Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Осьминская средняя общеобразовательная школа»

ВЫСТУПЛЕНИЕ

на тему: «Пути и направления работы педагогического коллектива по реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы и развития на 2020-2022 годы»

На основе проведенного исследования специалистами национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» в январе 2020 года МОУ «Осьминская СОШ» по итогам всероссийских проверочных работ в 2019 году попала в список школ с низкими образовательными результатами.

Осенью 2020 года была разработана Программа перевода школы в эффективный режим работы на 2020-2022 учебные годы. Реализация направлена, прежде всего, на улучшение качества образовательных результатов обучающихся и поэтапное повышение показателей учебно-образовательного процесса в течение установленного срока.

При разработке программы, администрация и педагогический коллектив учитывали объективные и субъективные причины и обстоятельства, влияющие на сложившееся состояние дел с успеваемостью и качеством обучения, и первоочередной задачей мы ставим определение возможных и реальных путей решения существующей проблемы повышения образовательных результатов в наиболее короткие сроки.

По итогам анализа результатов **ЕГЭ-2020 года** наблюдаем повышение некоторых показателей качества обучения выпускников школы (слайд 1).

 ЕГЭ сдавали 7 человек из 11 выпускников:

**Русский язык** (7 чел.) - ср.тестовый балл по школе - 73 балла (в 2019 году – ср.тестовый балл был 76 баллов; в 2018 году ЕГЭ не сдавали, так как не было 11 класса). **Лучший результат показали 3 выпускника. У них 80 баллов по предмету.**

**Математика (профильная)** (7 чел.) - ср.тестовый балл по школе -57 баллов, как и в 2019 году. Лучшие результаты: **Белова П.-80б.;** Сысолятина А., Марков Е. – 68б.

Физика (3 чел.) - 36 б. Лучший результат - Моряков С.-53б.

**Обществознание** (2 чел.) – ср.тестовый балл - 65 б. Лучший результат – **Белова П.-70 б.**

Информатика(1 чел.) - 53 б. (Сысолятина А.)

**География (1 чел.) – 92 б.** (Коробова П.)

 По итогам внутренних мониторингов качества усвоения учебной программы по текущей и итоговой успеваемости обучающихся, на протяжении последних 3-х лет мы видели тенденцию к определенному ***снижению*** результатов и показателей качества обучения, поэтому неудивительно, что на ВПР некоторые классы показывают низкие результаты (слайд 2).

 Слайд №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года | Учебный год | Качествознаний | Уровеньобученности |
| 2017-2018 | 41% | 98% |
| 2018-2019 | 34% | 97,6% |
| 2019-2020 | 29% | 96% |
|  |

Одной из объективных причин ухудшения данных показателей выделяется отсутствие полноценной кадровой составляющей. Наряду с тем, что профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития обучающихся, возрастной показатель преподавателей требует плановой подготовки и внедрения в образовательную деятельность молодых кадров.

В педагогическом коллективе работают опытные учителя, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 80% имеют высшее образование.

 В числе работающих: 3 (27%) человека имеют звание «Отличник просвещения»; 2 (18%) педагога имеют Почетные грамоты Министерства образования; 9 (82%) человек - грамоты, благодарности ЗАКС ЛО и КОПО; 1 (9 %) педагог имеет звание «Учитель года».

 Пенсионеров по возрасту – 9 (82%), молодых специалистов нет. Имеют высшее образование – 8 (73%) человек, среднее специальное образование – 3 (27%) человека.

 За последние 3 года прошли профессиональную переподготовку 8 (73%) педагогических работников.

 Ежегодно составляется План-график адресного повышения квалификации педагогического коллектива школы, выполнение которого анализируется на августовском школьном педагогическом совете.

 100% педагогов систематически в соответствии с нормативными документами и потребностями эффективной реализации образовательных программ повышают уровень профессиональной подготовки на различных курсах повышения квалификации, что является основной составляющей эффективности учебно-воспитательного процесса. Однако при этом первую квалификационную категорию имеют лишь 2 педагога, остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности. Процесс мотивации к повышению квалификационной категории у педагогов тормозится возрастным фактором - средний возраст педагогов – 56,4 года. Молодых специалистов нет, поэтому рассчитывать на замену педагогических кадров в ближайшее время не приходится.

Второй год в школе имеются вакансии, такие как, учителя русского языка и литературы, учителя математики, учителя технологии, учителя искусства, учителя истории и обществознания.

 На сегодняшний день администрация вынуждена прибегать к помощи учителя – внешнего совместителя по преподаванию истории и обществознания в 8 и 9 классах (5 часов в неделю). Все остальные вакансии закрыты педагогами школы внутренним совместительством.

 Главными острыми проблемами остаются такие, как:

**- возраст педагогических кадров;**

**- эмоциональное выгорание педагогов;**

**- недостаток педагогических кадров.**

 Для поиска необходимых педагогов администрация регулярно выставляет вакансии на сайте школы, предоставляет информацию в центры занятости различного уровня, сервисы по найму кадров в сети Интернет.

 В настоящее время на стадии согласования встречи-собеседования с двумя педагогами.

 Также острой проблемой является наличие свободного жилья для привлечения педагогов из других регионов, которую планируем решить в ближайшее время: администрация ООО «ПЛЕМЗАВОД «БУГРЫ»» обещала отремонтировать несколько квартир для педагогов и врачей.

 Контингент обучающихся школы стабильный. В течение нескольких лет наблюдается рост количества за счет приезжающих из других регионов и районов Ленинградской области.

 В школе 9 комплектов классов: 1-4 классы – 4 класса-комплекта; 5-9 классы – 5 классов-комплектов. (В 2020-2021 учебном году нет 10 и 11 классов.) Средняя наполняемость – 13 человек.

В 2020-2021 учебном году в школе реализуются образовательные программы: ООП начального общего образования в 1-4 классах (ФГОС НОО); АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР (ФГОС НОО ОВЗ); ООП основного общего образования в 5-9 классах (введение ФГОС ООО); АООП основного общего образования для обучающихся с ЗПР (ФГОС НОО ОВЗ).

 Слайд № 3

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный статус школы | Малообеспеченные семьи – 62(72%)Матери - одиночки – 22 (25%)Неполные семьи – 40(46%)Многодетные семьи – 15(17%)Семьи с опекаемыми детьми – 2(1,2%) Семьи, находящиеся в социально-опасном положении – 17 (22,5% обучающихся)Обучающихся с ОВЗ – 10 (8%)Дети-инвалиды – 2 (1,7%) |

Социальный паспорт образовательной организации (слайд 3) свидетельствует о том, что 72% участников образовательного процесса являются детьми из малообеспеченных семей, чьи родители вынуждены заниматься лишь вопросами обеспечения средств на проживание, а не полноценным воспитанием и занятиями с детьми дома.

 46% обучающихся растут и воспитываются в неполных семьях, 25% составляют матери-одиночки, 8% обучающихся признаны детьми с задержкой психического развития и имеют ограниченные возможности здоровья; 1,7% (две обучающиеся) – дети-инвалиды.

 Все это – невидимый, но ощутимо влияющий на труд педагога негативный фактор, заметно тормозящий ход и показатель успешности в учебно-воспитательном процессе.

Субъективными причинами понижения показателей качества, на наш взгляд, являются **заметное снижение позитивной мотивации к учебе** у определенной категории обучающихся, особенности социально-психологического развития отдельных обучающихся, выражающиеся в трудности восприятия и усвоения ими учебного материала даже не повышенной степени сложности, недостаточный уровень влияния, а порой и отсутствие родительского контроля за самостоятельной подготовкой обучающихся дома и полноценного выполнения детьми домашних заданий. Все более весомо на качестве образовательного и общеинтелектуального развития детей отражается отсутствие должного семейного воспитания, которое призвано создавать и укреплять фундамент элементарных общепринятых социальных и общественных ценностей, а этим, к великому сожалению, в большинстве случаев приходится заниматься только педагогам в стенах школы, в ущерб выделенного для учебно-образовательного процесса времени.

С целью **повышения мотивации** обучающихся к обучению и развитию интересов вовлекаем обучающихся во внеурочную деятельность, таких направлений, как социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, экологическое (100%); в общеобразовательные программы дополнительного образования (64%), организованные на базе школы; ведем воспитательную работу по привлечению школьников для участия в конкурсах, соревнованиях, дистанционных олимпиадах разного уровня (школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного). Педагоги школы активно используют для организации внеурочной деятельности и индивидуальных занятий образовательные интернетплатформы «УЧИ.РУ», «Учительская копилка», Российская электронная школа». Выполняется программа по поддержке одаренных детей.

В школе на протяжении долгих лет функционируют такие объединения школьников, как: «Юные друзья пожарных», «Дорожный патруль», школьное лесничество «Березка».

Объединение обучающихся 8 класса, начиная с 5 класса, под руководством учителя географии активно участвуют в Международном проекте «Луга БАЛТ».

Материально-техническая база школы, в целом, обеспечивает доступность качественного образования и включает в себя оборудованные учебные и специализированные аудитории, кабинет домоводства, кабинет информатики, спортивный зал, универсальную спортивную площадку, дополнительные помещения: столовую, библиотеку.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются 21 аудитория, 19 из которых продолжают полноценно функционировать, среди них: кабинет информатики и лингафонный кабинет для изучения иностранного языка. В школе имеется 2 комплекта интерактивных досок. Количество и качественный состав учебных аудиторий обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Начальная школа имеет 4 кабинета, оснащенные необходимым компьютерным оборудованием. Основная и средняя школа также имеет достаточный комплект аналогичного оборудования в 17 кабинетах школы.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составило более 100 единиц.

В кабинете информатики (10 посадочных мест), в кабинетах начальной школы, биологии, технологии, мультимедийном кабинете (по 1 посадочному месту) обучающиеся школы имеют возможность пользоваться одновременно широкополосным Интернетом, что составляет 12 человек (10%).

В школе имеются средства сканирования и распознавания текстов, а также для распечатки контролируемых бумажных материалов. В учебных кабинетах и школьной библиотеке есть медиатека. Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют равные возможности в получении качественного образования, при этом школа и педагогический коллектив стремится предоставить возможность каждому ребенку достигнуть успешности в обучении и овладении знаниями.

Ежегодно понемногу пополняется и улучшается материально-техническая база школы путем приобретения нового современного учебного оборудования.

Таким образом, материально-техническая база школы и ее эффективное использование способствует созданию необходимых благоприятных условий для всестороннего развития воспитанников, обучающихся и активизации деятельности учителей.

Для достижения наибольшего коэффициента реализации данной программы мы определили для себя такие критерии качества образовательных достижений обучающихся:

- иметь уровень обученности по итогам перевода школы в эффективный режим развития не менее 98%, при этом достигнуть повышения качества знаний на 10-12%, тем самым восстановить утраченные позиции с 2018-19 уч. года;

- обеспечить большее количество участников, победителей, призеров олимпиад и конкурсов различного уровня, рассчитывая на увеличение призеров и победителей школьного/муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на 3-5 человек;

- обеспечить максимальное подтверждение выпускниками качества знаний по итоговой успеваемости в соответствии с результатами ОГЭ и достигнуть 100%-го количества выпускников, продолживших дальнейшее образование;

Конечно же, достичь таких результатов в ходе реализации программы без качественного преподавания - маловероятно, поэтому в критериях **повышения эффективности преподавательской деятельности и профессионального мастерства педагогов** мы планируем:

- продолжить плановое повышения профессиональной квалификации учителей;

- обеспечить адресное повышение квалификации педагогов путем прохождения обучения по выявленным методическим проблемам не менее чем у 75% педагогов, и тем самым устранить выявленные профессиональные дефициты в практической деятельности отдельных педагогов;

- увеличить долю преподавателей, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и другие методические мероприятия школьного, муниципального и регионального уровня и стабилизировать показатель роста профессиональной компетентности педагогов, позволяющей уверенно владеть современными методами и технологиями образовательного процесса.

Программа перехода школы в эффективный режим работы представляет собой поэтапное достижение прогрессирующих показателей, и на сегодняшний день мы закончили аналитико-диагностический этап и приступили к следующему, предполагающему промежуточный контроль и коррекцию. Поэтому, говорить о каких-либо серьезных позитивных сдвигах еще рано.

Однако следует отметить, что после получения результатов осенних ВПР, в образовательной организации проведен тщательный анализ планируемых и достигнутых результатов, в ходе которого выявлены пробелы в определенных областях изучения программного материала за прошедший учебный период. В связи с этим, была продолжена работа с неуспевающими обучающимися, проведена корректировка учебных программ по предметам, оказавшимся в зоне заметно пониженного качества обучения, с целью ликвидации недостаточных знаний путем дополнительного изучения и повторения ранее пройденного материала.

 Такая работа принесла определенные позитивные показатели: так, качество результативности региональной диагностической работы по биологии в сравнении с ВПР в 7 классе за курс 6 класса повысилось на 20%, а процент выполнения заданий региональной диагностической работы вырос на 6%. По русскому языку эти показатели: качество 14% и процент выполнения заданий - 19%.

 Практически всеми учителями предусматриваются меры предупреждения неуспеваемости обучающихся на основе всестороннего повышения эффективности каждого урока, формирования познавательного интереса к учению и положительных мотивов, индивидуального подхода к каждому ученику с учетом особенностей развития и способностей, системы дозирования и дифференцирования домашних заданий.

 Основными факторами, влияющими на работу школы являются:

 -удаленность от крупных городов;

- частое отсутствие работы по месту жительства;

- невысокий уровень материального достатка семей;

- малая доля родителей (законных представителей) обучающихся с высшим образованием;

- большое количество «социально неблагополучных» семей;

- переезд отдельных «трудных» семей из больших городов в поселение;

- отсутствие в поселке полноценных образовательных организаций дополнительного образования детей;

- удаленный доступ к качественному медицинскому обеспечению.

 Такое положение вещей влияет на семьи обучающихся, наблюдается зависимость между уровнем жизни, укладом, интересами семьи и успешностью отдельно взятого ребенка.

 В последние годы отчетливо наблюдается рост числа детей с отклонениями в здоровье (физическими и психическими), отклонениями в поведении как следствие ухудшения жизненных условий и социального сиротства. Усиление негативного информационного потока через средства массовой информации, неконтролируемого и противоречивого по своему педагогическому воздействию, тоже оказывает влияние на обучающихся и их родителей.

Впереди насыщенный и плотный график работы педагогического коллектива по выполнению комплексных мероприятий в интересах повышения качества образовательной деятельности и реализации Программы перехода в эффективный режим обучения.

Спасибо за внимание! Всем желаю крепкого здоровья и хорошего дня.

***Николаева Е.М., директор МОУ «Осьминская СОШ»***