

## Анализ результатов региональных диагностических работ (апрель – май 2022)

В соответствии с распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 681-р от 12 апреля 2022 года «О проведении регионального мониторинга «Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов основной образовательной программы среднего общего образования» (10 классы)», № 734-р от 15 апреля 2022 года «О проведении регионального мониторинга «Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования» (8 классы)», № 889-р от 11 мая 2022 года «О проведении регионального мониторинга «Определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся» (6-7 классы)» и на основании приказов комитета образования Лужского муниципального района № 161 от 12 апреля 2022 года «О проведении региональных процедур оценки качества подготовки обучающихся 10 классов в апреле 2022 года», № 169 от 18 апреля 2022 года «О проведении региональных процедур оценки качества подготовки обучающихся 8 классов в апреле 2022 года», № 210 от 13 мая 2022 года «О проведении регионального мониторинга по определению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 6-7 классов» в апреле – мае 2022 года проведены диагностические работы в 6-7, 8, 10 классах в соответствии с определенной квотой в образовательных организациях, демонстрирующих высокие образовательные результаты по итогам 2020-2021 учебного года МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» (6-7, 8, 10 классы), МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза В.П. Грицкова» (6-7, 8, 10 классы) и в образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях МОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа» (6-7, 8 классы), МОУ «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа» (8 класс).

### **Цели:**

1. Определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 6 и 7 классов;
2. Определение уровня достижения обучающимися 8 классов метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования;
3. Определение уровня достижения обучающимися 10 классов метапредметных результатов основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Задачи:**

- 1.1. Определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 6 и 7 классов.
- 1.2. Дать методические рекомендации по коррекции деятельности (восполнения дефицитов в умениях обучающихся) для достижения 4 и выше уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся 6 и 7 классов.
- 2.1. Выявить уровень сформированности метапредметных умений (в соответствии с кодификатором) у обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.
- 2.2. Выявить динамику формирования метапредметных умений по сравнению с предыдущими срезами мониторинга (5 классы 2018 года).
- 2.3. Дать методические рекомендации по коррекции деятельности (восполнения дефицитов в умениях обучающихся) для достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.
- 3.1. Выявить уровень сформированности метапредметных умений (в соответствии с кодификатором) у обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

3.2. Выявить динамику формирования метапредметных умений по сравнению с предыдущими срезами мониторинга (7 классы 2018 года).

3.3. Дать методические рекомендации по коррекции деятельности (восполнения дефицитов в умениях обучающихся) для достижения метапредметных результатов основной образовательной программы среднего общего образования.

Основанием для проведения мониторингового исследования является государственная программа «Современное образование Ленинградской области» на 2022 финансовый год ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».

Сроки мониторингового исследования: апрель-май 2022 года.

Диагностическая работа по функциональной грамотности состоит из 20 заданий различного типа:

- 8 заданий с выбором единственного верного ответа из нескольких предложенных (ВО);
- 9 заданий с кратким ответом (КО), ответом на которые является слово (словосочетание) или число;
- 3 задания с развернутым ответом.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся ответ совпадает с верным ответом. Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. В работу включены задания с кратким ответом в 1 балл и задания с кратким ответом в 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном элементе ответа; 0 баллов – в остальных случаях.

Задания с развернутым ответом оцениваются от 0 до 2 баллов, в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 25 баллов. Учащиеся, набравшие от 0 до 8 баллов, продемонстрировали низкий (не достигли порогового уровня), от 9 до 14 баллов продемонстрировали средний, а от 15 до 20 баллов – повышенный уровень, от 21 до 25 баллов – высокий уровень функциональной грамотности.

Диагностическая работа метапредметных умений (смысловое чтение и умение работать с информацией) в 8 классах состоит из 15 заданий различного типа:

- 6 заданий с выбором единственного верного ответа из нескольких предложенных (ВО);
- 9 заданий с кратким ответом (КО)
- 1 задание на выбор нескольких верных утверждений;
- 2 задания на установление правильной последовательности;
- 6 заданий, ответом на которые является слово (словосочетание) или число.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся ответ совпадает с верным ответом. Задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. В работу включены задания с кратким ответом в 1 балл и задания с кратким ответом в 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если

ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 18 баллов. Учащиеся, набравшие от 0 до 9 баллов, не достигли базового уровня, от 10 до 14 баллов продемонстрировали базовый, а от 15 до 18 баллов – повышенный уровень достижения метапредметных результатов.

Диагностическая работа метапредметных умений (смысловое чтение и умение работать с информацией) в 10 классах состоит из 15 заданий различного типа:

- 9 заданий с выбором единственного верного ответа из нескольких предложенных (ВО);
- 3 задания с кратким ответом (КО);
- 3 задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется написать ответ самостоятельно в специально отведенных для этого строках в бланке ответов.

Задание с выбором ответа и кратким ответом считается выполненным, если выбранный учащимся ответ совпадает с верным ответом. За выполнение задания с выбором ответа или кратким ответом выставляется 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания. Задания с развернутым ответом оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 23 балла. Учащиеся, набравшие от 0 до 10 баллов, не достигли базового уровня, от 11 до 16 баллов продемонстрировали базовый, а от 17 до 23 баллов – повышенный уровень достижения метапредметных результатов.

Результаты выполнения диагностических работ приведены в таблицах.

Уровни выполнения																				
МОУ	Функциональная грамотность 6 – 7 классы								Метапредметные 8 класс						Метапредметные 10 класс					
	Н	%	Б	%	П	%	В	%	Н	%	Б	%	П	%	Н	%	Б	%	П	%
СОШ № 3	0	0	33	31,4	60	57,1	12	11,4	7	8,5	39	47,6	36	43,9	0	0	0	0	20	100
СОШ № 6	3	4,7	19	29,7	33	51,6	9	14	7	15,6	27	60	11	24,4	0	0	6	27,3	16	72,7
Володарская	2	8,3	3	12,5	14	58,3	5	20,8	6	37,5	10	62,5	0	0	0		Х		Х	
Ям-Тесовская	Х		Х		Х		Х		1	9,1	6	54,5	4	36,4	Х		Х		Х	
По району	5	2,6	55	28,5	107	55,4	26	13,5	21	13,6	82	53,2	51	33,1	0	0	6	14,3	36	85,7



### Функциональная грамотность 6-7 класс

МОУ	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные явном виде	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	Анализировать результаты проведённого исследования и делать выводы	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)	Анализировать результаты проведённого исследования и делать выводы	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, лексическое значение слова (словосочетания) в тексте	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)	Планировать этапы исследования	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)
Балл (25)	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
СОШ № 3	0,72	1,79	0,7	0,96	1,25	0,47	1,1	0,94	0,95	0,9	0,86	0,93	0,3	0,61	0,94	0,83	0,47	0,36	0,97	0,86
СОШ № 6	0,77	1,39	0,67	0,88	0,83	0,7	1,1	0,92	0,89	0,84	0,83	0,95	0,34	0,61	0,86	0,83	0,34	0,31	0,86	0,83
Володарская	0,54	1,67	0,79	0,88	1,25	0,71	1,04	0,92	0,92	0,75	0,92	0,83	0,29	0,50	0,75	1,38	0,54	0,63	0,96	0,83
По району	0,68	1,62	0,72	0,91	1,11	0,63	1,06	0,93	0,92	0,83	0,87	0,90	0,31	0,57	0,85	1,01	0,45	0,43	0,93	0,84

### Метапредметные результаты 8 класс

МОУ	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Оценить достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста, применять информацию из текста при решении учебных-практических задач	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	Использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач	Использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
Балл (18)	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
СОШ № 3	0,72	0,89	1,06	0,93	0,88	0,87	0,83	0,94	0,67	0,77	0,93	1,35	0,66	0,46	1,74
СОШ № 6	0,87	0,93	1,00	0,89	0,87	0,76	0,73	0,87	0,82	0,71	0,82	1,44	0,27	0,13	1,42
Володарская	0,19	1,00	0,56	0,81	0,69	0,56	0,75	0,94	0,50	0,00	0,88	0,75	0,44	0,31	1,44
ЯМ-Тесовская	0,91	0,82	1,00	1,00	0,73	0,82	0,64	1,00	0,91	0,45	0,82	1,18	0,64	0,36	1,91
По району	0,74	0,93	1,12	0,93	0,83	0,80	0,79	0,95	0,78	0,59	0,89	1,35	0,60	0,45	1,70

### Метапредметные результаты 10 класс

МОУ	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
Балл (23)	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1
СОШ № 3	1	2	1	1,1	1,9	1,9	0,8	1,75	0,9	1	1	2	2	2	0,95
СОШ № 6	1	1,64	0,86	0,77	2,00	1,32	0,68	1,86	0,36	0,91	0,95	1,91	1,91	1,64	0,55
По району	1,00	1,88	0,95	1,29	1,97	1,74	0,83	1,87	0,75	0,97	0,98	1,97	1,97	1,88	0,83

100% повышенный уровень сформированности метапредметных результатов показали обучающиеся 10 класса МОУ «СОШ № 3», 27,3% обучающихся 10 класса продемонстрировали базовый уровень, 72,7% - повышенный уровень в МОУ «СОШ № 6». Более 50% обучающихся 6-7 классов МОУ «СОШ № 3», МОУ «СОШ № 6», МОУ «Володарская СОШ» показали повышенный уровень сформированности функциональной грамотности.



Средний балл/%			
МОУ	Функциональная грамотность 6-7 класс	Метапредметные результаты 8 класс	Метапредметные результаты 10 класс
Максимальный балл	25	18	23
СОШ № 3	16,9/67,6%	13,7/76,1%	21,3/92,6%
СОШ № 6	15,7/62,8%	12,5/69,4%	18,4/80%
Володарская СОШ	17,1/68,4%	9,8/54,4%	X
Ям-Тесовская СОШ	X	13,2/73,3%	X
По району	16,6/66,4%	12,3/68,3%	19,9/86,5%

Максимально возможные баллы набрали в: СОШ № 3 – 186/7 уч./8,5%, СОШ № 6 – 186/2 уч./4,4% – уровень сформированности метапредметных результатов в 8 классах; СОШ № 3 -236/8 уч./50%, СОШ № 6 – 236/1 уч./4,5% – уровень сформированности метапредметных результатов в 10 классах.

Наибольший набранный балл:

- уровень сформированности функциональной грамотности: Володарская СОШ – 246/1 уч./4,2%, СОШ № 3 – 236/1 уч./1%, СОШ № 6 – 236/1 уч./1,6%;

- уровень сформированности метапредметных результатов в 8 классах: Володарская СОШ – 146/1 уч./6,3%, Ям-Тесовская СОШ – 176/1 уч./9,1%.

Высокий уровень сформированности функциональной грамотности в 6-7 классах показали в Володарской СОШ - 5 уч./20,8%, в СОШ № 3 - 12 уч./11,4%, в СОШ № 6 - 9 уч./14,1%.

Низкий уровень сформированности функциональной грамотности в 6-7 классах показали в Володарской СОШ – 2 уч./8,3%, в СОШ № 6 – 3 уч./4,7%; по уровню сформированности метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования (8 классы) в Володарской СОШ – 6 уч./37,5%, в СОШ № 3 – 7 уч./8,5%, в СОШ № 6 – 7 уч./15,6%, в Ям-Тесовской СОШ – 1 уч./9,1%; по уровню сформированности метапредметных результатов основной образовательной программы среднего общего образования (10 классы) таких обучающихся нет.

В целом по району не достигли базового уровня по уровню сформированности функциональной грамотности в 6-7 классах 5 уч./2,6% (из 193 обучающихся), метапредметных результатов в 8 классе 21 уч./13,6% (из 154 обучающихся).

Положительная динамика уровня достижения метапредметных результатов по сравнению с результатами 2018 года в 10 классах МОУ «СОШ № 3» и МОУ «СОШ № 6», в 8 классах МОУ «СОШ № 3» и МОУ «Ям-Тесовская СОШ» (рост повышенного уровня). Но отрицательная динамика в 8 классах (рост низкого уровня) в МОУ «СОШ № 6», МОУ «Володарская СОШ», МОУ «Ям-Тесовская СОШ».

Сравнение 8 класса с мониторингом 2018-2019 года (5 класс)						
Уровень	Низкий (%)		Базовый (%)		Повышенный (%)	
	2022	2018	2022	2018	2022	2018
СОШ № 3	8,5	8	47,6	57	43,9	35
СОШ № 6	15,6	4	60	68	24,4	28
Володарская	37,5	10	62,5	58	0	8
Ям-Тесовская	9,1	0	54,5	73	36,4	27
Средний	17,68	5,5	56,15	64	26,18	24,5
Район 2018		18,47		64,64		17,07

Сравнение 10 класса с мониторингом 2018-2019 года (7 класс)						
Уровень	Низкий (%)		Базовый (%)		Повышенный (%)	
	2022	2018	2022	2018	2022	2018
СОШ № 3	0	39	0	61	100	0
СОШ № 6	0	18	27,3	74	72,7	8
Средний	0	28,5	13,65	67,5	86,35	4
Район 2018		28,07		60,09		11,84

Недостаточно сформированы умения:

1. По уровню сформированности функциональной грамотности:

1.1. В МОУ «СОШ № 3», МОУ «СОШ № 6», МОУ «Володарская СОШ» составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу; использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем); планировать этапы исследования; использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач; упорядочивать, ранжировать и группировать информацию.

1.2. В МОУ «СОШ № 3», МОУ «Володарская СОШ» формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие выводы.

2. По уровню сформированности метапредметных результатов (смысловое чтение и умение работать с информацией) основной образовательной программы основного общего образования:

2.1. В МОУ «СОШ № 3», МОУ «СОШ № 6», МОУ «Володарская СОШ», МОУ «Ям-Тесовская СОШ» ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.); использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач.



2.2. В МОУ «СОШ № 6», МОУ «Володарская СОШ», МОУ «Ям-Тесовская СОШ» интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

3. По уровню сформированности метапредметных результатов (смысловое чтение и умение работать с информацией) основной образовательной программы среднего общего образования:

3.1. В МОУ «СОШ № 3» интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

3.2. В МОУ «СОШ № 6» интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию; ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Рекомендации:

1. Руководителям районных методических объединений:

- рассмотреть итоги мониторинговых работ по формированию метапредметных компетенций у обучающихся 8-х классов по итогам диагностики метапредметных результатов, выработать методические рекомендации для учителей-предметников;

Ответственные: руководители районных методических объединений учителей русского языка и литературы, математики, естественно-научного цикла  
Срок: до 30.06.2022 г.

- включить в планы районных методических объединений на 2022-2023 учебный год организацию мероприятий урочной и внеурочной деятельности, направленных на работу по формированию функциональной грамотности.

Ответственные: руководители районных методических объединений  
Срок: до 01.09.2022 г.

2. Руководителям МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» (Снигур Н.А.), МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза В.П. Грицкова» (Голубых Е.В.), МОУ «Володарская средняя общеобразовательная школа» (Шахворостова Е.В.), МОУ «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа» (Михайлова Н.А.) рассмотреть итоги мониторинговых работ по формированию метапредметных компетенций.

Ответственные: руководители общеобразовательных организаций.  
Срок: до 30.06.2022 г.

3. Руководителям общеобразовательных организаций Лужского муниципального района:

- включить в методический план работы на 2022-2023 учебный год серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности;

- обеспечить реализацию программы развития универсальных учебных действий;

- принять меры для систематической базовой подготовки обучающихся для устранения имеющихся пробелов в знаниях у категории обучающихся с пониженным уровнем подготовки;

- разработать и внедрить систему коррекции результатов освоения основных образовательных программ для обучающихся, демонстрирующих пониженный уровень сформированности метапредметных результатов, а также для обучающихся, набирающих минимально допустимый балл за выполнение диагностических работ, проводимых в образовательной организации.

Ответственные: руководители общеобразовательных организаций  
Срок: до 01.09.2022 г.

3. Рекомендовать педагогам образовательных организаций:

- в рамках предметного обучения увеличить долю заданий, формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания, исследовательские умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях практико-ориентированного и жизненного характера;
- уделять большее внимание формированию читательских умений, в частности, фундаментальному умению, лежащему в основе читательской грамотности, – умение понимать прочитанное. Для этого необходимо использовать различные стратегии чтения и работать над пониманием текста системно и постоянно, на всех учебных предметах, помогая освоить обучающимся специфику разных текстов: познавательных, информационных, научных, художественных и др.;
- использовать разные виды и типы заданий для поиска, интерпретации и оценки информации заданной в явном и неявном виде;
- уделять особое внимание работе со знаково-символической и художественно-графической информацией;
- активнее использовать разные модели организации образовательного процесса: через учебные предметы, курсы метапредметного характера вариативной части учебного плана, курсы внеурочной деятельности, программу воспитания и социализации, деятельность классных руководителей и воспитателей групп продленного дня, дополнительное образование в школе, реализацию сетевых образовательных программ и др. для получения обучающимися разнообразного опыта деятельности, обеспечивающего достижение метапредметных результатов.

Ответственные: учителя-предметники

Срок: в течение 2022-2023 учебного года, постоянно

Исполнил:



Л.А.Илларионова, методист МКУ «Лужский ИМЦ»

Резолюция:

1 Вышеизложенную информацию обсудить на совместном заседании районного Методического совета и районного Координационного совета 23.06.2022.

2.Подготовить проект приказа по результатам метапредметных диагностических работ.

Заведующий МКУ «Лужский ИМЦ» Т.Я. Наумова

