



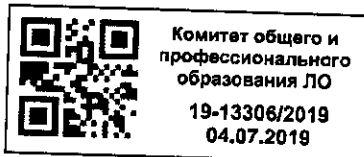
Руководителям органов местного самоуправления Ленинградской области, осуществляющих управление в сфере образования

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Ленинградской области

**КОМИТЕТ  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

191124, Санкт-Петербург, пл. Растрелли, д. 2  
Телефон: (812) 611-44-50, факс: (812) 611-44-79  
E-mail: [komitet@lenreg.ru](mailto:komitet@lenreg.ru)



В целях организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования комитет общего и профессионального образования Ленинградской области направляет «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2019-2020 учебном году», разработанные совместно с Ленинградским областным институтом развития образования.

Приложение в электронном виде в 1 экз.

Председатель комитета

С.В. Тарасов

Остапова М.А., 611-44-65  
Чурикова Е.Г., 611-44-51

Методические рекомендации  
по организации образовательной деятельности  
при реализации основных общеобразовательных программ общего образования  
в общеобразовательных организациях Ленинградской области  
в 2019-2020 учебном году

### Основные сокращения, термины, использованные в методических рекомендациях

#### Сокращения

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»;  
образовательная организация - организация, осуществляющая образовательную  
деятельность по образовательным программам начального общего, основного  
общего и среднего общего образования;  
обучающиеся с ОВЗ - обучающиеся с ограниченными возможностями  
здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), статус  
которых подтвержден заключением психолого-медико-педагогической комиссии;  
дети - инвалиды - дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения  
жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений  
развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению,  
ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой  
деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-  
социальной экспертизы;  
ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования;  
ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт  
основного общего образования;  
ФГОС СОО-федеральный государственный образовательный стандарт  
среднего общего образования;  
ФК ГОС - федеральный компонент государственного образовательного  
стандарта;  
НОО - начальное общее образование;  
ООО - основное общее образование;  
СОО - среднее общее образование;  
ФГОС ОУО-федеральный государственный образовательный стандарт  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями);

ФГОС НОО ОВЗ-федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья;

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа;

ООП, образовательные программы - основные общеобразовательные  
программы начального общего образования, основного общего образования,  
среднего общего образования;

НОО, ООО, СОО - основные общеобразовательные программы начального  
общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;  
СанПиН 2.4.2.2821-10 - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям  
и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены  
Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской  
Федерации от 29.12.2010 №189);

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ЗПР - задержка психического развития.

#### Общие положения

Особенности организации образовательного процесса при реализации  
основных образовательных программ общего образования в 2019/2020 учебном году  
обновлены:

обновлением содержания образования, внесением изменений в основные  
образовательные программы и ресурсы программы по учебным предметам, в связи с  
утверждением новых концепций преподавания учебных предметов  
«Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»,  
«Физическая культура», а также предметных областей «Искусство» и «Технология»;  
совершенствованием организационно-методического сопровождения при  
изучении учебных предметов «Астрономия», «Родной язык», «Родная Литература»,  
«Второй иностранный язык»;  
совершенствованием осуществления внутренних и внешних оценочных  
процедур, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся;  
формированием новой культуры объективного оценивания образовательных  
результатов обучающихся.

#### Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

При организации образовательной деятельности образовательные организации  
в обязательном порядке руководствуются:  
Федеральным государственным образовательным стандартом начального  
общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373,

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года № 1312;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

*Примечание: весь перечень нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих организацию образовательной деятельности (месте с текстами), размещен на официальном сайте комитета в сети «Интернет» <http://edu.lening.ru> (управление образованием/департамент надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования/государственный контроль (надзор) в сфере образования/профилактика нарушений законодательства об образовании).*

### Основные общеобразовательные программы общего образования

В соответствии с частью 7 статьи 12 Закона об образовании организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с

3

Федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

На сайте «Ресурсы примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации» (<http://fgosresurs.ru>), который является государственной информационно-системой, приведен перечень примерных основных программ по всем уровням общего образования.

Согласно пункту 9 Закона об образовании образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Соответственно, при разработке и принятии образовательная программа каждого уровня общего образования рассматривается в комплексе со своими составляющими компонентами.

Образовательная программа, являясь локальным нормативным актом, принимается в соответствии с порядком, который определен в Уставе образовательной организации, т.е. они должны быть рассмотрены соответствующим коллегияльным органом управления образовательной организацией, *утверждены* распорядительным актом образовательной организации (приказом, распоряжением) (часть 1 статьи 30 Закона об образовании).

Внесение изменений в образовательную программу (составляющий компонент образовательной программы) осуществляется на основании распорядительного акта образовательной организации.

Образовательная программа должна иметь титульный лист, прошивка, пронумерована, скреплена подписью руководителя и печатью образовательной организации, приложения к образовательной программе отдельно прошиваются и пронумеровываются, скрепляются подписью руководителя и печатью образовательной организации.

В 2019-2020 учебном году общеобразовательные организации Ленинградской области на уровне начального, основного, среднего общего образования будут реализовывать следующие основные образовательные программы общего образования:

№ п/п	Образовательные программы	Классы, в которых может реализовываться	Нормативная база разработки ООП
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	1-4 классы	ФГОС НОО
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5-9 классы	ФГОС ООО

4

3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)	10-11 классы	ФГОС СОО
4	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)	10-11 классы	ФГОС
5	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (при наличии таких обучающихся)	1-4 классы	ФГОС НОО ОВЗ
6	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (при наличии таких обучающихся)	1-9 классы (для обучающихся 1-4 классов)	ФГОС ОУО
7	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (при наличии таких обучающихся)	1-9 классы (для обучающихся 5-9 классов)	Приказ Минобробразования России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для воспитанников с отклонениями в развитии»
8	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (при наличии таких обучающихся)	5-9 классы	Приказ Минобробразования России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся»

		воспитанников с отклонениями в развитии»
--	--	--

Обращаем внимание, что в связи с утверждением новых концепций преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», утверждением нового федерального перечня учебников необходимо внести изменения в основные образовательные программы всех уровней образования.

в целевом разделе дополнить и конкретизировать планируемые результаты, откорректировать систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, программу формирования УУД в их связи с обновленными учебными предметами;

в содержательном разделе обновить рабочие программы по указанным учебным предметам, в соответствии со структурой рабочей программ, утвержденной в стандарте;

в организационном разделе откорректировать систему условий реализации основной образовательной программы (в частности, информационно-методические условия) в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Учебные планы

Учебный план – это компонент образовательной программы (пункт 9 статьи 2 Закона об образовании), являющийся документом определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся (пункт 22 статьи 2 Закона об образовании).

По итогам плановых проверок образовательных организаций, проводимых отделом контроля и надзора в сфере образования департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета, а также мониторинга введения ФГОС общего образования, были выявлены типичные ошибки в учебных планах образовательных организаций:

- ✓ в названии используется термин «примерный» (не может быть примерным, так как это утвержденный документ, по которому осуществляется учебный процесс);
- ✓ отсутствуют учебные планы на уровень образования (представлен только на текущий учебный год);
- ✓ нарушено соотношение количества часов в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не указаны базовый и углубленный уровень реализации учебных предметов на уровне среднего общего образования;
- ✓ не определены формы проведения промежуточной аттестации;
- ✓ к формам промежуточной аттестации относится ВПР;

- ✓ включена внеурочная деятельность;
- ✓ отсутствуют обязательные предметные области и учебные предметы, установленные ФГОС общего образования;
- ✓ часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена только учебными предметами, углубляющими или расширяющими основные учебные предметы (уровень ООО, СОО, при этом отсутствуют метапредметные курсы, курсы проектной исследовательской деятельности);
- ✓ наименование учебных предметов не соответствует ФГОС общего образования;
- ✓ отсутствует региональный компонент или компонент образовательной организации на уровне СОО по ФК ГОС.

**Типичные ошибки в пояснительной записке к учебному плану:**

- ✓ перечисляются утратившие силу нормативные документы, методические письма;
- ✓ отсутствует обоснование выбора предметов части, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ включаются информатия, публикуемая календарный учебный график, другие локальные нормативные акты образовательной организации, дублируются нормы определенные ФГОС.

**Важно!**

Образовательная организация на основании пункта 7 части 3 статьи 28 Закона об образовании самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу.

Следовательно, образовательная организация сама определяет объем изучаемых рабочих программ и то, как учебные предметы распределены по годам обучения на каждом уровне общего образования в учебном плане.

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план организаций, осуществляющих образовательную деятельность (часть 10 статьи 13 Закона об образовании).

**Обязательные предметные области (по ФГОС НОО, ООО, СОО)**

НОО	ООО	СОО
Русский язык и литературное чтение	Русский язык и литература	Русский язык и литература
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература
Иностранный язык	Иностранные языки	Иностранные языки
Математика и информатика	Математика и информатика	Математика и информатика

Общественные науки	и	Общественно-научные предметы	Общественные науки
Естественно-научные (Окружающий мир)		Естественно-научные предметы	Естественные науки
Основы религиозных культур и светской этики		Основы нравственной культуры народов России.	-
Искусство		Искусство	-
Технология		Технология	-
Физическая культура		Физическая культура и основы жизнедеятельности	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

**Начальное общее образование**

*Требования к формированию учебного плана:*

- ✓ наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20%;
- ✓ максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся в учебном плане соответствует количеству часов указанных в СанПиН 2.4.2.2821-10,
- ✓ наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации,
- ✓ часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает время:

на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого режима» - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Также на основании пункта 10.6. СанПиН 2.4.2.2821-10:

образовательную неделю нагрузку необходимо равномерно распределить в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры.

*Примеры учебных планов приведены в приложении к методическим рекомендациям.*

## Основные общие образованные

### Требования к формированию учебного плана

- ✓ наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,
  - ✓ обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30%,
  - ✓ максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся в учебном плане соответствует количеству часов указанных в СанПиН 2.4.2.2821-10,
  - ✓ наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации,
  - ✓ часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает время:
- на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов,
- на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Об организации обучения по отдельным учебным предметам учебного плана основного общего образования

### Предметная область

#### «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

##### реализуется через:

- 1) занятия по ОДНКНР, участвующие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона (отдельный(е) учебный(ы)-например, «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «История и культура Ленинградской земли», «Краеведение», «Серебряный поем России»), включенные:

- в обязательную часть учебного плана

**Примечание:** в этом случае - количество часов определяется образовательной организацией самостоятельно.

- в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений

**Примечание:** В этом случае - необходимо учитывать, что минимальный объем учебной нагрузки для возможности последующего выставления в аттестат об основном общем образовании итоговой отметки по реализуемым в рамках обязательной предметной области ОДНКНР учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года.

Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» реализуется через:

- 2) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Экспонирование в работе программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем (модулей), содержащих вопросы духовно – нравственного воспитания,

Примечание: Предпочтительным является реализация всех трех форм в их разном сочетании и дополнении.

### Предметная область «Родной язык и родная литература»

Предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной для изучения на уровнях начального общего, основного общего образования (часть 4 статьи 14 Закона об образовании).

Рабочие программы учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

В настоящее время в реестре примерных основных образовательных программ (<http://reestrt.ru/>) в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» представлена примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (рассчитана на 245 часов изучения, по 2 часа в 5-6 классе и по 1 часу в 7-9 классах).

В соответствии с пунктом 6 части 3 статьи Закона об образовании разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательной организации.

Соответственно, общеобразовательная организация самостоятельно определяет объем учебного времени (количество часов) и структуру (классы) освоения планируемых результатов предметной области «Родной язык и родная литература». Изучение предмета «Родной (русский) язык» должно обеспечивать:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- 2) приобщение к литературному наследию своего народа;
- 3) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической ответственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- 4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры видения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 5) получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в

отношения языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорения и письма), обеспечение эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самобразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык».

Русский язык – государственной язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – лучшее средство приобщения к духовному

богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, выявлять и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку способствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает ныне (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведенное на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с близлежащей и культурой, государством и обществом.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преемственной школьником о сходствах и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патристического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представляющего в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

При планировании и организации деятельности по учебному предмету «Родной (русский) язык» следует учитывать следующие подходы:

- 1) компетентностный подход, направленный на формирование личностных, метапредметных и предметных (языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой и др.) компетенций;
- 2) текстоцентрический подход, ориентированный на изучение всех языковых явлений на основе текста;
- 3) коммуникативный подход, направленный на совершенствование речевой деятельности во всех её видах.

При этом особое внимание следует обратить на:

- 1) основные виды речевой деятельности (чтение, аудирование и слушание, говорение, письмо);
- 2) функциональные разновидности языка и основные речевые жанры;
- 3) зависимость языковых средств от цели, темы, основной мысли и ситуации общения;
- 4) нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);
- 5) базовые концепты национальной культуры;
- 6) приёмы сопоставления разных языков, актуализация которых способствует формированию толерантного отношения к культурам других народов.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предметам «Родной (русский) язык»

<http://top.gov.ru> (Министерство Образования РФ);

<http://yugostest.ru> (Ресурсы примерных основных общеобразовательных программ).

Интернет-ресурсы, рекомендуемые для использования в работе:

<http://obnabzdor.gov.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://eng.lseptember.ru/> – издательский дом «Первое сентября», издания «Русский язык», «Литература»;

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

Методическая литература (в помощь учителю).

Рабочая программа по учебному предмету "Русский родной язык" 5 класс. О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, И.П. Васильевых-М.: Учебная литература, 2018.

Русский родной язык: 9 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой.] — М.: Учебная литература, 2018.

#### **Родная (русская) литература**

**(начальное общее, основное общее образование)**

В связи с отсутствием на данный момент примерной рабочей программы по предмету «Родная (русская) литература» в ресурсе примерных основных образовательных программ, в приложении к настоящим рекомендациям представлена авторская программа доцента кафедры филологического образования ДЮИРО, к.ф.н., С.В. Букреевой (рассмотрена и одобрена на заседании кафедры филологического образования ГАОУ ДПО «ДЮИРО» пр. № 2 от 27.02.2019).

**На уровне основного общего образования в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки» реализуются учебные предметы:**

«Иностранный язык»,

«Второй иностранный язык».

Важная составная часть концепции стандартов начального, основного, среднего общего образования - рассмотрение специфики иностранного языка как учебного предмета и определение основной цели изучения иностранного языка в школе на каждом из этапов — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на элементарном (начальная школа), допороговом (основная школа) и пороговом (средняя школа) уровнях. В своей совокупности цели обучения иностранным языкам предполагают:

овладение учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией в единстве ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык».

Следует отметить, что в соответствии с ФГОС ООО требования к результатам обучения по учебному предмету «Второй иностранный язык» идентичны требованиям к результатам обучения предмету «Иностранный язык», т. е. к концу этапа основного общего образования уровень владения вторым иностранным языком должен достигать допорогового уровня по шкале общеевропейских уровней владения иностранным языком.

Предметная область «Иностранный язык», является обязательной для всех уровней общего образования и в учебный план рекомендует включать 68 (70) часов ежегодно на начальном этапе обучения и 102 часа ежегодно для обязательного



изучения иностранного языка на этапе основного общего и среднего общего образования.

Количество часов на реализацию программы углубленного изучения иностранного языка определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно с учетом планируемых результатов, рекомендаций автора используемого УМК и находит свое отражение в рабочей программе по предмету. Рекомендуемое количество часов на изучение предмета «Иностранный язык» по годам обучения составляет:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Базовый уровень	-	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Углубленное изучение	В соответствии с программой и УМК										

В соответствии с ФГОС ОО на этапе основного общего образования определен перечень обязательных для изучения учебных предметов, среди которых обозначены учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык».

Таким образом, изучение «Второго иностранного языка» предусматривается на уровне основного общего образования (5-9 классы) и является обязательным.

Опираясь на планируемые результаты (достижение допорогового уровня в 5-9 классах), на изучение второго иностранного языка рекомендуется отводить 340 – 350 часов за весь период обучения на этапе основного общего образования, с примерным распределением по 2 часа в неделю на каждом году обучения.

Однако образовательная организация может перераспределить в учебном плане изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» по годам обучения.

Не рекомендуется сокращать общее количество часов, отводимое на изучение предметов «Иностранный язык» (не менее 510 часов на этапе основного общего образования) и «Второй иностранный язык» (не менее 340 часов на этапе основного общего образования).

Недопустимо, также, выделение часов на изучение предмета «Второй иностранный язык» за счет часов, отводимых на изучение предмета «Иностранный язык».

В качестве основного подхода используемого в методике обучения иностранным языкам определен коммуникативный подход, который интенирируется с системно-деятельностным подходом, и предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это позволяет приобретать школьникам к культуре стран изучаемого языка, лучше осознание культуры своей страны, умение представлять ее средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Предметное содержание обучения определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

В процессе обучения иностранным языкам рекомендуется использовать технологии урвневной дифференциации, обучения на основе «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационных и коммуникативных технологий, активных форм обучения (организация работы в группах).

Важно при этом помнить, что коммуникативный подход в обучении иностранным языкам предполагает единство цели и средства обучения, которым является общение на иностранном языке.

В первую очередь, урок иностранного языка должен быть проектным речевым общением между учителем и учащимся, между самими учащимися. Все установки на уроке должны носить речевой, коммуникативный характер, а задания должны представлять собой решение коммуникативной задачи. При проектировании учебного процесса обучения иностранным языкам необходимо продумывать формы взаимодействия и выбор заданий таким образом, чтобы каждый учащийся в каждую минуту урока решал коммуникативную задачу, связанную с общением на изучаемом иностранном языке.

УМК, как средство обучения, во многом определяет успешность учебного процесса по иностранному языку.

Выбор УМК должен осуществляться строго в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников (Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345) и моделью обучения иностранному языку.

Недопустимо использование УМК для школ и классов с углубленным изучением иностранного языка в классах и школах, изучающих предмет на базовом уровне.

Также не рекомендуется использовать УМК по предмету «Иностранный язык» для начального этапа (например, УМК для начальной школы) в качестве учебника для учащихся, начинающих изучать предмет «Второй иностранный язык» в 5-м классе, т.к. обучение второму иностранному языку учитывает опыт изучения первого иностранного языка и возрастные особенности и интересы обучающихся.

Оценка и контроль является важной составляющей учебного процесса, т.к. именно формат контроля обуславливает содержание и технологии обучения.

В 2020 году предполагается введение новой модели ОГЭ по иностранным языкам, которая будет отвечать требованиям к результатам обучения по ФГОС ООО.

Проект демоверсии, спецификация и кодификатор размещен на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru/dokhopolnuy/letp120618>).

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, обучающиеся, освоившие основную образовательную программу среднего общего образования в штатном режиме (в 2022 году) будут сдавать обязательный третий экзамен по иностранному языку в формате ЕГЭ.

### Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта  
Нормативной базой для составления учебного плана среднего общего образования по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта является:

Федеральный базисный учебный план и примерный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года № 1312,

Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089,

Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10 августа 2005 года № 560 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области».

Принципы построения федерального базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательной организации и/или выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

Инвариантная часть учебного плана состоит из обязательных базовых учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Астрономия, а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естественнонаучные».

Вариативная часть включает в себя учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне, предметы регионального компонента, компонент образовательной организации.

### Учебный план среднего общего образования по федеральному

государственному образовательному стандарту среднего общего образования  
*Требования к формированию учебного плана:*

✓ наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,

✓ обязательная часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40%, от общего объема учебной нагрузки за весь уровень обучения.

✓ максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся в учебном плане соответствует количеству часов указанных в СанПиН 2.4.2.2821-10,

✓ наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации.

✓ учебный план разрабатывается на один или несколько различных профилей обучения (5 профилей): естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный,

*Примечание:* перечень профилей является закрытым, следовательно, никаких новых профилей кроме вышеперечисленных образовательная организация реализовывать не может.

Вместе с тем, образовательная организация самостоятельно определяет количество учебных планов одного или нескольких профилей обучения, которое будет реализовывать, по согласованию с участниками образовательных отношений и при наличии необходимых условий в образовательной организации.

Освоение основной образовательной программы для учебных предметов на **профильном уровне** ориентировано преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Так **технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

**Естественно-научный профиль** ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнология и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

**Гуманитарный профиль** ориентирован на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» и «Общественные науки».

**Социально-экономический профиль** ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности как управление, работа с финансами, предпринимательство и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Математика и информатика» и «Общественные науки».

**Универсальный профиль** позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов (не требует изучения предметов на углубленном уровне), однако ученик может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Также этот профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей (например, в рамках

этого профиля могут углубляться физика и иностранные языки, математика и литература, предметы, связанные с технологией и искусством, которых нет в рамках других профилей).

✓ учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, при этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области (соответственно, непелеособразно включать в учебный план, например, гуманитарного профиля, предметы из естественно-научной и математической предметной областей (за исключением обязательных));

✓ учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне,

учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

#### Обязательная часть учебного плана (8 учебных предметов) (60%):

Общими для включения во все учебные планы являются следующие учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%):

✓ учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, предусмотренных ФГОС СОО («русский язык и литература», «родной язык и родная литература», «иностранные языки», «математика и информатика», «общественные науки», «естественные науки», «физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»), которые формируют профиль,

✓ дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учааюапшкся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, "Искусство", "Линкология", "Технология", "Дизайн", "История родного края", "Экология моего края") в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность,

✓ индивидуальный проект.

Особенности формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть отражены в пояснительной записке.

Кроме того, отсутствует необходимость дублирования в пояснительной записке норм, определенных ФГОС СОО. Необходимо указывать только особенности конкретной образовательной организации для конкретного уровня образования.

Учебный план определяет: количество учебных занятий за 2 года на одного учааюапшкся - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Предметы, входящие в учебный план могут изучаться на базовом (Б) и или углубленном (У) уровне, часть предметов только на базовом уровне, ряд предметов носит интегрированный (инт) характер.

Данное требование ФГОС СОО отражено в таблице:

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации для 10 и 11 класса	Обязательная часть (60%)	
			Общие учебные предметы	
Русский язык и литература	Русский язык (Б/У/гл)	Тестовая работа		
	Литература (Б/У/гл)	Сочинение		
Иностранные языки	Иностранный язык (Б/У/гл)	Зачет		
	Математика и информатика	Математика (Б/У/гл)	Тестовая работа	
Общественные науки	История (Б/У/гл)	Тестовая работа		
	Россия в мире (Б), инт	Зачет		
Естественные науки	Астрономия (Б)	Контрольная работа		
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Б)	Слева нормативов		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)</b>				
<b>Предметы по выбору из обязательных предметных областей.</b>				
Родной язык и родная литература	Родной язык (Б/У/гл)	Зачет		
	Родная литература (Б/У/гл)	Зачет		
Иностранные языки	Второй иностранный язык (Б/У/гл)	Зачет		
	Математика и информатика	Информатика (Б/У/гл)	Зачет	
Общественные науки	Экономика (Б/У/гл)	Контрольная работа		
	Право (Б/У/гл)	Контрольная работа		
Естественные науки	Обществознание (Б), инт	Контрольная работа		
	География (Б/У/гл)	Контрольная работа		
Биология (Б/У/гл)	Физика (Б/У/гл)	Тест		
	Биология (Б/У/гл)	Тест		
	Химия (Б/У/гл)	Тест		
	Естественнознание (Б), инт	Тест		
Индивидуальный проект	Экология (Б), инт	Контрольная работа		
	Защита проекта	Защита проекта		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	По выбору	Участников образовательных отношений.		
	Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе			
Итого за 2 года обучения	37- 10 класс	37- 11 класс		
			не менее 2170 часов и не более 2590 часов	

Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности учащихся, (учебное исследование или учебный проект) направленная на освоение и демонстрацию метапредметных результатов основной образовательной программы среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, проектной, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

За период опережающего введения ФГОС СОО (с 2013 года) образовательными организациями Ленинградского области накоплен интересный опыт организации и методического сопровождения индивидуальных проектов учащихся. С опубликованными методическими пособиями сотрудников вы можете ознакомиться в библиотеке ГАОУ ДПО «ЛЮПРО». Электронные версии размещены на сайте ЛЮПРО, на странице Центра оценки качества и инновационного развития образования (<http://www.loipro.leningradskiy.gov.ru/>).

**Важно!** Изучение учебных предметов «Родной язык», «Родная литература» на уровне среднего общего образования определено требованиями ФГОС СОО и не закреплено в Законе об образовании, следовательно, образовательная организация сама определяет необходимость включения данных предметов в учебный план.

Для проверки правильности составления учебного плана рекомендуем воспользоваться следующей таблицей:

Требование	При 5-дневной учебной неделе	При 6-дневной учебной неделе
Максимальное количество учебных предметов	11	12
Максимальное количество часов неделю	34	37
Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне (за исключением универсального профиля)		
Наличие курса «Индивидуальный проект»	+	+
Только заявленные в стандарте профили	естественно-научный, гуманитарный,	естественно-научный, гуманитарный,

21

Обязательные предметы	учебные	социально-экономический, технологический, универсальный	социально-экономический, технологический, универсальный
Предметы по выбору из обязательных областей		8 предметов: русский язык, литература, математика, иностранный язык, история или Россия в мире, астрономия, ОБЖ, физкультура	8 предметов - русский язык, литература, математика, иностранный язык, история или Россия в мире, астрономия, ОБЖ, физкультура
Количество предметов	учебных	11(12)	11(12)
Соотношение обязательной и вариативной части учебного плана		60/40	60/40

#### Очно – заочное и заочное обучение на уровне среднего общего образования

Учебный план очно – заочной и заочной формы обучения определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности с учётом указания формы обучения.

Пример учебного плана очно – заочной и заочной формы обучения прилагается.

#### Об организации обучения лиц, находящихся на домашнем обучении

Статьей 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение может быть организовано

22

образовательными организациями на дому или в медицинских организациях.

Основанием для организации обучения на дому или в Медицинской организации является заключение медицинской организации и в письменной форме обращения родителей (законных представителей).

Минздравом России пересмотрен перечень заболеваний, наличие которых дает право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минздрава России от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»).

В перечень внесены 60 групп наиболее часто встречающихся заболеваний у детей с указанием лечения заболевания, препятствующего получению образования в условиях образовательной организации.

Вместе с тем врачебная комиссия медицинской организации, в которой наблюдается ребенок, может принять решение о наличии медицинских показаний у ребенка для обучения по основным общеобразовательным программам на дому исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья вне зависимости от того, внесено заболевание или нет в указанный перечень.

Обратим особое внимание на количество часов недельной нагрузки для обучающегося при организации его обучения на дому или в медицинской организации.

В письме Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении» даны следующие разъяснения.

Недельная нагрузка для обучающегося при организации его обучения на дому или в медицинской организации ранее регламентировалась письмами Министерства просвещения СССР от 05.05.1978 № 28-М "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому" и составляла в I - III (IV) классах - до 8 часов; в IV (V) - VII (VIII) - до 10 часов; в VII (IX) - до 11 часов.

Приказом Минобрнауки России от 02.09.2013 № 1035 указанные письма признаны недействующими на территории Российской Федерации и отменены.

В настоящее время учебная нагрузка определяется индивидуально согласно учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования или приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», а также на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки обучающихся установлен:

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189,

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26.

Для получения качественного образования для обучающихся на дому или в медицинской организации могут быть использованы следующие формы:

«приходящий на дом учитель» (очно - заочная форма обучения), с применением только дистанционных образовательных технологий (очная форма обучения), комбинированная форма («приходящий на дом учитель», дистанционное обучение, посещение учебных занятий в школе и т.п.).

#### **Учебный предмет «Астрономия»**

Во исполнение приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089» и от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» с 1 сентября 2017 года осуществляется поэтапное введение учебного предмета «Астрономия» в объеме не менее 35 часов за два года обучения (при наличии материально-технического, учебно-методического и кадрового обеспечения).

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Задачи учебного предмета «Астрономия» заключаются в формировании естественнонаучной картины мира, развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся 10-11-х классов, в становлении их гражданской позиции, так как Российская Федерация занимает лидирующие позиции в мире в развитии космонавтики и космофизики.

Включение учебного предмета «Астрономия» в число отдельных учебных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация в форме Единого государственного экзамена (в том числе на добровольной основе), не планируется, задания по астрономии включаются в ЕГЭ по физике.

Рособразовательный центр планирует на перспективу проведение всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Астрономия».

В учебном плане общеобразовательной организации изучение астрономии может быть представлено в следующих вариантах:

1 час в неделю в 10 классе (второе полугодие) и 1 час в неделю в 11 классе (первое полугодие);

1 час в неделю в 10 или в 11 классе (весь год);  
2 часа в неделю в 11 классе (первое или второе полугодие).

Обратите внимание, что учебный предмет «Астрономия» изучается только на базовом уровне.

В учебном процессе по астрономии могут использоваться следующие формы практической деятельности:

астрономические наблюдения, практические работы.  
Практические работы связывают теоретический материал, изучаемый на уроках астрономии, с практическим использованием этих знаний.

Для проведения практических работ в рамках традиционной классно-урочной формы и организации выполнения практических работ на основе астрономических наблюдений в форме домашней работы рекомендуется использовать методические и учебные пособия, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса.

Количество практических работ по учебному предмету «Астрономия» должно соответствовать примерной основной образовательной программе среднего общего образования или авторской программе, на основании которой учитель составляет свою рабочую программу.

При организации работ могут оказываться полезными следующие Интернет-ресурсы:

Методика работы с подвижными картами звездного неба и контурными картами звездного неба, также сами карты приведены <http://blog.astronom.ru/category/astronomiya/karty-allasv/konturnye-karty/>  
Интерактивная карта звездного неба <http://atfiz.ru/?p=2372>

25

Карты звездного неба в электронном формате <https://dfoia-veneta.ru/material/karta-zvezdnogo-neba/>

Рекомендации к организации внеурочной деятельности школьников. Астрономическое оборудование оводни [руками https://dfoia-veneta.ru/material/astronomicheskoe-obordovaniye-svoimi-rukami-7275/](https://dfoia-veneta.ru/material/astronomicheskoe-obordovaniye-svoimi-rukami-7275/)

Обзор приложений для изучения ночного неба <http://dfoia.ru/post/boishoz-obzor-droidov-iya-dlya-izucheniya-nochnogo-neba-06-10-2014/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://www.school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал: <http://expirement.edu.ru>  
Астрономический портал «Астрономия для любителей»: <http://www.astronime.ru>

Астрофизический портал: <http://www.afportal.ru>  
Российская астрономическая сеть: <http://www.astronet.ru>

Общероссийский астрономический портал: <http://www.Астрономия.РФ>  
Сайт Государственного астрономического института им. П.К.Штернберга: <http://www.sai.msu.ru>

Сайт Санкт-Петербургского филиала Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова Российской академии наук: <http://www.izmitan.ru>

Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет: <http://www.krugosvet.ru>

#### Особенности реализации предметной области «Технология» на всех уровнях общего образования

24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации утверждена новая концепция преподавания предметной области «Технология».

Концепция представляет собой «систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладения компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ в образовательных организациях».

Целью Концепции является создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

В предметной области «Технология» на всех уровнях общего образования реализуются три взаимосвязанных ключевых направления:

1) введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее

26

закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности;

2) получение опыта персонализированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества;

3) введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов Ворлдскиллс).

Исходя из этих направлений тематическое содержание технологии в начальной, основной и старшей школе должно осваиваться (через теорию, практику и профориентацию) через изучение таких тем как: основы современного производства; Технология; Техника; Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструктивных материалов; Технологии получения, обработки, преобразования и использования пищевых продуктов; Технологии получения, преобразования и использования энергии; Технологии получения, обработки и использования информации; Технологии растениеводства; Технологии животноводства; Социально-экономические технологии; Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности (технологии науки).

Исходя из главных позиций концепции преподавания предметной области «Технология» на уровне начального общего образования должно происходить:

практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;

применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъёмку, измерение и анализ массивов данных;

освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;

проектирование и изготовление самостоятельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир».

На уровне основного общего образования должно происходить:

освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционалирования и возникающих проблем, в первую очередь, через создание и использование учебных моделей (реальных и виртуальных), которое стимулирует интерес и облегчает освоение других предметов;

изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками, ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более

углублённо – с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении WorldSkills,

приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни;

формирование универсальных учебных действий: освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта, приобретение, поиск принципиально новых для учащегося решений;

формирование ключевых компетенций: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества, инициативности, гибкости мышления, предпринимчивости, самоорганизации;

знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда.

На уровне среднего общего образования:

обучающимся предоставляются возможности одновременно с получением среднего общего образования (возможно и раньше) пройти профессиональное обучение, освоить отдельные модули среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с профилем обучения по выбранным ими профессиям, основы предпринимательства, в том числе с использованием инфраструктуры образовательных организаций профессионального образования и высшего образования.

Одним из решений может стать разработка модулей на основе компетенций WorldSkills с учётом специфики и потребностей региона.

Из большого разнообразия модулей для рабочей программы учебного предмета «Технология» могут быть выбраны те, которые наиболее востребованы и значимы для региона.

В партнёрстве с системой профессионального образования можно использовать практику демонстрационного экзамена, успешно применяемую в WorldSkills, при государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Технология» (по выбору обучающихся).

Преподавания предмета должно вестись без учёта гендерного признака. Содержание курса технологии в системе общего образования, имеет двухкомпонентную структуру:

базовый инвариантный курс,  
практический вариативный профильный курс.

Необходимо изучать теоретический материал в классе, а практический блок изучать в мастерских (где возможно деление, в зависимости, от предпочтений обучающихся или возможностей ОУ), на пришкольных участках, на базе технопарков, кванториумов, профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования и т.д.

Для качественного преподавания технологии необходимо учитывать успешный опыт включения России в международное движение «World Skills

International», который является основой для оценки качества образования и транслации практики по модернизации содержания профессионального обучения. Особенно это актуально по направлениям перспективных профессий и професий цифровой экономики.

Необходимо формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании).

В связи с реализацией новой концепции технологического образования, в ближайше время предполагается обновление перечня необходимого оборудования к оснащению кабинета технологии и мастерских.

#### Организации и содержание внеурочной деятельности по технологии.

Приоритетным направлением внеурочной деятельности становится изучение новых технологий: робототехника, 3D проектирование, LEGO конструирование, инженерная графика, прототипирование, возможны профориентационные экскурсии на предприятия, сетевые сообщества и проекты по различным тематикам, отраженным в содержании предметной области «Технология».

Курсы внеурочной деятельности могут выполнять несколько функций:

- 1) дополнять содержание профильного курса,
- 2) развивать содержание одного из базовых курсов,
- 3) удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников, выходящих за рамки выбранного ими профиля.

Примерами таких курсов из области технологии могут быть:

- 1) «Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности»;
- «Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду»;
- 2) «Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков»; «Инженерная графика», «Мехатроника»; «Прототипирование»;
- 3) «Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека - технологической системе», «Нанотехнологии», «Управление в современном производстве», «Фундаментальные эксперименты в технологии», «Практикум: эксперимент и моделирование», «Методы исследования», «Как делаются открытия» и др.

Кроме того, это могут быть межпредметные курсы внеурочной деятельности, цель которых интеграция знаний учащихся. Примерами курсов технологического профиля могут быть: «Компьютерное моделирование в изучении технологических процессов», «Выпекательная технология на основе LEGO-конструирования» и др.

#### Учебники и учебные пособия

Федеральные государственные образовательные стандарты регламентируют требования к планируемым результатам освоения основных образовательных программ соответствующего уровня.

Именно результаты выступают основными объектом оценивания.

В фундаментальном ядре общего образования и примерных основных образовательных программах разных уровней общего образования указано основное содержание рабочих программ по учебным предметам, позволяющим обеспечить достижение планируемых результатов.

В этой цепочке учебники и учебные пособия являются средством обеспечения полного и полноценного изучения и качественного преподавание учебного предмета, и не могут подменять собой рабочую программу, выступать ведущим содержанием обучения, служить основанием для оценки достижений учащихся.

В соответствии с пунктом 9 части 3 статьи 28 Закона об образовании и образовательных организациях самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий необходимых для реализации основных общеобразовательных программ общего образования и допускает их к использованию.

Кроме этого, с 1 января 2015 года все учебники, включенные в федеральный перечень учебников, представлены как в печатной, так и в электронной форме.

Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам, курсам, соответствующее требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования, определено федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 июля 2015 года при реализации инициатив государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 года № 345.

Недопустимо использовать в образовательной деятельности учебники, не входящие в федеральный перечень.

В соответствии с пунктом 4 данного документа организация, осуществляющая образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа, учебники из федерального перечня учебников, утвержденных к использованию приказом Минобрнауки России от 31 марта 2015 года № 253.

Обратите внимание, что федеральный перечень включает, не только раздел «Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы», но и раздел «Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений» с выделением подразделов «Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся по выбору», «Специальные учебники для реализации адаптированных образовательных программ».

Это необходимо учитывать при разработке СОП и учебных планов, в части формируемой участниками образовательных отношений.

ФГОС каждого уровня образования (раздел IV «Требования к условиям реализации основной образовательной программы», пункт «Информационно-методические условия») определяет следующие нормы укомплектованности учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным



предметам основной образовательной программы: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждом обучающемся по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждом обучающемся по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

При выборе учебных пособий следует опираться на «Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699. Неопустимо приобретать за счет бюджетных ассигнований учебные пособия, изданные в организациях, не входящих в указанный перечень.

При решении вопросов оснащенности образовательного процесса необходимо опираться на Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебными и учебно-лабораторным оборудованием» («Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебными и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»).

В вышеуказанных документах даны подробные перечни оборудования и наглядных пособий с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

#### **Рекомендации по формированию календарного учебного графика.**

**Календарный учебный график** – часть ООП (пункт 9 статьи 2 Закона об образовании, пункт 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015).

Календарный учебный график размещается в организационном разделе ООП наряду с учебным планом, планом внеурочной деятельности и системой условий реализации ООП.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

В календарный учебный график включаются:  
даты начала и окончания учебного года;  
продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

сроки и продолжительность каникул;  
сроки проведения промежуточных аттестаций;  
Время на промежуточную аттестацию включается в общий объем часов, определенных учебным планом на учебный год.  
В одном классе в один день можно проводить только одну контрольно-оценочную процедуру (пункт 10.8 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Контрольно-оценочные процедуры не планируются на уроки после занятий физической культурой (приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

Разработка и изменения календарного учебного графика относятся к компетенции образовательной организации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, вправе изменять календарный учебный график, принятый образовательной организацией (часть 10 статьи 13 Закона об образовании).

Пунктом 17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 установлено требование к началу учебного года, а именно: учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

Сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно (в сроки каникул также могут входить выходные, праздничные дни).

#### **Обращаем внимание!**

Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение может быть организовано образовательными организациями на дому или в межшкольных организациях (постановление Правительства Ленинградской области от 28 декабря 2017 года № 634).

Обучающимся предоставлено право на обучение по индивидуальной учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (пункт 3 части 1 статьи 34 Закона об образовании).

### **Важно!**

Календарный учебный график ООП НОО должен учитывать пункт 10.6 СанПин 2.4.2.2821-10, который устанавливает требование к общему объему нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов, который не должен превышать - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры, а пункт 10.10 СанПин 2.4.2.2821-10 устанавливает дополнительное требование: "студенческий" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый) при обучении в 1-м классе, в январе-мае - продолжительность уроков по 40 минут.

### **Важно!**

Календарный учебный график ООП СОО должен содержать информацию о сроках прохождения учебных сборов по начальным знаниям в области обороны и подготовке по основам военной службы (пункты 35 и 36 главы IV совместно приказа Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года N 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждений начального профессионального образования и учебных пунктах»).

Учебные сборы могут быть проведены как один раз в течение пяти дней, так и несколько раз в соответствии со спецификой условий в муниципальных образованиях.

Общие оценки по итогам учебных сборов заносятся в классные журналы с пометкой «Учебные сборы» (учитываются при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения по предмету).

### **Внеурочная деятельность**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

(Из методических рекомендаций Министерства образования и науки по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ от 18 августа 2017 года № 09-1672).

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носители исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экскурсии, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Формы реализации внеурочной деятельности:

1. с использованием сетевой формы с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными организациями, учреждениями здравоохранения, организациями культуры, физической культуры и спорта и иными организациями, обладающими необходимыми ресурсами;

2. с использованием ресурсов организаций дополнительного образования (помещений, оборудования), а также кадровых ресурсов для проведения отдельных занятий (мастер-классов, практикумов и т.д.);

### **Важно!**

Внеурочная деятельность является частью образовательной программы определенного уровня образовательной организации и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Организации же дополнительного образования реализуют свои дополнительные общеразвивающие программы, со своими целями и задачами.

3. организация проектной деятельности (учебный проект) как в образовательной организации, так и посредством сетевой формы.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие педагогические работники, соответствующей квалификации: педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

*Вариант плана внеурочной деятельности для уровня среднего общего образования приведен в приложении.*

### **Приложение**

#### **Авторская программа по предмету «Родная (русская) литература»**

Автор: доцент кафедры филологического образования ЛОИРО, к.ф.н., С.В. Букреева.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры филологического образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» пр. № 2 от 27.02.2019.

Настоящая программа предмета «Родная литература» («Литература Ленинградской земли») создана с учетом ФГОС начального общего и основного общего образования.

Методические рекомендации детализируют и раскрывают содержание модели, определяющей общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родной литературы, которые определены стандартом.

Для достижения регламентированных ФГОС общего образования предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области «Литература» учебный материал расширяется за счет реализации содержательной линии «Литература Ленинградской земли».

Основная цель – формирование у обучающихся целостного представления о литературе родного края как части отечественной и мировой художественной литературы и неотъемлемой составляющей культуры Ленинградской области.

#### Задачи:

познакомить учащихся с лучшими образцами художественной публицистической и критической литературы Ленинградской области, показывать роль, место и значение литературы региона в национальном и мировом литературном процессе;

раскрыть аксиологическую направленность творчества писателей; формировать интерес к чтению и непосредственному восприятию литературы родного края.

содействовать развитию литературного творчества обучающихся;

Содержательная линия «Литература Ленинградской земли» состоит из следующих тематических направлений:

- 1) Ленинградская земля в устном народном творчестве и летописях;
- 2) Поэты и прозаики края;
- 3) Ленинградская земля в произведениях русских и зарубежных писателей.

#### Содержание

1) Ленинградская земля в устном народном творчестве и летописях.

Национальный состав населения региона: история и современность. Политическая ситуация в регионе. Языки, диалекты и говоры региона: общая характеристика. Отражение духовных традиций края в его фольклоре карел, водей, ижор, вепсов, русских, финнов. Многообразие жанров устного народного творчества региона. Образ родной земли и ее истории в фольклоре и летописях. Жизнь и творчество знаменитой ижорской сказительницы Ларин Параске. Природа родного края в произведениях местного фольклора. Исторические события и их отражение в устном народном творчестве. Герои этих событий в памяти народа. Отражение особенностей жизни и быта местного населения в устном народном творчестве (хозяйственная деятельность различных слоев населения, обряды, обычаи).

2) Поэты и прозаики края.

Упоминания о крае в русских летописях («Повесть временных лет», «Новгородская летопись»). Образ Старой Ладоги в скандинавских сагах и поэзии

скальдов («Круг Земной», Сюрри Стурлусона, «Красивая кожа», «Бандадрала» Эйольфа Далвакальда), Карело-финский эпос «Калевала» Э.Леннрота как отражение быта и духовных традиций народов карельского перешейка. Образ вологовской земли в творческом наследии Н.Рериха.

Статьи местных авторов о природе родного края. Проблемы региона, поднимаемые в произведениях. Нравственно-философская проблематика произведений местных авторов. Вехи истории Волгодской пятины, Интерманганди, Санкт-Петербургской губернии, Ленинградской области в художественной литературе. Исторический факт и художественный образ. Поэзия Е.Шаховой (схимонахини Марии). Творчество шведскоязычной финской поэтессы Э.Седергран (образ родной земли, традиции скандинавской и русской культуры, отображение войны и революции). Судьба Выборгской земли и ее отображение в литературе края (обзорно - Л.Яскейнен, А.Ракхонен, О.Парланд, Э.Седергран и др.). Революция, гражданская война, Великая Отечественная война в произведениях литераторов Ленинградской земли. Тема исторической памяти в поэзии и прозе (обзорно - М. Джалиль, В.Вильде, Э.Валконский, О.Кравченко, Э.Шмурун, В.Каверин и др.) Литературная жизнь Ленинградской области в наши дни: литературные объединения, художественные издания, мероприятия, литературные премии. Обзор творчества современных авторов: А.Прокофьева, Н.Рачкова, Н.Голева, О.Бутановой, Г.Чистикова, О.Чурова, В.Локошова, В.Кузнецова, Г.Горбовского, В.Бурдаковой, В.Вроховникова, О.С.Кравченко, А.Мишин и др.

3) Ленинградская область в произведениях известных русских и зарубежных писателей. Культурная жизнь региона и ее обусловленность близостью столицы. «Литературные места» региона: история и современность. Роль региона в культурной жизни России XIX века: Приютинно, Мурино, Сиверская, Сабинно, Пустынька, Извара, Ястребино, Лопино, Выборг, Гатчина, Тихвин и др. Творчество детских писателей В.Бианки, К.И.Чуковского, Д.Н.Мамина-Сибиряка. Сказки Н.К.Рериха в детском чтении.

Связи крупнейших русских литераторов с историей края (А.С. Пушкин, А.И. Куприн, Н.К. Рерих и др.). Отражение жизни и быта края в произведениях художественной литературы. Усадьба Приютинно в истории культуры края и русской литературе. Извара в жизни и творчестве Н.К. Рериха. Н.С. Лесков о духовных истоках России. Образы природы Ленинградской земли в произведениях русских писателей (М. Пришвин, Н.С. Лесков, Н.К. Рерих, В. Каверин и др.). Русские поэты о природе края (А.И. Куприн, В. Набоков). Зарубежные писатели о Санкт-Петербургской губернии. А.Михкевич – гость в усадьбе «Приютинно». Путешествие А.Дюма по северу России и отображение впечатлений в произведениях «Письма из Санкт-Петербурга», «Путевые впечатления в Россию». Ямбург в прозе Я.Ташека.

Во 2 – 4 классах формируется понимание специфики художественного образа на основе практического сравнения текстов. Литературный материал составляет произведения устного народного творчества, сказок. Особое место в этот период занимает собственное литературное творчество детей – сочинение сказок,

пословиц, рассказов, которое является эффективным способом проникновения в тайны художественного слова. Формирование первоначального представления о богатстве литературы родной земли и ее значении.

В 5 – 6 классах уделяется внимание понятиям героя и сюжета художественного произведения. Происходит более глубокое знакомство с жанрами литературного сказа, рассказа, повести. Особое место занимают произведения о родной природе.

В 7 – 8 классах формируется умение проследживать связи литературных текстов и исторических эпох, умение анализировать и интерпретировать тексты, аргументировать личностную позицию на примерах разных по жанру и проблематике произведений. Расширяется представление о жанровой системе литературы. Формируется начальное представление целостности историко-литературного процесса. Формируется представление об образе родной земли в художественной литературе.

Предлагаем распределение по годам обучения с опорой на художественные произведения, которые соответствуют содержанию и могут быть использованы при обучении литературе:

Учебный предмет Родная (русская) литература	«Литература Ленинградской земли»		
	Летопись и устное народное творчество	Поэты и прозаики	Ленинградская земля в произведениях известных писателей
класс	начальная школа		
1 - 4 класс	Пословицы поговорки коренных народов Ленинградской области	- Л. Куликов. Стихи для детей («Белочка - умелючка», «Хитрая сорока», «Как ёжик стал колопочем» и др.) - П. Васильев. Вечерние сказки.	- М. Лейкин. Тамн Ленинградской области.
Основная школа			
5 класс	- ижорские карельские народные песни	- П. Васильев. Лодейные сказки. - Стихи современных местных поэтов о природе (А. Прокофьев, Н. Рачков, Н. Ганев,	- А. И. Куртин. Купол святого Исаакки Далгатского. Сирень. О. Парланд. Воспоминания

37

6 класс	- Сказки народа вошь («Война птиц и зверей», «Радуга») - Повесть временных лет (фрагменты)	- Н. К. Рерих. Детская сказка. - К. И. Чуковский. Признания старого сказочника. (фрагменты)	- М. Пришвин. В краю неугавных птиц. (фрагменты) - Н. С. Лесков. Монашеские острова на Даложском озере. (очерк, фрагменты)
7 класс	Новгородская летопись (фрагменты)	- Э. Леннрот «Калевала» (фрагменты) - Н. К. Рерих. Листы дневника. (фрагменты) - Э. М. Валковский. Пепел не остывает. Поэма (фрагменты) - О. С. Кравченко, стихи о войне - А. А. Прокофьев. Песни о Ладоте (фрагменты)	- А. С. Пушкин. Станционный смотритель. (повесть) - Н. И. Недич. Приютинно (элегия) - А. Дюма из «Письма Санкт- Петербурга», «Луговые впечатления России» (фрагменты)
8 класс	- Сказка народа вошь «Наш язык» - Королевская сага «Красивая кожа» (фрагменты)	- Снорри Стурлусон «Круг Земной» (фрагменты) - Эйольв Дадааскальд «Бандадрапа» (фрагменты) - Е. Н. Шахова Развалины на берегу Волкова в Старой Ладоте.	- Л. П. Белюс. План о реке Нарове. - К. Ф. Рылеев «Царевич Алексей Петрович Рождествен» (фрагменты) - М. Е. Салтыков-

38



15. Этнографический атлас Ленинградской области / Гинка Н.В. и др. СПб, 2015.

Примеры учебных планов.

Учебный план начального общего образования для 1 класса.

		1 класс (пятидневная учебная неделя)					
Предметная область	Учебные предметы (модули)	1 классы - количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		Русский язык	Литературное чтение	Математика и информатика	Окружающий мир	Искусство	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/16	2/16	3/51	83	Диктант	
	Литературное чтение	2/16	2/16	2/34	66	Контрольное чтение, чтение текста	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	1/8	1/17	25	Устные вопросы	
	Литературное чтение на родном языке	-	1/8	1/17	25	Контрольное чтение текста	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	Тест	
Математика и информатика	Математика	3/24	3/24	3/51	99	Контрольная работа	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	0,5/4	2/16	2/34	54	Защита проекта	
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль: «Основы светской этики»	-	-	-	-	-	
	Музыка	1/8	1/8	1/17	33	Устные вопросы	
Искусство	Изобразительное искусство	0,25/2	1/8	1/17	27	Рисунк	
	Технология	0,25/2	1/8	1/17	27	Защита проекта	
Физическая культура	Физическая культура	3/24	2/16	2/34	74	Спортивные игры	
Итого:		16/138	16/138	17/230	513		

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов				Формы промежуточной аттестации по итогам каждого класса
		2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	1/8	1/8	1/17	41	Диктант
	Математика и информатика	1/8	1/8	1/17	33	
Физическая культура	Физическая культура	-	1/8	1/17	25	Контрольное чтение, ответы на вопросы
	Итого:	3/24	4/32	4/68	124	
Всего:		15/120	20/160	21/357	637	

Учебный план для 2-4 классов 5-дневная учебная неделя

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов				Формы промежуточной аттестации по итогам каждого класса	
		2 классы	3 классы	4 классы	5 классы		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	3	102	3	102	Диктант
	Литературное чтение	1	2	68	2	68	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	1	-	-	-	-	Контрольное чтение, ответы на вопросы
	Родной язык (русский)	34	-	-	-	-	
Иностранный язык	Английский язык	2	2	68	2	68	Тест
	Математика и информатика	4	4	136	3	102	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	68	2	68	Защита проекта
	Итого:	68	68	68	68	68	

мир)	Основы светской этики	-	-	1	34			Защита проекта
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	-	-	1	34			Защита проекта
Музыка	Музыка	1	34	1	34	1	34	Защита проекта
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34	Творческая работа
Технология	Технология	1	34	1	34	1	34	Защита проекта
Физическая культура	Физическая культура	3	102	3	102	3	102	Зачёт
Итого:	Итого:	19	646	19	646	19	646	

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%)*

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	68	2	68	2	68	
Литературное чтение	Литературное чтение	2	68	2	68	1	34	
Математика и информатика	Математика	0	0	0	0	1	34	
Итого:	Итого:	4	136	4	136	4	136	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	782	23	782	23	782	
Количество часов за 4 года обучения								2983

**Примечание:** В представленных учебных планах указано:  
 примерное количество часов по учебным предметам (образовательная организация определяет самостоятельно с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10),  
 примерные формы промежуточной аттестации.

**Пример учебного плана 5-9 класс (пятидневная учебная неделя).**

Промежуточная аттестация

Учебные предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8-9 класс	
	Классы	Классы	Классы	Классы	Классы	Классы	Классы	
Русский язык	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	КПИ	
Литература	Литература	Литература	Литература	Литература	Литература	Литература	Собеседование	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Родной язык	Родной язык	Родной язык	Родной язык	Родной язык	КПИ	
Иностранный язык (английский)	Иностранный язык	Иностранный язык	Иностранный язык	Иностранный язык	Иностранный язык	Иностранный язык	КПИ	
Второй иностранный язык (немецкий)	Второй иностранный язык	Второй иностранный язык	Второй иностранный язык	Второй иностранный язык	Второй иностранный язык	Второй иностранный язык	КПИ	
Математика	Математика	Математика	Математика	Математика	Математика	Математика	КПИ	
Алгебра	Алгебра	Алгебра	Алгебра	Алгебра	Алгебра	Алгебра	КПИ	
Геометрия	Геометрия	Геометрия	Геометрия	Геометрия	Геометрия	Геометрия	КПИ	
Информатика	Информатика	Информатика	Информатика	Информатика	Информатика	Информатика	Практическая работа	
Всеобщая история	Всеобщая история	Всеобщая история	Всеобщая история	Всеобщая история	Всеобщая история	Всеобщая история	КПИ	
История России	История России	История России	История России	История России	История России	История России	КПИ	
Обществознание	Обществознание	Обществознание	Обществознание	Обществознание	Обществознание	Обществознание	КПИ	
География	География	География	География	География	География	География	КПИ	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	КПИ	
Физика	Физика	Физика	Физика	Физика	Физика	Физика	Контрольная работа	
Химия	Химия	Химия	Химия	Химия	Химия	Химия	Контрольная работа	
Биология	Биология	Биология	Биология	Биология	Биология	Биология	Контрольная работа	
Музыка	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка	Тест	
Изобразительно-искусство	Изобразительно-искусство	Изобразительно-искусство	Изобразительно-искусство	Изобразительно-искусство	Изобразительно-искусство	Изобразительно-искусство	Тест	
Технология	Технология	Технология	Технология	Технология	Технология	Технология	Тест	
ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	Тест	
Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Тест	

**Учебный план для учащихся 5-9 классов (недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык и литература	3	3	2	3	2		
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература	1	1	1	1	2		
Иностранные языки	Иностранные языки	2	2	2	2	2		

Математика и информатика	Второй иностранный язык (Немецкий язык)	1	1						
	Математика	3	3	3	3	3	3	2,5	
	Алгебра								
Общественно-научные предметы	Геометрия		2	2	2	2	2	2	
	Информатика		1	1	1	1	1	1	
	Всеобщая история	1	1	1	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		1	1	1	1	1	1	
	Обществознание		1	1	1	1	1	1	
	География	1	1	1	1	1	1	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России								
	Физика		2	2	2	2	2	2	
	Химия								2
научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1	1	
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности								1
Всего		20	21	22	23	23	23,5		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Русский язык и литература	1	2	2	1	1	1	1	
Иностранный язык	1	1	1	1	1	1	1		
Математика и информатика	2	2	2	1	1	1	1		
Общественно-научные предметы	1	1	1	1	1	1	1		
История России. Всеобщая история									
Обществознание	1	1	1	1	1	1	1		
География									
Курс «Практическая физика»									
Химия									
Биология									

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1	1	1	1	
Основы трудового технологического курса								0,5
Курс «Основы проектной деятельности Курс «Основы исследовательской деятельности»		1	1	1	1	1	1	
Всего		9	9	10	10	10	9,5	
Максимально допустимая недельная нагрузка (5 дневная неделя)		29	30	32	33	33	33	

### Примеры учебных планов для разных профилей обучения:

#### 10-11 класс (технологический профиль) 6-я неделя

Часть	Предметная область	Учебный предмет	Уроке нь обучен на	Технологический профиль				ИТО ГО	
				10 класс	11 класс				
Общие учебные предметы	Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	68	136	
		Литература	Б	2	2	68	136		
	Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3	102	204		
		Общественные науки	Б	2	2	68	136		
	Естественные науки	Астрономия	Б	1	1	35	70		
		Физическая культура, экология, ОБЖ	Б	3	3	102	204		
	Математика и информатика	Физическая культура	Б	1	1	34	68		
		Математика	У	7	7	238	476		
	<b>ИТОГО:</b>				<b>21</b>	<b>715</b>	<b>21</b>	<b>715</b>	<b>1430</b>
	Учебные предметы по выбору из обязательных	Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика и информатика		Информатика	У	4	4	136	5	170	306
Естественные науки		Физика	У	5	5	170	5	170	340
Родной язык и родная литература		Родной язык (русский)	Б	2	2	68	1	34	102
Естественные науки		Химия	У	3	3	102	3	102	204
<b>ИТОГО:</b>				<b>14</b>	<b>476</b>	<b>14</b>	<b>476</b>	<b>952</b>	
Д	Курс, предметы по выбору по выбору	Курс.....	1	1	34	1	34	68	



Индивидуальный проект исследовательской деятельности	1	34	1	34	68
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>136</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>37</b>	<b>1259</b>	<b>37</b>	<b>125</b>	<b>2518</b>

**10 -11 класс (гуманитарный профиль) 6-я неделя.**

Часть	Предметная область	Учебный предмет	Уровень обучения	10 класс		11 класс		ИТОГ
				обучен	ни	обучен	ни	
<b>Обязательная часть</b>								
Общие учебные предметы	Русский язык и литература	Русский язык	У	3	102	3	102	204
		Литература	Б	2	68	2	68	136
		Иностранные языки	У	6	204	6	204	408
		Общественные науки	Б	2	68	2	68	136
		Естественные науки	Б	1	35	1	35	70
		Физическая культура, экология, ОБЖ	Б	3	102	3	102	204
		Математика и информатика	Б	1	34	1	34	68
			Б	4	136	4	136	272
		<b>ИТОГО:</b>		<b>22</b>	<b>749</b>	<b>22</b>	<b>749</b>	<b>1498</b>
		<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	Родной язык. Родная литература.	Родной язык	Б	1	34	1	34	68
		Естественные науки	Б	3	102	3	102	204
		Иностранные языки	У	3	102	-	-	68
		Общественные науки	Б	2	68	2	68	136
<b>ИТОГО:</b>		<b>9</b>	<b>306</b>	<b>9</b>	<b>306</b>	<b>712</b>		
Дополнитель	Индивидуальный проект исследовательской деятельности	Курс, предметы по выбору.	Курс.....	5	170	5	170	340
		Итого:		<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>6</b>	<b>204</b>	<b>6</b>	<b>204</b>	<b>408</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>37</b>	<b>1259</b>	<b>37</b>	<b>125</b>	<b>2518</b>

**10 -11 класс (естественно-научный профиль) 6-я неделя.**

Часть	Предметная область	Учебный предмет	Уровень обучения	10 класс		11 класс		ИТО
				обучен	ни	обучен	ни	
<b>Обязательная часть</b>								
Общие учебные предметы	Русский язык и литература	Русский язык	У	2	68	2	68	136
		Литература	Б	2	68	2	68	136
		Иностранные языки	Б	3	102	3	102	204
		Общественные науки	Б	2	68	2	68	136
		Естественные науки	Б	1	35	1	35	70
		Физическая культура, экология, ОБЖ	Б	3	102	3	102	204
		Математика и информатика	Б	1	34	1	34	68
			У	7	238	7	238	476
		<b>ИТОГО:</b>		<b>21</b>	<b>715</b>	<b>21</b>	<b>715</b>	<b>1430</b>
		<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34	-	-	34
		Родная литература	У	4	136	4	136	272
		Биология	У	4	136	4	136	272
		Химия	У	4	136	4	136	272
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	<b>444</b>	<b>14</b>	<b>444</b>	<b>888</b>		
Дополнитель	Индивидуальный проект исследовательской деятельности	Курс, предметы по выбору.	Курс.....	2	68	2	68	136
		Итого:		<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>204</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>37</b>	<b>1259</b>	<b>37</b>	<b>125</b>	<b>2518</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>37</b>	<b>1259</b>	<b>37</b>	<b>125</b>	<b>2518</b>

**10-11 класс (социально-экономический профиль) 6-я неделя.**

Часть	Предметная область	Учебный предмет	Уровне № обучен ия	10 класс		11 класс		ИТОГ О	
				Гуманитарный профиль					
<b>Обязательная часть</b>									
Общие учебные предметы	Русский язык и литература	Русский язык	У	3	102	3	102	204	
		Литература	Б	2	68	2	68	136	
	Иностранные языки	Английский язык	Б	3	102	3	102	204	
		История	У	4	136	4	136	272	
	Общественные науки	Астрономия	Б	1	35	1	35	70	
		Естественные науки							
	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	Б	3	102	3	102	204	
		экология, ОБЖ	Б	1	34	1	34	68	
	Математика и информатика	Математика	Б	4	136	4	136	272	
		информатика							
<b>ИТОГО:</b>				<b>21</b>	<b>714</b>	<b>21</b>	<b>714</b>	<b>1428</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>									
Учебные предметы по выбору из	Общественные науки	Естественные науки	Б	3	102	3	102	204	
		Естественнонаучное обществознание	Б	2	68	2	68	136	
		Право	У	3	102	3	102	204	
<b>ИТОГО:</b>				<b>У</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>204</b>
Дополнительно	Курсы, предметы по выбору. Индивидуальный проект	Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности		1	34	1	34	68	
		<b>ИТОГО:</b>		<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>340</b>	
		<b>ВСЕГО:</b>		<b>37</b>	<b>1289</b>	<b>37</b>	<b>1289</b>	<b>2578</b>	

Предметные области	Учебные предметы/Классы	VII				VIII				IX				Всего			
		Общая учебная нагрузка	Оценки	Часы	занятия и проекты	Общая учебная нагрузка	Оценки	Часы	занятия и проекты	Общая учебная нагрузка	Оценки	Часы	занятия и проекты	Общая учебная нагрузка	Оценки	Часы	занятия и проекты
Русский язык и литература	Русский язык и литература	4	2	1	3	2	0	3	2	0	10	6	1				
		2	2	-	2	2	-	3	2	1	7	6	1				
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	1	2	3	1	2	3	1	2	9	3	6				
		3	2	1	3	1	2	3	1	2	9	4	5				
Математика и информатика	Математика и информатика	2	1	1	2	1	1	2	1	1	6	3	3				
		1	1	-	1	0,5	0,5	1	1	0	3	2,5	0,5				
Общественно-научные предметы	История России, всеобщая история	2	1	1	2	2	-	2	1	1	6	4	2				
		1	1	-	1	1	-	1	1	0	3	5	0				
Естественно-научные	Физика	2	1	1	2	1	1	2	1	1	7	3	4				
		2	1	1	2	1	1	3	1	2	7	3	4				
Учебные предметы по выбору	Учбные	-	-	-	2	1	1	2	1	1	4	2	2				
		-	-	-	2	1	1	2	1	1	4	2	2				





**План внеурочной деятельности 10 класса  
среднего общего образования**

	сильное искусство	искусство	0,2	0,8	0,1	0,5	0,1	0,8										
Технология	Технология	ОЭЖ	0,1	1	0,1	1	0,1	1	0,1	0,4	0,1	0,8						
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура									1	0,1	1						
Итого			7	12,2	7	13,2	7	15,2	7	16,2	7	16,2						
<b>Часть 6. формируемая участниками образовательных отношений</b>																		
Русский язык и литература	Русский язык		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2						
Иностранный язык	Литература			0,8		0,8		0,8		0,8		0,8						
Математика	Иностранный язык		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2						
Информатика	Математика		1	2	1	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2						
Итого	Информатика						0,5		0,5		0,5							
Итого	Итого		3	6,8	3	6,8	3	6,8	3	6,8	3	6,8						
	Максимально допустимая нагрузка (5 дней в неделю)		10	19	10	20	10	22	10	25	10	25						
	Итого		29		30		32		33		33							

**Примечание:**

*Количество часов в учебном плане по каждому учебному предмету (очная форма обучения, очно - заочная форма обучения) образовательная организация определяет самостоятельно).*

Направления	Название программы/мероприятий	форма	Количество часов в неделю / в год
Духовно-нравственное	«Лестница успеха» (реализация программы воспитания и социализации учащихся)	классный час	1 час /34 часа
	«Память поколений» (реализация программы музейной работы)	экскурсии	0,25 часа/9 часов
	«Как написать сочинение-рассуждение»	практикум	1 час/34 часа
	«Избранные вопросы математики»	практикум	1 час/34 часа
Общественно-культурное	«Решение задач по физике»	практикум	1 час/34 часа
	«Решение задач по химии»	практикум	1 час/34 часа
Общекультурное	Подготовка и проведение традиционных балов (Осенний Пушкинский бал, Новогодний бал-маскарад, Весенний бал, выпускной бал)	общешкольные мероприятия	1 мероприятие в триместр
	Спортивные игры	Школьный спортивный клуб	1 час/ 34 часа
Социальное	Школьное лесничество «Русский лес»	общественно-полезная практика	1 акция в триместр
	Основы трудового законодательства	Практикум	1 час/ 34 часа

	Школа проектов «СЛОГ»:	выполнение индивидуального проекта	1 час/ 34 часа
	Сопроводительные акции (участие в ежегодной Вахте Памяти, помощь ветеранам и др.)	обеспечение мероприятий	1-2 акции в триместр
	Экскурсии, поездки	классное руководство	2 раза в год
Итого			320 часов