**Дорожная карта адресной поддержки педагогических работников школ с низкими образовательными результатами Лужского муниципального района**

*на основе карты комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами*

Школы с низкими образовательными результатами – МОУ «Заклинская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Осьминская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Серебрянская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Торошковская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа».

В диагностике приняли участие 51 учитель: из них 26 – учителя начальных классов, 12 – учителя математики, 14 – учителя русского языка.

**Исследовались диагностические области профессиональных затруднений педагогов:**

*1.* Общепедагогическая область

*2.* Научно-теоретическая область

*3.* Методическая область

*4.* Психолого-педагогическая область

5. Коммуникативная область

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательная организация** | **Профессиональные**  **затруднения** | **Мероприятия на 2020-2021 г.г.** | **Адресная подготовка** |
| **Заклинская СОШ** | **Общепедагогическая:**  **-** умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;  - умение использовать психолого-физиологические особенности;  - умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся;  - умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки.  **Научно-теоретическая:**  - владение основными закономерностями науки при работе с детьми с ОВЗ;  - владение методами обработки результатов эксперимента;  - владение содержанием о современных достижениях науки и практики в области инклюзивного обучения, критериального оценивания.  **Методическая:**  - ориентация в новых методах и приёмах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения  **Психолого-педагогическая:**  - ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника  **Коммуникативная:**  - выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся | 1.Организация и проведение школьного методического совета по теме:  - «Методические приёмы, педагогические средства в работе учителя и их совершенствование»  - «Организация учебного процесса с детьми с ОВЗ»  2. Проведение семинаров-практикумов для учителей начальных классов с участием школьного психолога  3.Организация КПК в области психолого-педагогической подготовки учителей.  4.Обучающие курсы для учителей основной школы по работе с детьми с ОВЗ  5. Активизировать работу ШМО учителей гуманитарного цикла и естественно-математического цикла по обмену опытом с учителями начальной школы.  6. Проведение обучающих семинаров по освоению педагогами новых форм, методов и приёмов обучения учащихся; обучающих семинаров по выявленным проблемам в рамках школьного МО классных руководителей совместно со школьным психологом  7. Организация работы по самообразованию педагогов согласно выявленным проблемам.  8. Организация наставничества для молодых учителей.  9. Организация методических дней, предметных недель с проведением открытых уроков с последующим анализом. | Прошли обучение в 2019-2020 учебном году:  - по дополнительной образовательной программа «Методика преподавания технологии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» **(**12.11.2019-10.12.2019, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций») – Резакова А.А., учитель технологии  - корпоративное обучение на платформе ФИОКО с 01.11.2019 – 16.12.2019 (обучилось 9 чел. – 8 учителей начальной школы и директор);  - переподготовка «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования» (22.01.2020, ООО «Инфоурок») – Шкаликова О.В., учитель музыки  - КПК «Методика обучения русскому языку в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (2020г., ЛОИРО) – Архипова Л.А.  Планируется:  КПК «Организация и технология инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательной организации» (12-16 октября 2020 года, ЛОИРО);  КПК для учителя истории и английского языка |
| **Оредежская СОШ** | **Общепедагогическая:**  - умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся;  - владение приёмами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся;  - умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности.  **Научно-теоретическая:**  - ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов;  - владение содержанием о современных достижениях науки и практики;  - представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания, развития школьников;  - ориентация и многообразие методов научного познания  **Методическая:**  - понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета  **Психолого-педагогическая:**  - ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учёта при отборе содержания, форм и методов обучения;  - ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них  **Коммуникативная:**  - редукция личных достижений;  - выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся;  - эмоциональное истощение | 1. Педагогический совет по вопросам выявленных профессиональных затруднений и проблем педагогов:  - выбор оптимальных способов организации работы по их разрешению;  - расширение и углубление профессиональных знаний, умений и компетенций педагогов.  2. Информирование о возможных способах повышения квалификации, об образовательных организациях дополнительного профессионального образования, осуществляющие обучение по программам повышения квалификации (или профессиональной переподготовки)  3. Совещание с педагогическим коллективом по вопросам:  - основные направления и тенденции развития педагогического и предметного профессионального образования,  - инновации и технологии и требования профессиональной образовательной среды школы,  4. Проектирование индивидуального плана повышения профессиональной квалификации  5. Организация работы творческих групп педагогов по направлениям инновационной деятельности  6. Проведение школьного конкурса «Копилка методических идей» | Прошли обучение в 2019-2020 учебном году 17 педагогов, в том числе:  «Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной школе» - 2 (Андреева А.С., директор; Андреева Н.Н., заместитель директора по УВР);  «Технологии оценки результатов обучения школьников с ОВЗ» - 2 (Андреева Н.Н., заместитель директора по УВР, Горбатова И.В., учитель начальных классов);  «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ 4 класс», ФИОКО – 2 (учителя начальных классов Демидова Т.А., Римашевская О.В.)  «Обучение экспертов муниципальных предметных комиссий по проверке ВПР» - 3 (Смолко З.В., учитель биологии; Бобрик Л.В., учитель иностранного языка; Кучур Е.Ю., учитель химии и биологии);  КПК по предметам в условиях реализации ФГОС – 8  Планируется:  «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», с 22.06.2020, РАНХиГС – 2 (Андреева А.С., директор; Андреева Н.Н., заместитель директора по УВР) |
| **Осьминская СОШ** | **Общепедагогическая:**  - умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся  **Научно-теоретическая:**  - владение содержанием о современных достижениях науки и практики  **Методическая:**  - ориентация и многообразие методов научного познания;  - владение содержанием о современных достижениях науки и практики;  - ориентация в новых методах и приёмах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения  **Психолого-педагогическая:**  - понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп  **Коммуникативная:**  - владение методическими приёмами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах | 1.На заседании методического совета обсудить показатели профессиональных затруднений учителей по результатам комплексной диагностики с целью планирования мер по их дальнейшему устранению, оказания необходимой методической помощи менее опытным педагогам;  2. Взять под контроль дополнительное самостоятельное повышение уровня научно-теоретической подготовки учителей с целью совершенствования профессиональных компетенций в области научной методологии преподаваемых предметов;  3. Рассмотреть вопрос о возможности более «плавного» распределения учебной нагрузки и режима преподавания определенной категории педагогов с целью снижения фактора «эмоционального выгорания». | Прошли обучение в 2019-2020 учебном году:  «Работа с одаренными детьми:  развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС», ООО «Столичный учебный центр», г. Москва – 1 (Николаева Е.М., директор)  «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», ООО «Столичный учебный центр»,г. Москва – 1 (Николаева Е.М., директор);  «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО»,  АНО «СПБ ЦДПО» - 8;  «Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО», ООО «Международные Образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн», СПб – 3 учителя начальных классов;  «Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО», ООО «Инфоурок», г.Смоленск – 1 (Самсонова Т.М., учитель начальных классов);  «Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки», ООО «Центр онлайн-обучение Нетология-групп», г.Москва – 1 (Гринько О.В., учитель начальных классов.  Планируется:  «Проектирование современных программ воспитания в условиях реализации ФГОС», ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (с 18.05.2020 по 16.06.2020 года) – 1 (Попков Д.В., заместитель директора по УВР);  «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», с 22.06.2020, РАНХиГС – 1 (Николаева Е.М., директор);  КПК по предметам в условиях реализации ФГОС - 3 |
| **Серебрянская СОШ** | **Общепедагогическая:**  - умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность;  - умение оценивать эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности  **Научно-теоретическая:**  - владение основными закономерностями науки;  - ориентация и многообразие методов научного познания  **Методическая:**  - понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп;  - ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приёмов обучения учащихся учебному предмету  **Психолого-педагогическая:**  - ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника;  - ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся  **Коммуникативная:**  - эмоциональное истощение | 1.Активизировать работу учителей по самообразованию (корректирование темы самообразования, планирование работы педагога, анализ и представление работы по самообразованию на заседании ШМО по итогам года).  2. Провести педсоветы по развитию мотивации к обучению у учеников; о социальном партнерстве школы в окружающем социуме.  3. Мотивировать педагогов к обобщению и представлению собственного педагогического опыта, повышению квалификации через участие в конференциях, вебинарах и семинарах, прохождение КПК и курсов переподготовки.  4. Провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания в условиях реализации ФГОС.  5. Провести консультации по индивидуальным запросам педагогов, используя резерв районной методической службы.  6. Проведение психологических тренингов с участием психолога для предупреждения профессионального выгорания учителей. | Прошли обучение в 2019-2020 учебном году:  «Управление образовательной организацией в соответствии с требованиями действующего законодательства» - 1 (Фролова Е.А., директор)  «Биология: государственная итоговая аттестация как средство проверки и оценки учащихся».  ООО «Столичный учебный центр» г. Москва – 1 (Фролова Е.А., директор)  «Химия: Современные образовательные технологии в преподавании с учётом ФГОС».  ООО «Столичный учебный центр» г. Москва – 1 (Фролова Е.А., директор)  «ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС» 1;  Переподготовка (технология, ИЗО) – 1 (Кашникова Е.Г., учитель музыки)  Планируется:  «Основные технологии реализации уроков обществознания в условиях ФГОС». «Мой университет», г. Петрозаводск – 1 (Васильева Н.В., учитель истории и обществознания);  «Разработка урока русского языка и литературы по технологии активных методов обучения в условиях ФГОС».  «Мой университет», г. Петрозаводск – 1 (Антонова Л.И., учитель русского языка и литературы) |
| **Торошковская СОШ** | **Общепедагогическая:**  - умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся;  - умение использовать психолого-физиологические особенности;  - владение методами обработки результатов эксперимента  **Научно-теоретическая:**  - владение основными закономерностями науки;  - владение содержанием о современных достижениях науки и практики  **Методическая:**  - ориентация в новых методах и приёмах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения;  - ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании  **Психолого-педагогическая:**  - понимание роли психодиагностики в развитии учащихся;  - ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника  **Коммуникативная:**  - умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности;  - умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнёрства и лидерства участников образовательного процесса | 1.Активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию, прохождение курсов, аттестация);  проведение обучающих семинаров о формах и методах оценивания;  2. Мотивирование педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;  3. Проведение консультаций по индивидуальным запросам педагогов, в том числе с участием методических служб  4. Проведение психологических тренингов с участием психолога для предупреждения профессионального выгорания учителей; | Прошли обучение в 2019-2020 учебном году:  «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты» - 1 (Пигалева О.В., учитель математики)  «Методические основы организации специальных образовательных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе освоения образовательных программ» - 2 (Пигалева О.В., учитель математики; Лобашова С.Н., учитель русского языка и литературы)  Планируется:  «Методические основы организации специальных образовательных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе освоения образовательных программ» 2 (Корж Л.И., учитель русского языка и литературы; Васильева Н.И., учитель математики);  «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», с 22.06.2020, РАНХиГС – 1 (Алексеев С.Г., директор школы) |
| **Ям-Тесовская СОШ** | **Общепедагогическая:**  - умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся;  - умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности  **Научно-теоретическая:**  - владение методами обработки результатов эксперимента  **Методическая:**  - ориентация в целях и задачах науки;  - понимание сущности методов, используемых в науке  **Коммуникативная:**  - владение методическими приёмами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах;  - владение основами профессиональной речевой культуры | 1.Провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы.  2. Провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания.  3. Мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;  4. Провести консультации по индивидуальным запросам педагогов. | Прошли обучение в 2019-2020 учебном году:  «Управление образовательной организацией в соответствии с требованиями действующего законодательства», ЛОИРО - 1 (Михайлова Н.А., директор);  Профессиональная переподготовка «Учитель русского языка и литературы: Преподавание русского языка и литературы в образовательной организации»;  ООО «Столичный учебный центр» - 1 (Михайлова Н.А.);  Профессиональная переподготовка «История, обществознание, экономика и право»; ЛОИРО – 1 (Кошелев А.В.)  «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО»; ООО «Инфоурок» - 2 (Карасева Е.И., Теслицкая К.А.);  «Физика: Методика решения задач при подготовке к сдаче ЕГЭ», ООО «Столичный учебный центр» - 1 (Николаев Н.М.)  «Содержание и методика преподавания предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС общего образования»; Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» - 1 (Николаев Н.М.)  «Актуальные проблемы содержания и оценки качества иноязычного образования в условиях реализации ФГОС ООО»; ЛОИРО – 1 (Семенова Е.И.)  «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География в условиях реализации ФГОС ООО»; ООО «Инфоурок» 1 (Борисова Н.А.)  «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»; ООО «Инфоурок» - 1 (Борисова Н.А.);  Профессиональная переподготовка «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»; ООО «Инфоурок» - 1 (Шершнева Н.В.)  Планируется:  Профессиональная переподготовка «Информатика и ИКТ» - 1 (Разумова И.В.)  «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», с 22.06.2020, РАНХиГС – 1 (Михайлова Н.А., директор) |
|  |

**Общие рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов:**

1. Организация самообразования в соответствии с выявленными проблемами и проведение аудита уровня повышения компетентности учителей (составление индивидуальной программы развития учителя: тема, направление, цели, задачи и ожидаемые результаты саморазвития, источники и формы самообразования)
2. Проведение онлайн консультаций, обучающих семинаров по использованию современных технологий (в том числе с использованием электронных ресурсов: компьютерные программы на уроках – Hot Potatoes (интерактивные тренировочно - контролирующие упражнения), 20 образовательных каналов на YouTube, дистанционное обучение детей) – список электронных образовательных ресурсов на сайте МКУ «Лужский ИМЦ» (<http://imcluga.ru/>) в разделе «Материалы» - «Для педагогов» и «Дистанционное обучение».
3. Организация наставничества с участием работы школ - напарников.
4. Участие в работе школьных и районных методических объединений учителей предметников.
5. Создание в каждой школе внутришкольной системы объективной оценки результатов обучения.
6. Обучение на курсах повышения квалификации через реализацию комплексных программ переподготовки учителей.
7. Организация сетевого взаимодействия по организации методической помощи учителям-предметникам согласно дорожной карте по организации работы со школами с низкими образовательными результатами.
8. Оценка эффективности работы школы над повышением качества образования по результатам государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ.
9. Поощрять педагогов, которые добиваются положительной динамики качества образования и воспитания обучающихся, благодарственными письмами, дополнительным отпуском, материальными выплатами и др. на усмотрение общеобразовательной организации.