



НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ

## **Концепция мониторинга качества дошкольного образования 2019 года**

---

**Федосова Ирина Евгеньевна**  
Директор АНО ДПО «Национальный институт  
качества образования»

# Структура Концепции МКДО

2. ВВЕДЕНИЕ

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ МКДО

4. ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5. ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

6. МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

7. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДО И МОДЕЛИ  
ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ МОНИТОРИНГА

8. МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ МОНИТОРИНГА

## Структура Концепции МКДО. Продолжение

- ПОДХОДЫ К ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕДУРАМ И ИНСТРУМЕНТАРИЮ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ОПИСАНИЕ ПРЕДЛАГАЕМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО МОНИТОРИНГУ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ, РЕГИОНАЛЬНОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЯХ
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВЫХ ПРОЦЕДУР

# Цели Концепции МКДО:

- развитие общероссийской системы мониторинга качества дошкольного общего образования, как надежной основы контроля и надзора за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления системой образования РФ, а также на уровне ДОО;
  - содействие выполнению указа Президента России от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - создание единых ориентиров и надежной методологической основы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования РФ при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ;
- 
- определение единой рамочной концепции мониторинга качества дошкольного образования РФ, определение понятия качества дошкольного образования, критериев качества, объектов мониторинга, общих характеристик механизмов, процедур и инструментов мониторинга для получения надежных и валидных данных о текущем состоянии системы дошкольного образования и разработки рекомендаций по его улучшению;

# Задачи Концепции МКДО

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации призвана решить следующие задачи, нацеленные на повышение качества дошкольного образования и механизмов контроля и надзора за выполнением ДОО требований законодательства Российской Федерации:

- обозначить принципы и подходы мониторинга;
- определить объекты мониторинга, описать модели их мониторинга;
- объединить усилия государственных органов управления, контроля и надзора в достижении целей повышения качества дошкольного образования, создать единую федеральную модель мониторинга (одно окно), применимую для различных мониторинговых целей разных государственных служб, задействованных в мониторинге, контроле и надзоре качества дошкольного образования Российской Федерации;
- сформулировать подходы к операционализации требований ФГОС ДО и формированию системы показателей качества дошкольного образования;
- определить области качества и показатели качества дошкольного образования;
- описать основные мероприятия мониторинга качества дошкольного образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования, в том числе описать методики осуществления отбора специалистов для реализации мониторинговых мероприятий; алгоритмы обработки результатов мониторинговых процедур; направления анализа результатов;
- представить модели использования результатов мониторинговых процедур с указанием групп потребителей и спектра проблем, решению которых могут способствовать мониторинговые мероприятия.

# Принципы мониторинга качества дошкольного образования

- Ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в Российской Федерации
  - Ориентация на создание единого образовательного пространства
  - Ориентация на ФГОС ДО
  - Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений в сфере дошкольного образования Российской Федерации
  - Ориентация на самосовершенствование
- 
- Ориентация на создание развивающей образовательной среды в ДОО
  - Ориентация на открытость и консенсус

# Объекты мониторинга качества ДО

## Основные:

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (ДОО)

## Дополнительные:

2. Учредители ДОО
  3. Муниципальные органы управления образованием
- 
4. Региональные органы управления дошкольным образованием
  5. Представители организаций, входящих в круг сетевого взаимодействия ДОО

# Механизмы мониторинга качества дошкольного образования

## Требования к механизмам мониторинга:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации (данных) о качестве дошкольного образования;
  - обработка, систематизация данных МКДО и их хранение;
  - качественный и количественный анализ данных;
  - оценка качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;
  - определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества образования;
  - предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;
- 
- предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МКДО;
  - информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.



# Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования МКДО и модели оценки объектов мониторинга образования

Общие подходы к оцениванию, заложенные в основу модели оценки объектов мониторинга, учитывают рекомендации общественно-профессионального обсуждения подходов к разработке Концепции МКДО и направлены на обеспечение:

- 1) понятности и доступности разрабатываемых механизмов и инструментария для каждого участника системы: от педагога до руководителя системы образования федерального уровня;
- 2) соответствия требованиям нормативно-правовой базы Российской Федерации и обеспечение возможности для создания основы для унификации требований различных нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, различных контрольно-надзорных органов;
- 3) развивающего характера мониторинговых процедур, возможности использования результатов мониторинга, в первую очередь для развития, а не для наказания;
- 4) поддержки интересов и потребностей детей; детской инициативы, реализации принципов ФГОС ДО в реализуемой образовательной деятельности ДОО;
- 5) учета мнений родителей / официальных представителей воспитанников ДОО при оценке качества дошкольного образования;
- 6) поддержки вариативности форм и методов дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для дошкольников в Российской Федерации;
- 7) максимальной независимости оценки качества дошкольного образования;

# Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования МКДО и модели оценки объектов мониторинга образования. *Продолжение*

- 8) объективности оценки, путем включения в модели оценки МКДО таких процедур, как экспертное наблюдение за реализуемой образовательной деятельностью в ДОО;
  - 9) учета особенностей функционирования различных ДОО (городских — сельских; крупных — малокомплектных; государственных — частных, с группами долговременного и кратковременного пребывания и т. д.);
  - 10) учета вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участников системы образования — не только коллектива ДОО, но и учредителей, органов управления образованием и контрольно-надзорных служб разного уровня;
  - 11) использования методологических подходов успешно зарекомендовавшей себя на этапах исследования международной методологии комплексной оценки качества дошкольного образования Ecers-R — использование шкал оценки системы понятных индикаторов для оценки показателей качества дошкольного образования;
  - 12) использования многолетнего опыта аттестации (аккредитации) ДООУ в России;
- 
- 13) регулярности мониторинга качества в ДОО, но не чаще одного раза в три года;
  - 14) единства требований к педагогической подготовке на уровне вузовского образования, среднего профессионального образования, программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, требований к педагогической работе в ДОО;
  - 15) единства показателей качества дошкольного образования, используемых на всех уровнях государственного управления дошкольным образованием в Российской Федерации.

# Модели оценки объектов мониторинга

## **Внутренний мониторинг** качества дошкольного образования. Самоанализ.

1. Самооценивание педагогами своей квалификации и качества педагогической работы в соответствии с показателями соответствующих областей качества МКДО и составление Отчета о самооценке педагога. Составление Сводного отчета о самооценке педагогов ДОО.
2. Самообследование и самооценка качества образовательной деятельности в ДОО по всем показателям МКДО, включая результаты самооценивания педагогами своей педагогической работы, и составление Отчета о самообследовании ДОО в данной системе показателей МКДО.
3. Составление Программы повышения качества образования в ДОО.
4. Информирование о результатах самообследования и намеченных целях Программы повышения качества образования в ДОО заинтересованных лиц, в том числе путем размещения соответствующей информации на сайте образовательной организации.

# Модели оценки объектов мониторинга.

## Продолжение

### **Внешний мониторинг** качества дошкольного образования в ДОО.

5. Сбор, обработка и анализ информации, размещенной на официальном сайте организации, о результатах самообследования образовательной организации (Приказ МОН Российской Федерации от 14.06.2013 № 462).
6. Экспертный анализ Отчета о самообследовании ДОО, запрос недостающей информации у Руководителя ДОО, выборочная камеральная проверка указанных в Отчетах данных, предоставление обратной связи ДОО о результатах выборочной проверки.
7. Выездная проверка качества образовательной деятельности, реализуемая в форме экспертного наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью (образовательными условиями, образовательным процессом и содержанием образовательной деятельности в момент наблюдения).
8. Проведение независимой оценки качества образования через опрос родителей (по методикам Минтруда по оценке качества предоставления образовательных услуг).
9. Составление Сводного Отчета о результатах мониторинга качества дошкольного образования ДОО по форме, предусмотренной Концепцией МКДО.
10. Информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО.
11. Формирование и ежегодное обновление информационно-аналитической базы мониторинга качества образования в субъектах Российской Федерации.

# Подходы к операционализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Для установления связи между концептуальным аппаратом ФГОС ДО и ПООП ДО с процедурами и инструментарием МКДО используются следующие подходы операционализации ФГОС ДО и ПООП ДО:

1. Уточнение и конкретизация требований ФГОС ДО и ПООП ДО с целью обеспечения возможности их измерения в рамках мониторинга качества дошкольного образования, определение основных требований ФГОС ДО и ПООП ДО и перевод их в основные области качества МКДО.

Таблица 1. Пример подхода к операционализации ФГОС ДО

Требования ФГОС ДО	Требования ПООП ДО	Основные области качества МКДО
П.1.3. ФГОС ДО 5) сотрудничество Организации с семьей	П.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	8. Взаимодействие с родителями

# Подходы к операционализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. *Продолжение*

2. Декомпозиция (разложение на части) основных требований ФГОС ДО и ПООП ДО (основных областей качества ДО) до системы показателей и индикаторов и нанесение их на единую 5-балльную шкалу измерений.

Таблица 2. Пример подхода к операционализации ФГОС ДО

Область качества	Показатели	Индикаторы				
		1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
ОК	ПК	1	2	3	4	5
8. Взаимодействие с родителями	67. Информирование родителей	1.1. Текст ООП ДО доступен для информирования родителей в электронном и печатном виде в кабинете Руководителя организации	В дополнение к 1 2.1. Презентация с кратким содержанием ООП для информирования родителей доступна в электронном и печатном виде в кабинете Руководителя	В дополнение к 2 3.1. Текст ООП ДО для информирования родителей находится в свободном доступе на сайте организации 3.2. Презентация с кратким содержанием ООП находится в открытом доступе на сайте организации	В дополнение к 3 4.1. Текст ООП ДО и презентация к нему размещены в свободном доступе в групповом помещении (доступен родителям и другим посетителям группы)	В дополнение к 4 5.1. Основные положения ООП ДО доведены до сведения родителей в ходе родительских собраний и т.п.. 5.2. Презентационный буклет с основными положениями ООП ДО предоставлен всем родителям

# Подходы к формированию системы показателей качества дошкольного образования

1. Требования к самообследованию ДОО
  2. Требования к перечню обязательной информации, подлежащей мониторингу
  3. Результаты исследования качества дошкольного образования Российской Федерации в 2016-2018 годах, реализуемых по заказу Рособнадзора
-

# Система показателей качества дошкольного образования

## Основные области качества:

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Квалификация педагогов
4. Содержание образовательной деятельности
5. Образовательный процесс
6. Образовательные условия
7. Образование детей с ОВЗ
8. Взаимодействие с родителями
9. Развитие качества в организации

## Дополнительные области качества:

10. Обеспечение безопасности
11. Организация питания
12. Охрана и укрепление здоровья ребенка



# Основные области качества

## 1. Образовательные ориентиры

1. Принципы образовательной деятельности
  2. Понимание ребенка
  3. Понимание качества дошкольного образования
-

# Основные области качества. *Продолжение*

## 2. Образовательная программа

4. Образовательная концепция

5. Основная образовательная программа

6. Локальные нормативные акты

7. Интернет-сайт организации

~~8. Дополнительные образовательные программы~~

9. Адаптированные образовательные программы  
для образования детей с ОВЗ

# Основные области качества. *Продолжение*

## **3. Квалификация педагогов**

10. Профессиональное образование педагогов

11. Повышение квалификации педагогов

12. Самосовершенствование качества педагогической  
работы

---

# Основные области качества. *Продолжение*

## 4. Содержание образовательной деятельности

- **Социально-коммуникативное развитие**

13. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом

14. Эмоциональное развитие

15. Социальное развитие

16. Коммуникативная активность

17. Игра

---

18. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

19. Безопасное поведение

# Основные области качества. *Продолжение*

## 4. Содержание образовательной деятельности

- **Речевое развитие**

20. Речевые ситуации. Возможности для речевой активности

21. Развитие речевого слуха

22. Литература и фольклор

23. Обогащение словарного запаса

24. Предпосылки грамотности

---

25. Освоение письменной речи

# Основные области качества. *Продолжение*

## 4. Содержание образовательной деятельности

- **Познавательное развитие**

26. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование

27. Проектно-тематическая деятельность

28. Развитие воображения, творческого подхода

29. Строительство и конструирование

30. Математические представления

---

31. Первичные представления об окружающем мире

32. Представления об отечественных традициях и праздниках

33. Познание виртуального мира

# Основные области качества. *Продолжение*

## 4. Содержание образовательной деятельности

- **Художественно-эстетическое развитие**

34. Знакомство с миром искусства

35. Изобразительное творчество

36. Музыка и музыкальное творчество

37. Конструирование и моделирование

38. Театрально-словесное творчество

---

# Основные области качества. *Продолжение*

## 4. Содержание образовательной деятельности

- **Физическое развитие**

39. Координация

40. Развитие крупной моторики

41. Развитие мелкой моторики

42. Двигательная активность. Внешняя территория

43. Двигательная активность. Внутреннее помещение

---

44. Здоровый образ жизни

45. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инклюзивное образование



# Основные области качества. *Продолжение*

## 5. Образовательный процесс

46. Структурирование образовательного процесса

47. Поддержка инициативы детей

48. Содействие и сотрудничество детей

49. Возрастная адекватность

50. Индивидуализация образования

---

51. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

52. Учет этнокультурной ситуации развития детей

# Основные области качества. *Продолжение*

## 6. Образовательные условия

- 53. Здания и сооружения. Внутреннее помещение
  - 54. Здания и сооружения. Внешняя территория
  - 55. Развивающая предметно-пространственная среда. Внутреннее помещение
  - 56. Развивающая предметно-пространственная среда. Внешняя территория
  - 57. Другие материально-технические условия
- 
- 58. Кадровые условия. Соотношение количества взрослых и детей в группе
  - 59. Учебно-методическое обеспечение
  - 60. Библиотечно-информационное обеспечение
  - 61. Финансовые условия

# Основные области качества. *Продолжение*

## **7. Образование детей с ОВЗ**

62. Адаптированная образовательная программа

63. Инклюзия в группе

64. Специальная работа с детьми с ОВЗ

---

# Основные области качества. *Продолжение*

## 8. Взаимодействие с родителями

- 65. Информирование родителей
  - 66. Участие родителей в образовательном процессе детей
  - 67. Общая удовлетворенность родителей образованием детей в ДОО
  - 68. Индивидуальная поддержка развития детей в семье
-

# Основные области качества. *Продолжение*

## 9. Развитие качества в организации

69. Концепция качества в ДОО

70. Внутренняя система оценки качества образования

71. Программа повышения качества дошкольного образования

---

# Дополнительные области качества

## 10. Обеспечение безопасности

74. Безопасность внутренних помещений

75. Безопасность прилегающей территории

76. Регулярные действия по обеспечению безопасности

---

# Дополнительные области качества. *Продолжение*

## **11. Организация питания**

77. Качество питания

78. Организация процесса питания

79. Индивидуализация питания

---

# Дополнительные области качества. *Продолжение*

## **12. Охрана и укрепление здоровья ребенка**

80. Санитарно-гигиенические условия

81. Специальные усилия по сохранению и укреплению  
здоровья детей

82. Индивидуализация в области охраны и укрепления  
здоровья ребенка

---



# Использование результатов мониторинговых процедур

## Группы потребителей информации МКДО

1. Федеральные органы исполнительной власти
  2. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления
  3. Органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования
  4. Образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере педагогического образования
  5. Организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов дошкольного образования
- 
6. Профессиональные сообщества педагогов дошкольного образования
  7. Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО
  8. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования
  9. Обучающиеся, их родители (законные представители)
  10. Общественные организации и аналитические агентства, осуществляющие взаимодействие с образовательными организациями, экспертным сообществом
  11. Средства массовой информации

# Использование результатов мониторинговых процедур. Продолжение

Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
<b>1. Федеральные органы исполнительной власти</b>	
Совершенствование образовательной политики и нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования Российской Федерации	Внесение изменений в нормативно-правовую базу общего образования Российской Федерации, нацеленных на повышение качества дошкольного образования Российской Федерации
	Разработка и актуализация методических рекомендаций для системы дошкольного образования Российской Федерации
	Разработка и реализация целевых проектов, направленных на совершенствование системы дошкольного образования Российской Федерации, снижение рисков и эффективного использования возможностей, выявленных в ходе МКДО, предотвращения нарушений требований нормативно-правовых актов ДО Российской Федерации
	Разработка, внесение изменений и реализация программ мероприятий, в том числе в рамках программы «Десятилетие детства», ориентированных на развитие качества дошкольного образования Российской Федерации
	Сбор и анализ лучшей практики дошкольного образования для предоставления информации о ней широкому кругу заинтересованных лиц
	Определение списка федеральных инновационных площадок, стажировочных площадок для реализации лучших практик дошкольного образования
Совершенствование системы управления качеством в сфере ДО Российской Федерации	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования Российской Федерации
	Разработка методических рекомендаций для региональных, муниципальных и других уровней системы ДО Российской Федерации по результатам МКДО
Совершенствование системы контроля качества реализации национального проекта «Образование» в части, связанной с общим и дополнительным образованием детей дошкольного возраста	Разработка механизмов управления качеством реализации национального проекта «Образование», разработка методических рекомендаций на основе результатов МКДО

# Использование результатов мониторинговых процедур. Продолжение

Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
<b>2. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления</b>	
Формирования и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровне	Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровне
<b>3. Органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования</b>	
Совершенствование процедур и повышение качества лицензионного контроля за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	Внесение изменений в инструментарий лицензионного контроля за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом процедур МКДО, использование результатов МКДО в качестве основы для проведения лицензионного контроля
Совершенствование процедур государственного надзора в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	Внесение изменений в инструментарий государственного надзора за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом процедур МКДО, использование результатов МКДО в качестве основы для проведения процедур государственного надзора в сфере дошкольного образования Российской Федерации

# Использование результатов мониторинговых процедур. Продолжение

Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
<b>4. Образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере педагогического образования</b>	
Совершенствование образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения, дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных профессиональных программ в сфере педагогического образования (далее — Программ)	Актуализация и приведение Программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования; внесение в Программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования
<b>5. Организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов дошкольного образования</b>	
Повышение эффективности системы повышения квалификации	Разработка новых и внесение изменений в существующие программы повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, с учетом рисков и возможностей в области повышения качества образовательной деятельности в ДОО
<b>6. Профессиональные сообщества педагогов дошкольного образования</b>	
Содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования	Подробное изучение инструментария и результатов МКДО и использование их для разработки своих программ мероприятий
<b>7. Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО</b>	
Профессиональное самосовершенствование	Подробное изучение инструментария МКДО, проведение самооценки своей педагогической деятельности с использованием данного инструментария; изучение результатов МКДО, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка планов по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации

# Использование результатов мониторинговых процедур. Продолжение

Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
<b>Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования</b>	
Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах
Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО	Разработка и актуализация Программ повышения качества образования в ДОО; разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечение их эффективной деятельности
Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО	Разработка заданий на повышение квалификации педагогов ДОО для соответствующих образовательных организаций
<b>Обучающиеся, их родители (законные представители)</b>	
Выбор образовательной организации для своего ребенка	Изучение и использование результатов МКДО для принятия обоснованных решений о выборе образовательной организации для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов
Участие в образовании своего ребенка	Определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие в образовании своего ребенка
Содействие повышению качества образования своего ребенка	Участие в программах повышения качества дошкольного образования в ДОО
<b>Общественные организации и аналитические агентства, осуществляющие взаимодействие с образовательными организациями, экспертным сообществом</b>	
Реализация экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере дошкольного образования	Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов МКДО, формирование и реализация экспертно-аналитических и информационных проектов
<b>Средства массовой информации</b>	
Формирование объективной картины о состоянии системы дошкольного образования Российской Федерации, ключевых тенденциях, преодолеваемых проблемах и фактических объективных результатах	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций

# Порядок информирования о результатах мониторинга

- ИНФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАН, В ТОМ ЧИСЛЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ПОСРЕДСТВОМ РАЗМЕЩЕНИЯ АКТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ НА САЙТАХ РОСОБРНАДЗОРА И ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ ЕМУ ОРГАНИЗАЦИЙ, ДРУГИХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ ПО ЗАДАНИЮ РОСОБРНАДЗОРА, ПУБЛИКАЦИИ В ПРЕССЕ, ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИИ ПО ИТОГАМ КАЖДОГО КАЛЕНДАРНОГО ГОДА
  - ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ — УЧАСТНИЦ МОНИТОРИНГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ ЧЕРЕЗ ЛИЧНЫЕ КАБИНЕТЫ ЭТИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ФИС ОКО
  - ИНФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОСРЕДСТВОМ РАЗМЕЩЕНИЯ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ В ЛИЧНЫХ КАБИНЕТАХ В ФИС ОКО
- 
- ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА, В ТОМ ЧИСЛЕ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОВЕТЕ РОСОБРНАДЗОРА, В ОБЩЕСТВЕННОЙ ПАЛАТЕ, НА КОНФЕРЕНЦИЯХ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПЛОЩАДКАХ

Организационные вопросы  
направляйте по адресу:

<http://niko.institute>

[nokmo2019@niko.institute](mailto:nokmo2019@niko.institute)

---

+7(495) 127-01-10

**Спасибо за внимание!**

---