**Аналитическая справка**

**по результатам перепроверки Всероссийской проверочной работы по обществознанию в образовательных организациях Ленинградской области**

**в 2018 – 2019 учебном году**

**7 класс**

**1. Общие положения**

* 1. Порядок проведения перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ (далее - Порядок) определяет организационную схему проведения перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ (далее - перепроверка), сроки проведения и использование результатов перепроверки.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

● Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

●постановлением Правительства Российской Федерации   
от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

●приказом Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;

●письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2017 года № 02-199, от 20 октября 2017 года № 05-470;

●письмом Рособрнадзором от 16 марта 2018 года (№ 5 – 71);

●распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 марта общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 марта 2018 года № 599 – р «О проведении ВПР в Ленинградской области в 2019 году»..

**2.Цель и задачи перепроверки**

2.1. Перепроверка проводится в целях повышения объективности оценивания ответов участников ВПР.

2.2. Задачами перепроверки являются:

2.2.1. выявление фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР;

2.2.2. выяснения причин необъективного оценивания ответов участников ВПР;

2.2.3. выработка механизма работы, способствующей устранению необъективного оценивания ответов участников ВПР;

2.2.4. создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы.

**3. Общеобразовательные организации Ленинградской области, участвующие в перепроверке ВПР по обществознанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование муниципального образования | Наименование образовательной организации | Колич. работ |
| 1. | Выборгский район | МБОУ «Кондратьевская СОШ» | 4 |
| 2. | Лодейнопольский МР | МКОУ «Лодейнопольская «СОШ № 3№» | 35 |
| 3. | Ломоносовский МР | МОУ «Низинская школа» | 15 |
| 4. | Лужский МР | МОУ «Серебрянская средняя школа» | 7 |
| 5. | Приозерский МР | МОУ «СОШ № 5» | 37 |
| 6. | Тихвинский МР | МОУ «Ильинская ООШ» | 14 |
|  | **ИТОГО**: | **6** | **112** |

Работы представлены в двух вариантах, в каждом 9 заданий. Перепроверка работ осуществлялась экспертами Ленинградской области (15 человек).

**4. Результаты перепроверки ВПР по обществознанию.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование муниципального образования | Наименование образовательной организации | Результаты |
| 1. | Выборгский район | МБОУ «Кондратьевская СОШ» | Из 4 работ 2 работы проверены с расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты. |
| **2.** | Лодейнопольский МР | МКОУ «Лодейнопольская «СОШ № 3№» | Из 35 работ 20 работ проверены с расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты.  1 работа проверена с расхождением **на 2 балла:** (работа 7009, 1 вариант, задание 3.2., построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос).  Итоговый балл учителя – 18, эксперта - 16, что не повлияло на выставление отметки. |
| **3.** | Ломоносовский МР | МОУ «Низинская школа» | Из 15 работ 1 работа проверена с расхождение на 1 балл, что не повлияло на результаты. |
| **4.** | Лужский МР | МОУ «Серебрянская средняя школа» | Из 7 работ 2 работы проверены с расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты. |
| **5.** | Приозерский МР | МОУ «СОШ № 5» | Из 37 работ 18 проверены с расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты. |
| **6.** | Тихвинский МР | МОУ «Ильинская ООШ» | Из 14 работ 10 проверены с расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты. |

**Критерии оценивания заданий ВПР по обществознанию в 7 классе**

**Задания, оцениваемы 1 баллом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **Проверяемые умения** | **Уровень сложности** |
| **Задание 2.** | Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, проверяет умение характеризовать понятия. | **Б** |
| **Задание 4.** | Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | **Б** |
| **Задание 6.** | Проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. | **Б** |
| **Задание 8.** | Анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | **Б** |

**Результаты:** самые низкие результаты показали задания 2, 4, которые проверяли умения характеризовать понятия, а также устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Сравнивая результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию в 2018 году (задания 2 и 4) и в 2019 году (задания 2 и 4), следует отметить, что положительной динамики в выполнении этих заданий не наблюдается.

Задания 6 и 8 проверяли умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Как показали результаты, обучающиеся в недостаточной мере умеют применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Следует отметить, что в 2018 году задание–задача 6 требовало только анализа представленной информации. В 2019 году данное умение было детализировано за счет включения задания 8 (анализ представленной информации, при выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся), что могло повлиять на результаты.

**Задания, оцениваемые 3 баллами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **Проверяемые умения** | **Уровень сложности** |
| **Задание 5.** | Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | **Б** |
| **Задание 7.** | Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. | **Б** |

**Результаты:** задание 5направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля.  Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Как показывают результаты, сложным для обучающихся было задание 5.2., в котором необходимо было дать объяснение смысла высказывания. Поэтому большинству учащимся было поставлено 2 балла. В аналогичном задании в 2018 году наблюдалась такая же картина.

Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданием 7.1. в обоих вариантах. В различных вариантах диагностической работы обучающимся предлагались изображения, связанные с реализацией различных социальных ролей: семьянина, гражданина, потребителя.

**Вариант 1.**

7. На фотографии изображены мама с сыном. Действия мамы могут служить иллюстрацией исполнения одной из конституционных обязанностей гражданина РФ.

7.1. Как Вы думаете: а) что это за обязанность; б) какое значение для общества имеет добросовестное исполнение гражданами этой обязанности.

Большинство учащихся справились с этим заданием, получив 2 балла (по критериям оценивания – 2 балла).

Задание 7.2. Какие особые права, отличные от прав совершеннолетних, есть у ребёнка? (Назовите любые два права) вызвали затруднения.

Следует отметить, что результаты выполнения задания зависят от тематики изображения. К сожалению, задания на анализ сюжетов, изображенных на фотографии, не получили широкого распространения в УМК по обществознанию.

**Задания, оцениваемы 4 баллами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **Проверяемые умения** | **Уровень сложности** |
| **Задание 1.** | Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. | **Б** |
| **Задание 3.** | Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | **Б** |

**Результаты:** задание 1нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.

**Вариант 1.**

В ст. 17 Конституции РФ записано: «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».

1. Как Вы понимаете смысл выражения «неотчуждаемость прав»?

2. Проанализируйте свои знания и свой опыт реализации прав и свобод человека. Составьте рассказ о собственном опыте реализации прав и свобод человека, используя следующий план сего?

1. Для чего необходимо конституционное закрепление прав и свобод человека?

2) Какими конституционными правами человека и гражданина Вы пока не можете пользоваться? Как Вы считаете, почему некоторыми правами граждане РФ могут пользоваться только по достижении совершеннолетия

В данном варианте баллы оказались ниже, чем во втором варианте, поскольку вопросы право изучаются в 9 классе.

**Вариант 2.**

В ст. 43 Конституции РФ записано: «Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «общедоступность образования»?

2.Образование является одной из главных ценностей современного общества. Проанализируйте имеющиеся у Вас возможности получения образования.

Составьте рассказ о реализации Вами права на образование, используя следующий план. 1) На каком уровне образования находитесь Вы и другие российские школьники, обучающиеся в 7 классе? Каких результатов получения данного уровня образования Вы хотели бы достичь?

2) Какие дополнительные занятия (кружки, секции) посещаете Вы или Ваши одноклассники? Какие имеющиеся в Вашем населённом пункте возможности для самообразования Вы используете или можете использовать?

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты во многом зависят от содержания задания.

Задание 3 нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

В варианте 1 предлагалось следующее задание (3):

«Школьная психологическая служба провела пилотное исследование социальных ценностей обучающихся 7–8 классов. Им было предложено составить личную шкалу ценностей, начиная с более значимых. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде» в критериях оценивания была допущена ошибка (задание 3.2.), что заметили учителя. Только в одной работе учитель в этом задании поставил 0 баллов, эксперт оценил 2 баллами.

В целом обучающиеся успешно справились с данным заданием, средний балл составил – 3.

**Задания, оцениваемы 5 баллами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **Проверяемые умения** | **Уровень сложности** |
| **Задание 9.** | Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | **П** |

**Результаты:** задание 9оказалось самым трудным заданием диагностической работы. Следует отметить, что с данным заданием более успешно справились обучающиеся в варианте 2.

**Вариант 2.**

**«**Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об отклоняющемся поведении, используя все приведённые ниже понятия. Социальные нормы, отклоняющееся поведение, преступление, наркомания, алкоголизм, моральная ответственность».

**Вариант 1.**

«Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о трудовых правах граждан РФ, используя все приведённые ниже понятия. Работник, работодатель, время отдыха, рабочее время, заключение трудового договора, расторжение трудового договора».

Баллы в данном варианте оказались ниже, так как тема «Право» изучается в 9 классе.

**Оценки по результатам ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0–9 | 10–15 | 16–20 | 21–23 |
| **Количество обучающихся** | 14  (12,5%) | 66  (59,8%) | 29  (5%) | 3  (2,6%) |

**Выводы.**

1. Результаты перепроверки не выявили фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР.Согласованность выставления оценок составила 98%.
2. Причиной необъективного оценивания ответов участников ВПР явилась ошибка, допущенная в первом варианте в задании 3.2.
3. Проверка и перепроверка ВПР показали удовлетворительные знания обучающихся, что составило 59, 8%.
4. Обучающиеся показали низкие результаты в заданиях, проверяющих умение характеризовать понятия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, а также на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
5. Наиболее успешно участники ВПР справились с заданием 7, предполагающий анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.
6. Учителями и экспертами отмечено, что не все задания ВПР соответствуют содержанию учебного предмета «Обществознание»: 1 вариант, задания 1, 9., вариант 2, задания 1,9.
7. По сравнению с предыдущим годом в работу было добавлено 1 задание, а время на выполнение осталось прежним – 45 минут. На последнее задание – составить рассказ по 6 опорным понятиям у многих участников не хватило времени.
8. УМК по обществознанию не включают в себя типы заданий, включенных в ВПР, некоторые задания взяты из ЕГЭ.

**Методические рекомендации.**

1. Продолжить формирование умений и навыков давать исчерпывающие, точные определения понятиям.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Учителям -провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

5. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

6. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

7. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

8. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и

спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по

устранению пробелов в знаниях обучающихся.

1. Обеспечить участие педагогов в обучение на курсах повышения квалификации, организованных для экспертов, привлекаемых для проверки ВПР в соответствие с инструкцией, размещенной на сайте информационного портала ВПР: https:// vpr.statgrad.org/
2. Использовать результаты ВПР для:

●совершенствования методики преподавания обществознанию;

●осуществление диагностического достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровню сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями;

●оценки личностных результатов обучающихся.

11. Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР.

Доцент кафедры истории и

социально – гуманитарных дисциплин Задоя Лариса Алексеевна

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**

**ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»**

**Адресные рекомендации по истории для школ с низкими результатами ВПР с 2017 – 2019 учебных годов**

**2017 учебный год: 11 класс**

**В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявленные проблемы** | **Рекомендуемые пути решения** |
| ***Организационно-технические*** | |
| Задания 8-12 выполнены хуже, чем 1-5, возможно, это связано с тем, что учащиеся неправильно распределили время на выполнение всех заданий и им не хватило времени на выполнение последних заданий. | Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках |
| ***Организационно-методические*** | |
| Недостаточный уровень профессиональной компетенции отдельных учителей истории в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов.  Недостаточный уровень профессиональной компетенции отдельных учителей истории в области оценки заданий с развернутым ответом. | Совершенствование содержания и форм внутришкольного контроля, обмен опытом учителей истории на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.  Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов.  Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации.  Повышение квалификации учителей на курсах.  Выделение в рабочих программах учителей системы заданий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся и формированию тех умений, которые недостаточно сформированы. |
| ***Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов*** | |
| Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде карт, графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях. | Совершенствование подготовки к уроку с точки зрения выбора форм работы, направленных на формирование УУД и овладение межпредметными понятиями.  Включение во все уроки истории работу с картами, разработка системы разноуровневых заданий по картам, таблицам, иллюстративному материалу.  Проведение тренировочных работ в формате ВПР. |

Определенная работа по повышению профессиональной компетенции учителей истории в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов ведется в ЛОИРО. В течение 8 лет идет подготовка экспертов по оцениванию развернутых ответов по ЕГЭ и ОГЭ по истории. Знания, полученные экспертами, безусловно, используются и при проверке ВПР. Но проблема объективной оценки знаний и умений учащихся в ходе проверки ЕГЭ и ВПР остается. Возможно, следует предусмотреть проведение семинаров не только для экспертов, но и учителей области для того, чтобы согласовать общие подходы к проверке ВПР.

В ЛОИРО проводится обучение двух групп учителей на курсах «Содержание и методика подготовки учащихся к ЕГЭ», на которых рассматриваются содержательные линии и «трудные вопросы» истории в соответствии с историко-культурным стандартом, методические приемы и технологии, используемые при формировании универсальных и предметных умений. Но надо отметить, что запланированные курсы «Содержание и методика подготовки учащихся к ОГЭ» не состоялись. Это при том, что историю сдали хуже чем другие предметы по выбору: 72 выпускника основной школы не преодолели минимального порога и получили оценку «2». Комитетом образования были составлены и разосланы в районы списки школ с аномальными результатами сдачи ЕГЭ и ОГЭ, но только 3 учителя были направлены на эти курсы. Считаем необходимым скоординировать работу муниципальных методических служб и ЛОИРО (кафедры истории, в частности) по формированию групп учителей не имеющих большого опыта по подготовке учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и учителей, у которых невысокие результаты в подготовке учащихся к итоговым формам аттестации по истории.

**2018 учебный год: 5 класс**

Рекомендации

1. Проанализировать результаты проверочных работ и рассмотреть их на заседании методического объединения учителей истории.

2. Изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь.

3. Ознакомить учащихся с демонстрационным вариантом, со структурой работы.

4. Обратить внимание на то, что задание 3- 6 альтернативные, то есть учащиеся выбирают любую из 4 предложенных стран и выполняют задания 3 – 6 именно по одной из выбранных стран.

5. Объяснить учащимся правила выполнения с картой, которое заключается в отметке только одного квадрата (между параллелями и меридианами). Куда входить должна не обязательно вся территория страны, а может входить только ее часть.

6. Обратить внимание учащихся на особенности памятников культуры каждого изученного государства в древности.

7. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результаты.

8.Проработать школьную программу по истории, которая содержит перечень умений, формируемых на материале каждого курса с учетом возраста учащихся.

9. При организации образовательного процесса особое внимание обратить на формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения практическими умениями, использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка.

10. Уделять внимание изучению истории и культуры родного края через кружки, факультативы и другие формы работы.

**2019 учебный год: 7 класс**

Методические рекомендации.

1.Обратить внимание на следующие проверяемые требования к уровню подготовки:

1.1.Метапредметные.

● Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

●Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

● Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

● Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

1.2.Предметные.

● Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

● Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

● Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

2. Учителям провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

3. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

4. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, преобразовывать информацию.

5.. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

6. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и

спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по

устранению пробелов в знаниях обучающихся.

1. Обеспечить участие педагогов в обучение на курсах повышения квалификации, организованных для экспертов, привлекаемых для проверки ВПР в соответствие с инструкцией, размещенной на сайте информационного портала ВПР: https:// vpr.statgrad.org/
2. Использовать результаты ВПР для:

●совершенствования методики преподавания истории;

●осуществление диагностического достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровню сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями;

●оценки личностных результатов обучающихся.

11. Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР по истории.