 | 35 |
| МБОУ Тихвинская СОШ №1 | 7 | 60 | 33 |
| МБОУ СОШ №1 Ивангород | 6 | 80 | 14 |

Приведенные результаты показывают, что полностью выполнить задание смогли от 14% до 56% обучающихся. Большая часть учеников получила 1 балл за первую часть задания. Вторая часть задания требовала объяснения своего мнения, и этот вопрос оказался сложным для обучающихся.

Практически все образовательные организации верно оценили данное задание.

**Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.**

*Характеристика задания:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС | Выпускник научится / *получит**возможность научиться* | Уровень сложности | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
| Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | Б | 6 |

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла;

часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов).

*Результаты выполнения задания 2.1 задания 2.2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| БАЛЛЫ | 0 | 1 | 0 | 1 |
| МБОУ Полянская СОШ | 11 | 89 | 22 | 78 |
| МБОУ Дружногорская СОШ | **50** | **50** | **79** | **21** |
| МБОУ Киришская СОШ  | **31** | **69** | 23 | 77 |
| МБОУ Тихвинская СОШ №1 | 3 | 97 | **47** | **53** |
| МБОУ СОШ №1 Ивангород | **28** | **72** | **57** | **43** |

*Комментарии:*

Самый низкий процент выполнения этого задания показала Дружногорская СОШ. Задание базового уровня сложности. Следует обратить внимание на отработку заданий с иллюстрациями и ключевых понятий биологии, таких как тип симметрии и среды жизни.

Практически все образовательные организации верно оценили данное задание. Однако следует обратить внимание на тот факт, что среды жизни и тип симметрии требуют научного определения (Киришская СОШ и Ивангородская СОШ – завышение по 1 баллу за эти задания). Нельзя считать правильными ответы, где эти понятия даны на «бытовом уровне».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗАДАНИЕ 2.3/БАЛЛЫ | 0 | 1 | 2 |
| МБОУ Полянская СОШ | 11 | 22 | 67 |
| МБОУ Дружногорская СОШ | 17 | - | 83 |
| МБОУ Киришская СОШ  | 8 | 4 | 88 |
| МБОУ Тихвинская СОШ №1 | 10 | 7 | 83 |
| МБОУ СОШ №1 Ивангород | 14 | 5 | 81 |

*Комментарии:*

Задание на установление последовательности систематических единиц традиционно является сложным при выполнении, однако с этим заданием справилось успешно большинство учащихся. Расхождений в оценивании не наблюдалось.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗАДАНИЕ 2.4/БАЛЛЫ | 0 | 1 |
| МБОУ Полянская СОШ | 22 | 78 |
| МБОУ Дружногорская СОШ | **75** | **25** |
| МБОУ Киришская СОШ  | **58** | **42** |
| МБОУ Тихвинская СОШ №1 | 37 | 63 |
| МБОУ СОШ №1 Ивангород | 39 | 61 |

*Комментарии:*

Задание с критериями открытого типа, т.е. допускается веер ответов. Расхождения в оценивании не наблюдались. Слабые результаты отмечены у обучающихся Дружногорской и Киришской СОШ.

**Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.**

*Характеристика задания:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС | Выпускник научится / *получит**возможность научиться* | Уровень сложности | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
| Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. | Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы ( на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | Б | 2 |

Задание предполагает выбор информации из приведенных предложений. Критерии оценивания четкие. Расхождений при оценивании нет.

*Результаты выполнения задания 3.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗАДАНИЕ /БАЛЛЫ | 0 | 1 | 2 |
| МБОУ Полянская СОШ | 22 | 56 | 22 |
| МБОУ Дружногорская СОШ | 21 | 17 | 62 |
| МБОУ Киришская СОШ  | 12 | 38 | 50 |
| МБОУ Тихвинская СОШ №1 | 7 | 20 | 73 |
| МБОУ СОШ №1 Ивангород | 6 | 37 | 57 |

*Комментарии:*

Практически половина учащихся выполнила это задание на 2 балла.

Все эксперты верно оценили данное задание.

**Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.**

*Характеристика задания:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС | Выпускник научится / *получит**возможность научиться* | Уровень сложности | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
| Общие свойства организмов и их проявление у животных  | Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | Б | 5 |

Максимальный балл за задание – 4

*Результаты выполнения задания 4.1 задания 4.2*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЗАДАНИЕ БАЛЛЫ | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| МБОУ Полянская СОШ | 33 | - | 67 | 56 | 44 |  |
| МБОУ Дружногорская СОШ | **17** | **3** | **80** | **58** | **17** | **25** |
| МБОУ Киришская СОШ  | 23 | 19 | 58 | 19 | 27 | 54 |
| МБОУ Тихвинская СОШ №1 | 7 | 40 | 53 | 17 | 33 | 50 |
| МБОУ СОШ №1 Ивангород | 26 | 3 | 71 | 3 | 18 | 49 |

*Комментарии:*

В задании 4.1 необходимо сделать множественный выбор и занести данные в таблицу (тип питания организмов), а в задании 4.2. при работе с иллюстрацией указать тип питания животного. В целом с заданием справилось большинство учащихся, слабые результаты показали учащиеся Дружногорской СОШ. Расхождения при проверке наблюдались при оценивании задания 4.2, где необходимо было указать тип питания. Принимались ответы расплывчатые, на «бытовом уровне). Отмечено завышение на один балл в работе у всех школ, кроме МБОУ Полянская СОШ.

**Задание 5. Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.**

*Характеристика задания:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС | Выпускник научится / *получит**возможность научиться* | Уровень сложности | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
| Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе  | Б | 5 |

Максимальный балл за задание – 3

*Результаты выполнения задания 5.1 задания 5.2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЗАДАНИЕ БАЛЛЫ | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| МБОУ Полянская СОШ | 11 | 89 | 45 | 11 | 44 |
| МБОУ Дружногорская СОШ | 17 | 83 | **83** | 17 | - |
| МБОУ Киришская СОШ  | 23 | 77 | **85** | 15 | - |
| МБОУ Тихвинская СОШ №1 | 20 | 80 | 67 | 33 | - |
| МБОУ СОШ №1 Ивангород | 21 | 79 | 53 | 18 | 29 |

*Комментарии:*

С первой частью задания на установление стадии развития паразитического червя справились хорошо. Однако слабо выполнили вторую часть задания, требующую объяснения. 2 балла получила часть учащихся Полянской школы и МБОУ СОШ Ивангорода. Достаточно много учащихся выполнили задание неверно. При оценке наблюдались одно – два отклонения при оценке задания 5.2.

**Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.**

*Характеристика задания:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС | Выпускник научится / *получит**возможность научиться* | Уровень сложности | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
| Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых | Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | Б | 3 |

Максимальный балл за задание – 2

*Результаты выполнения задания 6.1 задания 6.2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЗАДАНИЕ БАЛЛЫ | 0 | 1 | 0 | 1 |
| МБОУ Полянская СОШ | 56 | 44 | 33 | 67 |
| МБОУ Дружногорская СОШ | 13 | 87 | 29 | 71 |
| МБОУ Киришская СОШ  | 27 | 73 | 58 | 42 |
| МБОУ Тихвинская СОШ №1 | 20 | 80 | 43 | 57 |
| МБОУ СОШ №1 Ивангород | 37 | 63 | 36 | 64 |

*Комментарии:*

В целом с заданием справилось большинство обучающихся. Расхождения единичные при проверке касались задания 6.1. Эти единичные расхождения не повлияли на итоговую отметку учеников за работу.

**Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.**

*Характеристика задания:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС | Выпускник научится / *получит**возможность научиться* | Уровень сложности | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
| Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | Б | 1 |

Примерное время на выполнение задания (в минутах) – 1.

*Результаты выполнения задания 7.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗАДАНИЕ 7/БАЛЛЫ | 0 | 1 |
| МБОУ Полянская СОШ | 22 | 78 |
| МБОУ Дружногорская СОШ | 8 | 92 |
| МБОУ Киришская СОШ  | 15 | 85 |
| МБОУ Тихвинская СОШ №1 | 17 | 83 |
| МБОУ СОШ №1 Ивангород | 18 | 82 |

*Комментарии:*

Обучающиеся показали хорошие знания органов и систем животных. Расхождений при оценивании не наблюдалось.

**Задание 8. Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.**

*Характеристика задания:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС | Выпускник научится / *получит**возможность научиться* | Уровень сложности | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
| Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы  | Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения  | П | 6 |

Максимальный балл за задание – 4

*Результаты выполнения задания 8.1 задания 8.2*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЗАДАНИЕ /БАЛЛЫ | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| МБОУ Полянская СОШ | 22 | 56 | 22 | 22 | 67 | 21 |
| МБОУ Дружногорская СОШ | 38 | - | 62 | 50 | 42 | 8 |
| МБОУ Киришская СОШ  | 19 | 54 | 27 | 50 | 27 | 23 |
| МБОУ Тихвинская СОШ №1 | 27 | 40 | **33** | 43 | 10 | **47** |
| МБОУ СОШ №1 Ивангород | 24 | 22 | **54** | 46 | 13 | **41** |

*Комментарии:*

Задание повышенного уровня сложности. Самые высокие баллы получили обучающиеся МБОУ СОШ г.Тихвин и Ивангород. Критерии четкие. Расхождений в оценивании нет.

**Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.**

*Характеристика задания:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС | Выпускник научится / *получит**возможность научиться* | Уровень сложности | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
| Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные | Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы ( на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | П | 5 |

Максимальный балл за задание – 2

*Результаты выполнения задания 9.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗАДАНИЕ 9/БАЛЛЫ | 0 | 1 | 2 |
| МБОУ Полянская СОШ | 56 | 11 | 22 |
| МБОУ Дружногорская СОШ | 58 | 13 | 29 |
| МБОУ Киришская СОШ  | 46 | 15 | **39** |
| МБОУ Тихвинская СОШ №1 | 40 | 23 | **37** |
| МБОУ СОШ №1 Ивангород | 51 | 15 | **34** |

*Комментарии:*

Задание повышенного уровня сложности. Половина обучающихся выполнила задание неверно или не приступила к выполнению. Такой тип заданий характерен для КИМов ГИА. Однако около трети обучающихся получили 2 балла. Критерии четкие и расхождений в оценивании нет.

**Задание 10.** **Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.**

*Характеристика задания:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС | Выпускник научится / *получит**возможность научиться* | Уровень сложности | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
| Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | П | 5 |

Максимальный балл за задание – 3

*Результаты выполнения задания 10.1 задания 10.2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЗАДАНИЕ 10.1/БАЛЛЫ | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| МБОУ Полянская СОШ | 22 | 44 | 34 | 77 | 23 |
| МБОУ Дружногорская СОШ | 17 | 4 | 79 | 96 | 4 |
| МБОУ Киришская СОШ  | 15 | 31 | 54 | 73 | 27 |
| МБОУ Тихвинская СОШ №1 | 13 | 27 | 60 | 73 | 23 |
| МБОУ СОШ №1 Ивангород | 23 | 22 | 55 | 78 | 22 |

*Комментарии:*

Задание состоит из двух частей. 10.1 – осуществление множественного выбора и 10.2 – объяснение термина. Первую часть задания обучающиеся выполнили хорошо. Вторая часть в выполнении показала низкие результаты. Очень сложное задание. Необходимо дать определение сложным клеткам и органам. Предполагается веер ответов. Наблюдались единичные расхождения в оценке задания 10.2 при перепроверке МБОУ Дружногорской, МБОУ Киришской, МБОУ Тихвинской, МБОУ Ивангородской школ. При перепроверке мнения учителей и экспертов расходились на 1 балл, как в сторону повышения, так и в сторону понижения баллов. Расхождения не повлияли на итоговую оценку работы.

**Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.**

*Характеристика задания:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС | Выпускник научится / *получит**возможность научиться* | Уровень сложности | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
| Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | Б | 1 |

Максимальный балл за задание – 1

*Результаты*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗАДАНИЕ 11/БАЛЛЫ | 0 | 1 |
| МБОУ Полянская СОШ | 67 | 33 |
| МБОУ Дружногорская СОШ | 38 | 62 |
| МБОУ Киришская СОШ  | 27 | 73 |
| МБОУ Тихвинская СОШ №1 | 30 | 70 |
| МБОУ СОШ №1 Ивангород | 30 | 70 |

*Комментарии:*

Задание базового уровня. В большинстве обучающиеся справились с этим заданием хорошо. Критерии однозначные, расхождений при перепроверке нет.

**Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения..**

*Характеристика задания:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС | Выпускник научится / *получит**возможность научиться* | Уровень сложности | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
| Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие | Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации  | П | 7 |

Максимальный балл за задание -3

*Результаты*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЗАДАНИЕ 12/БАЛЛЫ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| МБОУ Полянская СОШ | 22 | 11 | 44 | 22 |
| МБОУ Дружногорская СОШ | 4 | 42 | 29 | 25 |
| МБОУ Киришская СОШ  | 4 | 27 | 50 | 19 |
| МБОУ Тихвинская СОШ №1 | 17 | 7 | 43 | 33 |
| МБОУ СОШ №1 Ивангород | 19 | 27 | 19 | 34 |

*Комментарии:*

В целом результаты говорят о том, что у учащихся слабо развиты навыки работы с табличным материалом. Необходимо применить в своей практике задания с подобным сценарием на отработку данных умений. Полностью выполнила задание только треть обучающихся.

Во всех образовательных учреждениях данное задание оценили правильно.

**Задание 13. Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).**

*Характеристика задания:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС | Выпускник научится / *получит**возможность научиться* | Уровень сложности | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
| Значение хордовых животных в жизни человека  | Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | Б | 6 |

Максимальный балл за задание – 3

*Результаты выполнения задания 13.1 задания 13.2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЗАДАНИЕ 13/БАЛЛЫ | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| МБОУ Полянская СОШ |  | **100** | 78 | 22 |  |
| МБОУ Дружногорская СОШ | 50 | **50** | 71 | 13 | 16 |
| МБОУ Киришская СОШ  | 15 | **85** | 61 | 31 | 8 |
| МБОУ Тихвинская СОШ №1 | 20 | **80** | 30 | **17** | **53** |
| МБОУ СОШ №1 Ивангород | 67 | 33 | 44 | 39 | 17 |

*Комментарии:*

Задание состоит из двух частей. С заданием 13.1 справилось большинство обучающихся. Критерии четкие и однозначные, максимальный балл – 1. Однако, по халатности, допущенной к критериям, были обнаружены расхождения в сторону завышения баллов (2 балла). Критерии в КИМах ВПР для каждого класса ОТЛИЧАЮТСЯ! (Киришская СОШ).

Задание 13.2 требует пояснить выбор, развернутый ответ, в котором по критериям необходимо дать заключение и оценку. Лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ СОШ №1 г.Тихвин.

**Сводная ведомость результатов ВПР по биологии 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование общеобразовательной организации | Общее количество работ | Количество работ, в которых поменялисьбаллы |
|  | + | - |
| 1 | МБУ «Полянская СОШ» Выборгского района | 9 | 0 | 0 |
| 2 | МБОУ «Дружногорская СОШ» Гатчинского района | 24 | 0/1 | 0/1 |
| 3 | МБОУ СОШ №3 г.Кириши | 26 | 0/2 | 0/3 |
| 4 | МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова» Кингисеппский район | 35 | 0/3 | 0/3 |
| 5 | МБОУ СОШ №1 г.Тихвин | 30 | 0/2 | 0/3 |
|  | ИТОГО: | 124 |  |  |

Выводы

1. Перепроверка Всероссийской проверочной работы по курсу «Биология» в 7 классе проведена в 5 образовательных организациях Ленинградской области.
2. Было проверено 124 работы обучающихся (учителя и эксперты оценили 1612 заданий).
3. Подавляющее большинство заданий учителя школ и эксперты при перепроверке оценили одинаково.
4. Выявлено 8 случаев завышения баллов на 1 балл и 10 случаев занижения на 1 балл (14,5% от всех работ и 1,1% от всех заданий).
5. Расхождение в оценках работ экспертами и учителями не повлияло на итоговую отметку учеников.
6. Выявлено 10 случаев занижения баллов. Выявленные завышения и занижения баллов в большей степени касаются заданий с развернутым ответом, в которых допускаются варианты формулировок в ответах учеников, что затрудняет согласованность в оценивании.
7. Выявлено 8 случаев завышения баллов. Задание 2.2 требует точного указания среды жизни. Ответ должен быть научным и точным.
8. Расхождения при оценке задания 13.1 можно объяснить невнимательностью проверяющих к особенностям критериев. Критерии ВПР для проверки 7 класса отличаются от критериев для 5 и 6 классов по баллам.
9. Задание 5 и задание 10.2 предполагают знания повышенного уровня. Задания на чередование поколений у ленточных червей традиционно является сложным материалом для большинства обучающихся.

Томанова З.А., доцент кафедры естественно-географического образования.