***«В мире, который требует постоянной адаптации и когнитивного роста со стороны учащихся, появляется необходимость создания потенциала и мотивации к непрерывному образованию. Учащиеся не будут готовы к непрерывному образованию,***

***пока не увидят желания в своих педагогах преодолеть границы своих познаний и оспорить устоявшиеся истины»***

*Андреас Шляйхер,
руководитель директората по вопросам образования ОЭСР*

**СПРАВКА**

о промежуточных результатах адресной поддержки педагогических работников образовательных организаций с низкими образовательными результатами, а также образовательных организаций, функционирующих в сложных социально-экономических условиях,

Лужского муниципального района

 В целях создания условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, муниципальной методической службой Лужского района проводится большая работа. Одна из основных задач методической службы - работа с профессиональными дефицитами педагогов и распространение лучших педагогических практик.

Ежегодно по результатам государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах, по результатам всероссийских проверочных работ выявляются школы, показывающие низкие образовательные результаты. Это, в основном, сельские школы, функционирующие в сложных социальных условиях. В Лужском муниципальном районе из 18 общеобразовательных организаций 11 – сельские, численностью:

 - до 61 чел. - 2 (Волошовская СОШ - 57, Загорская начальная школа-детский сад - 14);

- от 61 до 100 - 2 (Серебрянская СОШ - 65, Торошковская СОШ - 68);

- от 101 до 200 – 4 (Володарская СОШ - 168, Осьминская СОШ - 127, Скребловская СОШ - 161, Ям-Тесовская СОШ - 162);

- от 201 до 250 – 1 (Мшинская СОШ - 206);

- более 250 - 2 (Заклинская СОШ - 327, Оредежская СОШ с филиалом в п. Торковичи – 331, из них 31 – филиал).

 Наблюдается уменьшение количества трудоспособного населения села и образовательный уровень родителей. Основными причинами сокращения численности трудоспособного населения и кадрового потенциала являются: преобладание смертности над рождаемостью и активные миграционные процессы, связанные с материальными трудностями. В связи с резким падением сельского хозяйства и сокращением штатов в бюджетных организациях, оптимизацией сети образовательных учреждений и учреждений здравоохранения в сельской местности, значительно сократилось количество рабочих мест, практически полностью остановилось строительство и благоустройство. Экономическая ситуация  меняет социальный статус родителей: увеличивается количество обучающихся, которые воспитываются в неблагоприятных условиях: в неполных семьях,  в семьях, где родители не работают; безработных или занятых сезонной работой. В таких неблагоприятных социальных условиях функционируют Волошовская СОШ, Торошковская СОШ, Осьминская СОШ, Ям-Тесовская СОШ, Серебрянская СОШ.

 На уровне района разработано Положение о муниципальной системе оценки качества образования (Постановление АЛМР от 15 ноября 2017 года № 4102). Ежегодно разрабатывается Комплекс мер по повышению качества образования в Лужском муниципальном районе на новый учебный год, План организационно-методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами ВПР и функционирующих в сложных социальных условиях, План мероприятий по обеспечению объективности оценивания результатов Всероссийских проверочных работ, План мероприятий по оказанию методической помощи школам с признаками необъективности оценочных процедур. В течение года организована работа районных методических объединений учителей-предметников (19 РМО), работа районного Методического совета, муниципального Координационного совета по введению ФГОС, рабочих групп заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, мобильной группы педагогов-психологов для оказания психолого-педагогической помощи по запросам школ. Созданы экспертные группы из учителей математики и учителей русского языка для оказания методической помощи школам, показывающим низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях. За каждой школой, показавшей низкие образовательные результаты, закреплена школа – напарник (МОУ «Володарская СОШ» - МОУ «СОШ №6»; МОУ «Ям-Тесовская СОШ» - МБОУ «СОШ №5»; МОУ «Оредежская СОШ», МОУ «Осьминская СОШ» - МОУ «СОШ №3»; МОУ «Заклинская СОШ», МОУ «Серебрянская СОШ» - МОУ «СОШ №4»; МОУ «Торошковская СОШ» - МОУ «СОШ №2»). В рамках работы по повышению качества образования проводятся совместные заседания районного Методического совета и Координационного совета, обучающие семинары-практикумы, районные семинары на базе школ, функционирующих в сложных социальных условиях, районные научно-практические конференции, Фестивали открытых уроков и многое другое. В течение года организованы выезды в школы с низкими образовательными результатами с проведением Единых методических дней, с посещением уроков, проверкой журналов, индивидуальными собеседованиями с учителями (МОУ «Осьминская СОШ – 05.12.2019; МОУ «Ям-Тесовская СОШ» - 28.01.2020; Торошковская СОШ – 25.12.2019, 05.02.2020). На уровне района в течение года проводятся диагностические работы по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, химии, семинары-практикумы для выпускников 11-х и 9-х классов по математике, английскому языку, информатике.

В 2019-2020 учебном году работа по повышению качества образования была организована на основании следующих нормативных документов:

1. Муниципальная программа «Современное образование в Лужском муниципальном районе» на период 2019-2024 г.г. (постановление администрации Лужского муниципального района от 01 октября 2018 года № 3071);
2. Постановление администрации Лужского муниципального района от 30 мая 2019 года № 1687 «О подготовке образовательных организаций Лужского муниципального района к новому 2019-2020 учебному году»;
3. Постановление администрации Лужского муниципального района от 15 ноября 2017 года № 4102 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;
4. Приказ комитета образования администрации Лужского муниципального района от 14 августа 2019 года № 299 «Об утверждении Плана мероприятий по оказанию методической помощи школам с признаками необъективности оценочных процедур» (согласовано с главой администрации Лужского муниципального района);
5. Приказ комитета образования администрации Лужского муниципального района от 18 октября 2019 года № 401 «Об утверждении плана сопровождения школ с низкими образовательными результатами обучения на 2019-2020 учебный год»;
6. Приказ комитета образования администрации Лужского муниципального района от 07 ноября 2019 года № 426«Об утверждении Дорожной карты по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Лужском муниципальном районе в 2020 году»
7. Приказ комитета образования администрации Лужского муниципального района от 08 ноября 2019 года № 427 «Об утверждении Комплекса мер по повышению качества образования в Лужском муниципальном районе Ленинградской области на 2019-2020 годы»
8. Приказ комитета образования администрации Лужского муниципального района от 03.12.2019 № 461 «О внесении изменений в приказ от 14 августа 2019 года № 299 «Об утверждении Плана мероприятий по оказанию методической помощи школам с признаками необъективности оценочных процедур»
9. Приказ комитета образования администрации Лужского муниципального района от 06 декабря 2019 года № 473 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по подготовке к участию в общероссийской, региональной оценке по модели PISA»
10. Приказ МКУ «Лужский информационно-методический центр» от 13 декабря 2019 года № 40 «Об утверждении муниципального плана методической работы по математике и русскому языку на 2019-2020 учебный год»
11. Приказ комитета образования администрации Лужского муниципального района от 13 апреля 2020 года № 158 «О внесении изменений в приказ от 08 ноября 2019 года № 427 «Об утверждении Комплекса мер по повышению качества образования в Лужском муниципальном районе Ленинградской области на 2019-2020 годы» (в части Плана мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях)
12. Приказ комитета образования администрации Лужского муниципального района от 23 апреля 2020 года № 161 «Об утверждении состава муниципального Координационного совета».

 По результатам ВПР в 2019 году низкие образовательные результаты показали Заклинская СОШ (русский язык 6 класс – ср. отметка за ВПР 2,6; математика 7 класс – 2,9), Оредежская СОШ (русский язык 6 класс – 2,8, математика 6 класс – 2,6; история 6 класс – 2,8; обществознание 6 класс – 2,7), Осьминская СОШ (русский язык 5 класс – 2,6; биология 5 класс – 2,9; русский язык 7 класс – 2,6).

На совместном заседании районного Координационного совета и районного Методического совета 18 июня 2019 года был дан тщательный и подробный анализ проведения ВПР в Лужском районе в 2018-2019 учебном году.

В августе (28.08.2019) на заседаниях районных методических объединений и районного Методического совета рассматривались вопросы по результатам всероссийских проверочных работ в 2019 году. На заседаниях районных методических объединений был сделан тщательный анализ ошибок, рассматривались вопросы критериального оценивания ВПР. На муниципальном уровне был разработан План сопровождения школ с низкими образовательными результатами обучения на 2019-2020 учебный год. Результаты ВПР рассматривались на совещании руководителей школ (29.08.2019, 16.10.2019).

В рамках мероприятий для общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, утвержден список сетевого партнерства образовательных организаций с низкими образовательными результатами и образовательных организаций со стабильными образовательными результатами (п.2.10 к приказу № 427 от 08 ноября 2019 года, п. 2.10 к приказу №158 от 13.04.2020).

Был проведен анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности школ.

В результате мониторинга НИУ «Высшая школа экономики» была выявлена одна школа с низкими результатами обучения – МОУ «Вечерняя (сменная) СОШ». Во исполнение письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 19-22337/2019 от 24.10.2019 «О реализации проекта по повышению качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» для участия в региональном проекте по повышению качества образования районом было заявлено три школы: МОУ «Вечерняя (сменная) СОШ», МОУ «Володарская СОШ», МОУ «Ям-Тесовская СОШ».

Представители МОУ «Володарская СОШ» (Крючкова А.Э, заместитель директора по УВР и Горбунова Н.И., учитель русского языка и литературы), МОУ «Вечерняя (сменная) СОШ» (Васильева М.В., заместитель директора по УВР и Илларионова Л.А., учитель математики), МОУ «Ям-Тесовская СОШ» (Карасева Е.И., заместитель директора по УВР и Борисова Н.А., учитель географии) приняли участие в очных семинарах на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» в период с 25 по 26 ноября 2019 года и 05 декабря 2019 года. В рамках проекта была разработана Программа, цель которой выявить проблемные зоны и создать условия для перехода школы в эффективный режим работы. Разработана ***муниципальная программа перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.***

В январе 2020 года по данным Рособрнадзора, по результатам процедур оценки качества за 2019 год, в «зону риска» попали МОУ «Заклинская СОШ», МОУ «Оредежская СОШ», МОУ «Осьминская СОШ», МОУ «Серебрянская СОШ», МОУ «Торошковская СОШ», МОУ «Ям-Тесовская СОШ», как школы с низкими образовательными результатами обучения. В марте 2020 года добавился филил МОУ «Оредежская СОШ» в п. Торковичи. На основании представленных Рособрнадзором результатов была доработана муниципальная программа поддержки школ, показавших низкие образовательные результаты учащихся (приказ комитета образования администрации Лужского муниципального района от 13 апреля 2020 года № 158 «О внесении изменений в приказ от 08 ноября 2019 года № 427 «Об утверждении Комплекса мер по повышению качества образования в Лужском муниципальном районе Ленинградской области на 2019-2020 годы» (в части Плана мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях).

 В целях реализации муниципальной программы перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы, методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях, был утвержден новый состав муниципального Координационного совета (приказ комитета образования администрации Лужского муниципального района от 23 апреля 2020 года № 161 «Об утверждении состава муниципального Координационного совета»).

 В течение апреля 2020 года каждый руководитель школы из «зоны риска» предоставил дополнительные сведения о школе, которые позволили еще раз посмотреть на свою школу «со стороны», проанализировать кадровый состав, контингент обучающихся, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, внешние факторы, влияющие на работу школы. Был проведен анализ внутренних и внешних причин низких результатов. Кроме того, был проведен анализ профессиональных затруднений педагогов (в первую очередь учителей начальных классов, русского языка и математики, работающих в 4 и 5 классах в период с 2017 по 2019 годы). По результатам сводной информации необходимо было проанализировать профессиональные затруднения педагогов и выработать дальнейшую адресную поддержку каждого учителя.

Сводная карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов по району выявила следующие проблемы:

в общепедагогической области:

- умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся;

- умение использовать психолого-физиологические особенности;

- владение методами обработки результатов эксперимента;

- умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки;

- умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности;

в научно-теоретической области:

- ориентация в целях и задачах науки.

- ориентация и многообразие методов научного познания;

- понимание сущности методов, используемых в науке;

- представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета;

- владение содержанием о современных достижениях науки и практики;

в методической области:

- вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета;

- ориентация в новых методах и приёмах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения;

- ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании;

в психолого-педагогической области:

- понимание роли психодиагностики в развитии учащихся;

- ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника;

- понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп;

- ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них;

- владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников;

- владение приемами педагогической техники;

в коммуникативной области:

- умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности;

- способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях;

- выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа;

 - умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся;

- умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре;

- эмоциональное истощение.

 **Общие рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов:**

1. Организация самообразования в соответствии с выявленными проблемами и проведение аудита уровня повышения компетентности учителей (составление индивидуальной программы развития учителя: тема, направление, цели, задачи и ожидаемые результаты саморазвития, источники и формы самообразования)
2. Проведение онлайн консультаций, обучающих семинаров по использованию современных технологий (в том числе с использованием электронных ресурсов: компьютерные программы на уроках – Hot Potatoes (интерактивные тренировочно - контролирующие упражнения), 20 образовательных каналов на YouTube, дистанционное обучение детей) – список электронных образовательных ресурсов на сайте МКУ «Лужский ИМЦ» (<http://imcluga.ru/>) в разделе «Материалы» - «Для педагогов» и «Дистанционное обучение».
3. Организация наставничества с участием работы школ - напарников.
4. Участие в работе школьных и районных методических объединений учителей предметников.
5. Создание в каждой школе внутришкольной системы объективной оценки результатов обучения.
6. Обучение на курсах повышения квалификации через реализацию комплексных программ переподготовки учителей.
7. Организация сетевого взаимодействия по организации методической помощи учителям предметникам согласно дорожной карте по организации работы со школами с низкими образовательными результатами.
8. Оценка эффективности работы школы над повышением качества образования по результатам государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ.
9. Поощрять педагогов, которые добиваются положительной динамики качества образования и воспитания обучающихся, благодарственными письмами, дополнительным отпуском, материальными выплатами и др. на усмотрение общеобразовательной организации.

Приложение: «Дорожная карта адресной поддержки педагогических работников школ с низкими образовательными результатами»

Исп. Наумова Т.Я., заведующий МКУ «Лужский ИМЦ»