***Муниципальное образовательное учреждение***

***«Заклинская средняя общеобразовательная школа»***

Приложение №1 к основной образовательной

программе основного общего образования

муниципального общеобразовательного учреждения

«Заклинская средняя общеобразовательная школа»,

принято на заседании педагогического совета

протокол № 1 от «28 » августа 2020 г.,

утверждено приказом № 201 от «28 » августа 2020 г.

Рабочая программа

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для учащихся 10-11 класса

Учитель: Иванов Павел Валериевич

Высшая квалификационная категория

2020-2021 уч. год.

**Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Результатом изучения предмета в средней школе является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности культуры безопасности для укрепления и длительного сохранения собственной жизни и здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

*1.Усвоение и закрепление учащимися знаний:*

* О ЧС природного, техногенного и социального характера;
* О влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства;
* Об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса;
* О государственной системе обеспечения защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени;
* Об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ;
* Об организации подготовки населения страны к действиям в условиях ЧС, при угрозе террористического акта;
* О мерах профилактики наркомании;
* О роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны;
* О правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* Об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

*2. Усвоения учащимися содержания:*

* Основных положений Конституции РФ и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму;
* Нормативно – правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;

*3. Усвоение учащимися знаний:*

* О предназначении, основных функциях и задачах ВС РФ;
* О видах ВС и родах войск;
* О руководстве и управлении ВС РФ;
* Об участии ВС РФ в контртеррористических операциях;
* О государственных и военных символах РФ;
* Формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином РФ конституционного долга и обязанностей по защите Отечества.

*4. Развитие у учащихся:*

* Личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в том числе при угрозе террористического акта;
* Потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
* Потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности;
* Физических и морально- психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите РФ, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных ВС РФ или других войсках.

**методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перцептивные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Большое внимание в программе уделено вопросам здорового образа жизни. Особый акцент сделан на развитие практических навыков сохранения здоровья с учетом существующих опасных факторов среды обитания. Программа предусматривает целенаправленное и целеустремленное освоение учащимися элементов здорового образа жизни, а так же методов укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний для гармоничного, духовного и физического развития. Программой предусмотрено совместное обучение юношей и девушек основам медицинских знаний. Это обусловлено тем, что приемами и навыками оказания помощи пострадавшим должны владеть все. Материал раздела выстроен в единой логической последовательности, обеспечивающий его системное изучение.

В соответствие с ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» в программу включен раздел «Основы обороны государства и воинская обязанность». При изучении этого раздела обучаемые получают необходимые знания об обороне и вооруженной защите государства, о положении Конституции РФ и законов РФ по вопросам воинской обязанности, военной службы, альтернативной военной службы.

Программа рассчитана на 35учебных часа. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме одного урока для закрепления знаний по наиболее сложным темам. Программа направлена на формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

* Формирование цельного представления о безопасности жизнедеятельности и ее значении для благополучного развития личности, общества и государства;
* Ознакомление с особенностями здорового образа жизни и рационального поведения в различных ситуациях;
* Изучение правил оказания и навыками первой медицинской помощи (ПМП) в сложных случаях при первой необходимости;
* Ознакомление с задачами и структурами государственных организаций, занимающихся вопросами защиты населения от ЧС природного и техногенного, и социального характера;
* Воспитание личной заинтерисованности, сознания необходимости личного участия каждого гражданина в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
* Изучение правовых основ подготовки граждан к военной службе и воинской обязанности;
* Оценка и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни требований личной и общественной безопасности;
* Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать собственное мировоззрение;
* Осуществление осознанного выбора пути продолжения образования и будущей профессии;

Реализация предлагаемой программы предусматривает использование учебно – методического комплекта, включающего учебные программы, учебники и учебные пособия, методические и учебно – методические пособия, учебные наглядные (таблицы) и электронные пособия, а так же по возможности ТСО. «ПО возможности» оговорено в связи со слабостью материальной базы предмета ОБЖ.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а так же ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета ОБЖ являются следующие **умения:**

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности.
2. Умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций(природного, техногенного и социального характера.)
3. Умения анализировать свое поведение в повседневной жизни и различных опасных ситуациях, в том числе при угрозе террористического акта;
4. Умение вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
5. Умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
6. Умение формировать навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно – исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях ЧС;
7. Умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
8. Умение формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина РФ в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите государства;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

***Личностными результатами*** (включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности) обучения ОБЖ в основной школе являются:

• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

***Метапредметными результатами*** (включающими освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями) обучения ОБЖ в основной школе являются:

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Предметными результатами*** (включающими освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира) обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

• знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

• умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

• формирование установки на здоровый образ жизни;

• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
* планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять права покупателя;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
* классифицировать и характеризовать основные положениязаконодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
* оказывать первую помощь при коме;
* оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

***знать/понимать***

* правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
* правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
* правила безопасного поведения на воде;
* о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
* правила поведения в криминогенных, ситуациях;
* правила поведения на природе;
* правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
* о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
* об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
* об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни;
* об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;
* основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма.

***владеть навыками:***

* безопасного поведения на дорогах;
* использования первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
* оказания помощи терпящим бедствие на воде;
* определение сторон горизонта, движения по азимуту, по разведению костра и приготовлению пищи на костре;
* выполнения мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, по использованию индивидуальных средств защиты;
* оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах;

***иметь представление:***

* об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях;
* о ЧС природного и техногенного характера, возникающих на территории России, их последствиях и мерах, принимаемых по защите населения, а также о правилах безопасного поведения;
* об основах здорового образа жизни.

**Раздел 2 Содержание учебного предмета.**

Содержание программы включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

-улучшение собственного физического и психического здоровья;

-отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

-нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

-сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

-адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

**Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. |
| 2 | Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. |
| 3 | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. |
| 4 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. |
| 5 | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. |

**Глава № 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности |
| 2 | Защита национальной безопасности государства от военных угроз |
| 3 | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера |
| 4 | Противодействие экстремизму |
| 5 | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации |
| 6 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) |
| 7 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях |
| 8 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера |
| 9 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера |

**Глава 3. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. |
| 2 | Защита населения и территорий от радиационной опасности |
| 3 | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения |
| 4 | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности |
| 5 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи |
| 6 | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы |
| 7 | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации |
| 8 | Воинская обязанность и военная служба |
| 9 | Права и обязанности военнослужащих |
| 10 | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации |

**Глава 4. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. |
| 2 | Здоровый образ жизни и его составляющие. |
| 3 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. |
| 4 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. |
| 5 | Профилактика заболеваний передаваемых половым путём. |

**Глава 5. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок |
| 2 | Правила оказания первой помощи при травмах |
| 3 | Первая помощь при кровотечениях, ранениях |
| 4 | Первая помощь: сердечно-легочная реанимация |
| 5 | Первая помощь при массовых поражениях |

**Глава 6. Военные сборы (35 часов)**

1. Основы обеспечения безопасности военной службы 1 час

2. Общевоинские уставы 8 часов

3. Строевая подготовка 4 часа

4. Физическая подготовка 5 часов

5. Огневая подготовка 9 часов

6. Тактическая подготовка 4 часа

7. Радиационная биологическая и химическая защита 2 часа

8. Военно-медицинская подготовка 2 часа

**Содержание программы 11 класса.**

**Раздел 1.**

**Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

**(14 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. |
| 2 | Общенаучные методологические критерии безопасности современной науки и технологий. |
| 3 | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. |
| 4 | Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания» |
| 5 | Обеспечения национальной безопасности России. |
| 6 | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. |
| 7 | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. |
| 8 | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. |
| 9 | Международное сотрудничество России по противодействию венным угрозам, экстремизму, терроризму. |
| 10 | Экстремальные ситуации криминогенного характера. |
| 11 | Экстремизм, терроризм и безопасность человека. |
| 12 | Наркотизм и безопасность человека. |
| 13 | Дорожно-транспортная безопасность. |
| 14 | Вынужденное автономное существование в природных условиях. |

**Раздел 2.**

**Военная безопасность государства (10 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Основные задачи Вооруженных Сил |
| 2 | Правовые основы воинской обязанности |
| 3 | Правовые основы военной службы. |
| 4 | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. |
| 5 | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. |
| 6 | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. |
| 7 | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. |
| 8 | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. |
| 9 | Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации. |
| 10 | Боевая слава российских воинов |

**Раздел 3.**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**(10 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Основы обеспечения безопасности военной службы |
| 2 | Общевоинские уставы |
| 3 | Строевая подготовка |
| 4 | Физическая подготовка |
| 5 | Огневая подготовка |
| 6 | Тактическая подготовка |
| 7 | Радиационная, биологическая и химическая защита |
| 8 | Военно-медицинская подготовка |
| 9 | Основы обеспечения безопасности военной службы |
| 10 | Общевоинские уставы |

**Раздел 4.**

**Тематическое планирование в 10 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.** | |  |  |
| 1/1 | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. | 1 |
| 2/2 | Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. | 1 |
| 3/3 | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 1 |
| 4/4 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 1 |
| 5/5 | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 1 |
| **Глава № 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства** | | |
| 1/6 | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности | 1 |
| 2/7 | Защита национальной безопасности государства от военных угроз | 1 |
| 3/8 | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера | 1 |
| 4/9 | Противодействие экстремизму | 1 |
| 5/10 | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации | 1 |
| 6/11 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 |
| 7/12 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | 1 |
| 8/13 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера | 1 |
| 9/14 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |
| **Глава 3. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность** | | |
| 1/15 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. | 1 |
| 2/16 | Защита населения и территорий от радиационной опасности | 1 |
| 3/17 | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения | 1 |
| 4/18 | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности | 1 |
| 5/19 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | 1 |
| 6/20 | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы | 1 |
| 7/21 | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 |
| 8/22 | Воинская обязанность и военная служба | 1 |
| 9/23 | Права и обязанности военнослужащих | 1 |
| 10/24 | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 |
| **Глава 4. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания** | | |  |
| 1/25 | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. | 1 |
| 2/26 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 |
| 3/27 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. | 1 |
| 4/28 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. | 1 |
| 5/29 | Профилактика заболеваний передаваемых половым путём. | 1 |
| **Глава 5. Оказание первой помощи при неотложных состояниях** | | |
| 1/30 | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок | 1 |
| 2/31 | Правила оказания первой помощи при травмах | 1 |
| 3/32 | Первая помощь при кровотечениях, ранениях | 1 |
| 4/33 | Первая помощь: сердечно-легочная реанимация | 1 |
| 5/34 | Первая помощь при массовых поражениях | 1 |
| **Глава 6. Военные сборы (35 часов)** | | |
| 1 | Основы обеспечения безопасности военной службы | 1 |
| 2 | Общевоинские уставы | 8 |
| 3 | Строевая подготовка | 4 |
| 4 | Физическая подготовка | 5 |
| 5 | Огневая подготовка | 9 |
| 6 | Тактическая подготовка | 4 |
| 7 | Радиационная, биологическая и химическая защита | 2 |
| 8 | Военно-медицинская подготовка | 2 |
| итого | | 35 |

**Тематическое планирование в 11 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14 часов)** | | |
| 1 | Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. | 1 |
| 2 | Общенаучные методологические критерии безопасности современной науки и технологий. | 1 |
| 3 | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. | 1 |
| 4 | Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания» | 1 |
| 5 | Обеспечения национальной безопасности России. | 1 |
| 6 | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. | 1 |
| 7 | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. | 1 |
| 8 | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. | 1 |
| 9 | Международное сотрудничество России по противодействию венным угрозам, экстремизму, терроризму. | 1 |
| 10 | Экстремальные ситуации криминогенного характера. | 1 |
| 11 | Экстремизм, терроризм и безопасность человека. | 1 |
| 12 | Наркотизм и безопасность человека. | 1 |
| 13 | Дорожно-транспортная безопасность. | 1 |
| 14 | Вынужденное автономное существование в природных условиях. | 1 |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 часов)** | | |
| 15 | Основные задачи Вооруженных Сил. | 1 |
| 16 | Правовые основы воинской обязанности. | 1 |
| 17 | Правовые основы военной службы. | 1 |
| 18 | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. | 1 |
| 19 | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. | 1 |
| 20 | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. | 1 |
| 21 | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. | 1 |
| 22 | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. | 1 |
| 23 | Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации. | 1 |
| 24 | Боевая слава российских воинов. | 1 |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)** | | |
| 25 | Демографическая ситуация в России. | 1 |  |
| 26 | Культура здорового образа жизни. | 1 |  |
| 27 | Культура питания. | 1 |  |
| 28 | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. | 1 |  |
| 29 | Вредные привычки. Культура движения. | 1 |  |
| 30 | Медико-психологическая помощь. | 1 |  |
| 31 | Первая помощь при ранениях. | 1 |  |
| 32 | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. | 1 |  |
| 33 | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. | 1 |  |
| 34 | Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, ядами, наркотическими веществами. | 1 |  |