Комитет образования администрации
Лужского муниципального района

28 декабря 2021 года
ПРИКАЗ № 444

О внесении изменений в приказ
«Об утверждении Плана мероприятий
(«Дорожной карты») по совершенствованию
муниципальной системы оценки и
управления качеством образования»

В соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27 ноября 2018 года № 2609-р «Об утверждении Концепции региональной системы оценки и управления качеством образования Ленинградской области», постановлением администрации Лужского муниципального района от 01 октября 2018 года № 3071 «Об утверждении муниципальной программы «Современное образование в Лужском муниципальном районе», в целях организации работы по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования

приказываю:

1. Внести изменения в разработанный План мероприятий («Дорожную карту») по совершенствованию отдельных направлений показателей муниципальной системы оценки и управления качеством образования, утвержденный приказом комитета образования администрации Лужского муниципального района от 19 января 2021 года № 17 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») по совершенствованию муниципальной системы оценки и управления качеством образования».

2. Утвердить список исполнителей, ответственных за организацию работы по направлениям совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности каждого исполнителя (приложение 1).

3. Назначить муниципальными координаторами организации работы по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования:

- Никитину А.А., заместителя председателя комитета образования администрации Лужского муниципального района;
- Наумову Т.Я., заведующего МКУ «Лужский информационно-методический центр».

4. Утвердить районный комплекс мер по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования с учетом внесенных изменений:

- система оценки качества подготовки обучающихся (приложение 2);
- система работы со школами с низкими образовательными результатами (приложение 3).

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи (приложение 4);
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение 5);
- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (приложение 6);
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение 7);
- система организации воспитания обучающихся (приложение 8);
- система мониторинга качества дошкольного образования (приложение 9);

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Председатель комитета образования КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ С.В. Красий

Приложение 1

Список
исполнителей, ответственных за организацию работы по направлениям совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования.

№ п/п	Направление совершенствования муниципальных управленческих механизмов	Ф.И.О. ответственного	Место работы, должность
1.	Система оценки качества подготовки обучающихся:		
	уровень НОО	Сергеева В.Н.	методист МКУ «Лужский ИМЦ»
	уровень ООО	Домрачева Т.В.	главный специалист комитета образования администрации Лужского муниципального района
	уровень СОО	Ульянов А.В.	ведущий специалист комитета образования администрации Лужского муниципального района
2.	Система работы со школами с низкими образовательными результатами	Илларионова Л.А.	методист МКУ «Лужский ИМЦ»
3.	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи	Ахутина Т.С., Яркова Т.П. Иванов В.С.	методист МКУ «Лужский ИМЦ, методист МКУ «Лужский ИМЦ», методист МКУ «Лужский ИМЦ»
4.	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Яркова Т.П.	методист МКУ «Лужский ИМЦ»
5.	Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	Никитина А.А.	заместитель председателя комитета образования администрации Лужского муниципального района
6.	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	Наумова Т.Я.	заведующий МКУ «Лужский ИМЦ»
7.	Система организации воспитания обучающихся	Ахутина Т.С.	методист МКУ «Лужский ИМЦ
8.	Система мониторинга качества дошкольного образования	Акимова Ю.В.	ведущий специалист комитета образования администрации Лужского муниципального района

Приложение 2

Комплекс мер по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в образовательных организациях Лужского муниципального района «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Обоснование целей и задач системы.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо создать условия для обеспечения вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Перед системой образования стоит ряд важных проблем, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и обеспечения равного доступа граждан к образовательным ресурсам и сервисам.

По итогам 2020-2021 учебного года качество образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Лужского района составляет 32,2% (в 2020 году 34,97%): НОО – 39,29% (в 2020 г. – 40,95%); ООО – 26,53% (в 2020 г. – 29,85%), СОО – 44,07% (в 2020 г. – 51,43%). Наблюдается отрицательная динамика по всем уровням образования. Оставлены на повторное обучение – **50 чел**., из них 2 класс – 2, 3 класс - 1, 5 класс – 1, 6 класс – 1, 7 класс – 1, 8 класс – 3, **9 класс – 41.** В 2020 г. оставлены на повторное обучение – **55 чел.,** из них 1 класс – 2, 2 класс – 4, 3 класс – 4, 4 класс – 4, 5 класс – 2, 6 класс – 5, 7 класс – 6, 8 класс – 13, **9 класс – 15**. По сравнению с 2020 годом уменьшилось количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в начальной школе, увеличилось в основной школе. 8 % выпускников 9-х классов не получили аттестаты: 39 оставлены на 2 год, 2 отчислены со справкой. В 2021 году выпускники 9-х классов сдавали русский язык и математику в формате ОГЭ, а также предметы по выбору в форме контрольной работы. Из 509 обучающихся 9-х классов переведены в следующий класс и получили аттестаты 468 обучающихся, из них 8 с отличием. На повторное обучение оставлен 41 человек, из них 36 учащихся оставлены на повторную сентябрьскую аттестацию. В период с 18 по 21 мая 2021 года были проведены контрольные работы для обучающихся 9 классов. По результатам итоговых контрольных работ для обучающихся 9-х классов можно сделать вывод о том, что основная масса обучающихся усвоила основные базовые предметные знания и умения. Наибольшее количество учащихся, выполнявших контрольную работу: по географии (28%), по обществознанию (26%), по информатике и ИКТ (17%). Высокое качество при 100 % успеваемости по физике, по биологии. Невысокое качество показали обучающиеся 9-х классов по обществознанию (40,7%). Не преодолели минимальный порог 7 учащихся: по информатике и ИКТ – 2 (СОШ №4), по литературе – 1 (СОШ №5), по географии – 3 (СОШ №2, СОШ №4, СОШ №6), по обществознанию – 1 (СОШ №4).

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводилась:

- в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) для выпускников, которые планировали поступление в ВУЗы, с обязательным ЕГЭ по русскому языку;

- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку или (по желанию) ЕГЭ по русскому языку – для детей с ОВЗ;

-в форме государственного выпускного экзамена для получения аттестата (ГВЭ-аттестат) по русскому языку и математике, результаты которого являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании – для лиц, не планирующих поступление в ВУЗы.

Условием получения аттестата для выпускников 11 классов, не планирующих в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и специалитета, была сдача ГИА в форме государственного выпускного экзамена по учебным предметам «русский язык» и «математика». Этим правом воспользовались 48 выпускников и успешно сдали экзамены.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 137 выпускников школ Лужского района (в т.ч. 6 выпускников Лужской санаторной школы). Экзамен сдали все участники (100%). Средний балл по району 75,1 (в 2020 г. - 76,3). Высокие результаты показали выпускники средней школы № 3 (ср.балл 81,36), выпускница школы Жукова Виолетта набрала 100 баллов, из 25 учащихся у пятерых – 90 и более баллов. Высокие результаты показали также выпускники средних школ № 5 (ср.балл 79,8), № 6 (ср.балл 77,2).

Математику профильного уровня писали 73 выпускника (в т.ч. 1 из Лужской санаторной школы) – 41%. Экзамен сдали все. Результаты: ср.балл 62,6 (в 2020 г. – 67,7). Хорошие результаты показали выпускники средних школ № 2, № 5, Заклинской, Ям-Тесовской.

Кроме русского языка и математики профильного уровня ЕГЭ сдавали выпускники по таким предметам, как химия (20 участников), литература (14), история (11), физика (25), география (1), английский язык (15), немецкий язык (1), биология (22), обществознание (56), информатика и ИКТ (К-ЕГЭ) (19). Наиболее востребованными стали математика профильного уровня, обществознание, физика, биология.

В 2020-2021 учебном году выдано 185 аттестатов в 11(12)-х классах, из них 14 - с отличием. Все обучающиеся подтвердили медали «За особые успехи в учении» и аттестаты с отличием результатами ГИА: СОШ №2 – 2, СОШ №4 – 1, СОШ №5 – 3, СОШ №6 – 6, Толмачевская – 1, Ям-Тесовская -1. В 2020 г. - 19 выпускников получили медали «За особые успехи в учении».

Не все выпускники преодолели минимальный порог ЕГЭ по предметам по выбору: биология – 1 (Заклинская СОШ), химия – 1 (СОШ №4), история – 1 (СОШ №3), обществознание – 9 (СОШ №2 – 1, СОШ №3 – 1, СОШ №6 – 4, Вечерняя СОШ – 1, Толмачевская СОШ – 2).

Результаты внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР, международное исследование PISA) выявляют объективные данные об уровне образования школьников. Предполагается, что диагностика демонстрирует пробелы в знаниях учеников и тем самым выявляет точки роста для учебных заведений. Главной целью диагностики будет мониторинг работы управленческой команды школы.

Еще одним вектором в повышении качества образования является правильное использование результатов оценочных процедур на уровнях управления качеством образования: в школе, в муниципалитете.

Сегодня в Российской Федерации реализован ряд проектов по развитию единой системы оценки качества образования, в числе которых следует отметить единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, национальные исследования качества образования, всероссийские проверочные работы, исследования по типу международных: общероссийская PISA для школ; проводятся региональные, внутришкольные оценочные процедуры, направленные на изучение различных

объектов оценки качества: содержание основных образовательных программ, условия их реализации, достижение учебных и внеучебных результатов обучающихся. По результатам внешних оценочных процедур в образовательной организации, на уровне района и на уровне региона в целом накапливается значительный объем статистической и аналитической информации, которую необходимо интерпретировать для управления качеством образования. Важно владеть объективными данными не только по предметным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, но и в области оценки функциональной грамотности. В этой связи особенно актуальным становится необходимость проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности у обучающихся, а также анализ результатов НИКО и международных исследований.

Цели:

1. Получение максимально полной, актуальной, объективной и достоверной информации о качестве подготовки обучающихся в Лужском муниципальном районе Ленинградской области, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, не реже 1 раза в учебном году и анализ условий, повлиявших на динамику.
2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в Лужском районе на основе анализа исследований и мониторингов качества образования, проводимого не реже 1 раза в учебном году.

Задачи:

1. Обеспечение объективной оценки качества образования и образовательных результатов обучающихся по уровням общего образования;
2. Оценка соответствия предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
3. Разработка и использование диагностических материалов для проведения мониторинга и оценки качества образования по уровням общего образования;
4. Использование при оценке качества образования на школьном уровне измерительных материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA;
5. Информирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) о качестве образования;
6. Оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования на муниципальном уровне для повышения качества образования и эффективности управления;
7. Ежегодный анализ проводимых мониторингов оценки качества образовательных результатов, направленных на выявление способов повышения качества подготовки обучающихся.

Показатели, методы сбора информации:

№	Наименование показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители

п/п			
1.	Доля образовательных организаций, обеспечивающих объективное проведение ВПР	Федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ)	Муниципальный координатор проведения ВПР, методист МКУ «Лужский ИМЦ»
2.	Доля образовательных организаций, обеспечивающих качественное освоение предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам (качество подготовки, условий и содержания образования по результатам осуществления контроля качества образования, мониторинга индивидуальных учебных достижений)	- Результаты надзорных и профилактических мероприятий – результаты мониторинга индивидуальных учебных достижений и контроля качества образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; - результаты мониторингов содержания основных образовательных программ, официальных сайтов ОО; - государственная информационная система образования Ленинградской области (далее – ГИСОЛО); - открытые статистические данные	Специалист комитета образования администрации Лужского муниципального района (далее – КО АЛМР)
3.	Доля обучающихся ОО Лужского района, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов)	- Федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	Специалист КО АЛМР
4.	Доля обучающихся ОО, не преодолевших минимальный порог на ГИА	- Федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в	Специалист КО АЛМР

		образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	
5.	Доля образовательных организаций Лужского района, использующих при внутренней оценке качества образования измерительные материалы в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA	- Результаты надзорных и профилактических мероприятий; - база результатов Национальных исследований качества образования; - база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA; - база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.)	Специалист КО АЛМР, муниципальный координатор – методист МКУ «Лужский ИМЦ»
6.	Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты	- Аналитический отчет по результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников; - результаты надзорных и профилактических мероприятий	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»

Мониторинг:

1. Мониторинг объективности проведения Всероссийских проверочных работ на основе повторных и/или перекрестных проверок в общеобразовательных организациях, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения: по процентам расхождения в отметках (завышение или занижение) и по расхождению в оценке отдельных критериев.
2. Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ.
3. Мониторинг (диагностические работы) по оценке достижения предметных и метапредметных результатов основной общеобразовательной программы (ООП) общего образования.
4. Мониторинг (содержательный анализ) результатов ГИА в разрезе каждой ОО района.
5. Проведение сравнительных исследований качества образования; всероссийских проверочных работ; государственной (итоговой) аттестации обучающихся, исследования компетенций учителей.

Анализ, адресные рекомендации.

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей.

Анализ результатов проводится не по одной оценочной процедуре, а предполагает проведение комплексного анализа - сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам. На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

Меры, управленческие решения.

По итогам проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся: с руководителями общеобразовательных организаций, проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) и иные меры.

Управленческие решения - это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования. Например: решение о внесении изменений в перечень и содержание программ подготовки учителей, кадровые решения, поощрительные меры (награды, денежное стимулирование), решения по оказанию финансовой помощи ОО.

Анализ эффективности принятых мер.

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.

Приложение 3

Комплекс мер по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в образовательных организациях Лужского муниципального района «Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения»

Обоснование целей и задач системы.

В целях создания условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в системе образования Лужского муниципального района проводится большая работа. Одна из основных задач методической службы - работа с профессиональными дефицитами педагогов и распространение лучших педагогических практик. Ежегодно по результатам государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах, по результатам всероссийских проверочных работ выявляются школы, показывающие низкие образовательные результаты. Это, в основном, сельские школы, функционирующие в сложных социальных условиях. В Лужском муниципальном районе из 17 общеобразовательных организаций 11 – сельские, численностью:

- до 61 чел. - 2 (Волошовская СОШ - 59, Загорская начальная школа-детский сад - 19);
- от 61 до 100 - 2 (Серебрянская СОШ - 65, Торошковская СОШ - 70);
- от 101 до 200 – 4 (Володарская СОШ - 175, Осьминская СОШ - 131, Скребловская СОШ - 171, Ям-Тесовская СОШ - 150);
- от 201 до 250 – 1 (Мшинская СОШ - 212);
- более 250 - 2 (Заклинская СОШ - 343, Оредежская СОШ с филиалом в п. Торковичи – 322).

По данным Рособрнадзора, по результатам процедур оценки качества образования за 2019 год, в «зону риска» попали 6 школ Лужского района: Заклинская СОШ, Оредежская СОШ, Осьминская СОШ, Серебрянская СОШ, Торошковская СОШ, Ям-Тесовская СОШ, как школы с низкими образовательными результатами обучения. В марте 2020 года добавился филиал МОУ «Оредежская СОШ» в п. Торковичи. Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 22.10.2020 № 1796-р «О проведении регионального мониторинга результативности реализации программ улучшения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в список школ с низкими образовательными результатами включена Володарская СОШ. Итого: 7 школ Лужского района (38,9%). В ноябре 2020 г. стартовал очередной этап регионального проекта с переводом ШНРО в эффективный режим работы. Все 7 школ стали активными участниками данного проекта.

В январе 2021 года МОУ «Оредежская СОШ» по результатам 2019-2020 учебного года включена в федеральный проект адресной методической помощи « 500+».

В целях обеспечения объективного оценивания образовательных результатов комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области ежегодно реализуются мероприятия, направленные на оказание методической помощи школам с признаками необъективности оценочных процедур, проводятся комплексы мероприятий по организации на муниципальном уровне работы со школами, имеющими низкие образовательные результаты.

По результатам Всероссийских проверочных работ в 2021 году в Лужском муниципальном районе Ленинградской области школы с признаками необъективности оценочных процедур не выявлены (письмо Рособрнадзора от 27 июля 2021 года № 04-213).

Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области в период с 27 июля по 10 августа 2021 года проведен мониторинг образовательных результатов обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года, в том числе в школах с низкими образовательными результатами. Мониторинг проводился на основе метода педагогической квалиметрии по данным отчетов за 1 и 2 полугодие 2020-2021 учебного года, предоставленных образовательными организациями в ГИС «Современное образование Ленинградской области».

Самое большое количество проблемных предметов в МОУ «Осьминская СОШ» (7А Род. яз. 56), (7А Алг. 58), (7А Ист. 56), (7А Р.лит.(рус) 51), (7А Рус.яз. 56), (7А Ист. 58), (8А Геогр. 59); МОУ «Оредежская СОШ» (4А Матем.56), (4А Рус.яз. 55), (4А Лит. чтение на род. яз. 55), (4А Матем.55), (4А Рус.яз. 55), (8Б Геом. 58), (9Б Алг. 59), (9Б Геогр. 59), (9Б Физ. 57).

Таким образом, на начало 2021-2022 учебного года в Лужском муниципальном районе функционирует 2 школы с НОР (Оредежская СОШ, Осьминская СОШ) и 2 школы, функционирующие в сложных социальных условиях (Володарская СОШ, Ям-Тесовская СОШ).

К началу 2020-2021 учебного года доработана муниципальная программа поддержки школ, показавших низкие образовательные результаты обучающихся и Муниципальная программа перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим развития на 2019-2021 годы.

В 2020-2021 учебном году под руководством ЛОИРО на уровне района разработан проект «Повышение качества образования через сетевое наставничество во взаимодействии школ с высокими образовательными результатами и низкими результатами подготовки обучающихся», определены школы - стажировочные площадки (СОШ № 3, СОШ № 4, СОШ № 6).
При организации работы со школами с низкими результатами обучения использовался принцип гласности. Все документы и мероприятия размещались на сайтах школ и МКУ «Лужский ИМЦ» (http://imcluga.ru/).

Для определения задач на новый учебный год очень важен полный и всесторонний анализ с использованием эффективных показателей, а также адресные рекомендации квалифицированных специалистов. Полезными оказались анализы: по объективности, проблемных предметов в освоении образовательной программы по результатам оценочных показателей (показатель освоения ниже 60%) за 2020-2021 учебный год в образовательных организациях Ленинградской области с низкими образовательными результатами, анализ реализации мероприятий первого этапа проекта «500+» по адресному сопровождению школ с низкими образовательными результатами в муниципальных районах Ленинградской области.

С учетом проведенных анализов предполагается использовать в «дорожной карте» элементы кластеризации. Для школ МОУ «Оредежская СОШ» и МОУ «Осьминская СОШ», где выявлено наибольшее количество проблемных предметов в освоении образовательных программ по результатам оценочных процедур, предложено спланировать мероприятия по устранению возникших проблем по качеству обучения.

Система районного мониторинга позволяет производить ранжирование школ по ряду показателей, основным из которых является качество образовательных результатов. Тем самым выявлять «проблемные школы» или школы, входящие в «зону риска». Результаты международных и отечественных исследований, проведенных за последние годы, свидетельствуют о том, что качество современного образования находится в прямой зависимости от уровня профессиональной компетентности педагогов.

В решении данных вопросов необходима системная работа, направленная на повышение качества образовательных результатов обучающихся, а также совершенствование компетентности педагогических работников.

Цель: развитие районной системы образования, обеспечивающей максимальную доступность и качество для каждого обучающегося независимо от социального статуса семьи за счёт консолидации педагогического и ресурсного потенциала всех школ района. Целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Задачи:

1. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся, имеющих низкие результаты обучения.
2. Определение школ с низкими результатами обучения, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;
3. Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обусловливающих низкие результаты обучения;
4. Организация работы со школами с низкими результатами обучения, школами зоны риска на основе, созданной организационной структуры;
5. Обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами;
6. Обеспечить развитие кадрового потенциала школ;
7. Разработка районной программы улучшения результатов в школах с низкими результатами обучения.

Показатели, методы сбора:

№ п/п	Направление деятельности	Наименование показателя	Критерии расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	Выявление школ с низкими результатами обучения	Доля школ с самыми низкими образовательными результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 2 года (математика и русский язык)	- доля (%) высокобальников ЕГЭ за 2 года (математика и русский язык); - доля (%) обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ГИА за 2 года (математика и русский язык); - доля школ, показывающих низкое качество обучения по результатам ВПР; - результаты международных и отечественных исследований.	- ГИСОЛО; - федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего	КО АЛМР, МКУ «Лужский ИМЦ»

				профессионального и высшего образования; - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; - федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ); - сведения из базы контрольно - надзорных мероприятий.	
2.	Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами	Доля школ с позитивной динамикой по образовательным результатам, в том числе по количеству проблемных предметов по данным отчетов за 1 и 2 полугодие 2021-2022 учебного года.	Количество проблемных предметов на основе метода педагогической квалиметрии по данным отчетов за 1 и 2 полугодие 2021-2022 учебного года, предоставленных образовательными организациями в ГИС «Современное образование Ленинградской области».	ГИС «Современное образование Ленинградской области», аналитические данные по проведенным диагностикам	КО АЛМР, МКУ «Лужский ИМЦ»
3.	Оценка предметных компетенций	Доля учителей, прошедших диагностику по наличию дефицитов;	- Количество учителей, прошедших диагностику из общего количества учителей	Аналитическая справка по результатам диагностики	МКУ «Лужский ИМЦ»

	педагогических работников в школах с низкими результатами	- доля учителей, прошедших повышение квалификации по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента обучающихся. Доля школ, внедряющих практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков	школ; - количество учителей, прошедших КПК по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента обучающихся. Количество школ, внедряющих практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков	профессиональных дефицитов учителей; - анализ повышения квалификации учителей школ с низкими образовательными результатами; - аналитическая справка по организации сетевого взаимодействия школ с НОР и школ, показывающих высокие образовательные результаты	

Мониторинги:

1. Региональная информационная система ГИА.
2. Проведение контрольных и профилактических мероприятий в рамках государственного контроля (надзора) в сфере образования.
3. Мониторинг проведения Всероссийских проверочных работ.
4. Мониторинг проведения Региональных диагностических работ.
5. Мониторинг международных исследований.
6. Мониторинг входных муниципальных диагностических работ.
7. Мониторинг образовательных результатов общеобразовательных организаций.
8. Мониторинг организации КПК учителей по данному направлению.
9. Мониторинг открытых статистических данных, систем региональной статистики, опрос ОО.

Анализ, адресные рекомендации.

Комплексный анализ результатов мониторинга районных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения, школ «зоны риска»;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения;

• оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

• обучающимся;

• родителям (законным представителям);

• педагогам образовательных организаций;

• образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами:

• проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся;

• реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения;

• укрепление кадрового потенциала школ, демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников;

• адресная поддержка школ «зоны риска» через использование ресурсов районных организаций дополнительного образования, цифровой образовательной среды;

• оказание адресной консультативно-методической помощи школам «зоны риска» в процессе разработки проектов развития школ;

• организация сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения со школами с высокими показателями образования.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения:

• разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (предметников, психологов, дефектологов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки школ с низкими образовательными результатами;

• изучение и распространение успешных практик, эффективных механизмов по повышению качества образования.

Анализ эффективности принятых мер

По результатам анализа выявляется эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Фиксация в рейтинге снижения количества школ с низкими результатами образования.

Приложение 4

Комплекс мер по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в образовательных организациях Лужского муниципального района «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи»

Обоснование целей и задач системы.

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» N 204 от 07 мая 2018 года формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи определено в качестве одной из стратегических задач.
Приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07 марта 2018 года № 20 «Об утверждении положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Ленинградской области» система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи получила закрепление нормативным документом. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) описывают социальный заказ общества, ориентированный на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях, что взывает к созданию условий обучения школьников, направленных на оптимальное развитие одаренных детей (включая детей, чья одаренность на настоящий момент, может быть, еще не проявилась), а также просто способных и высокомотивированных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В рамках муниципальной системы образования накоплен некоторый опыт сопровождения одаренных детей: совершенствуются формы поиска и поддержки талантливых детей, создается система социально-педагогического сопровождения одаренных детей, реализуются традиционные и инновационные формы работы с ними; осуществляется интеграция образовательных организаций разных типов в вопросах работы с одаренными детьми; организуется участие

обучающихся в программах ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект», ГБУ ДО «Центр «Ладога» и Образовательного центра поддержки одаренных детей «Сириус».

Разрабатываются индивидуальные образовательные траектории для одарённых обучающихся по таким направленностям, как интеллектуальная, спортивная, творческая: сотрудничество с ВУЗами (ЛЭТИ, РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский Аграрный университет), обучающиеся принимают участие в образовательных программах Центра «Интеллект», проводятся учебные сборы по подготовке к олимпиадам различного уровня, активно используются ресурсы МАОУ ДО «Компьютерный центр» (естественнонаучная направленность: участие в Интернет-олимпиадах школьников по физике, Онлайн олимпиадах Фоксфорд, Физтех 2020, Физтех 2021; по программе «Математика и не только» участие во всероссийских олимпиадах, организованных на образовательной платформе Учи.ру.; участие в Международном конкурсе по информатике «Бобёр 2020», «Бобер 2021»; обучение по программе «ЗФТШ (математика)»), МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» (эколого-биологическое направление).

Приказом комитета образования администрации Лужского муниципального района от 20 июня 2018 года № 223 утвержден План мероприятий («дорожная карта»), направленных на повышение результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников в 2018-2022 гг., утверждены Правила выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся в Лужском муниципальном районе (приказ МКУ «Лужский ИМЦ» № 28 от 08.10.2020).

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» по направлению **«Успех каждого ребенка»:**

- увеличение охвата детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленностей до 78% на конец 2021 года (в 2020-2021 учебном году – 71%, в 2019 году – 76%, в 2018 г. – 75 %);
- создание условий для доступа к дополнительному образованию детей в сельской местности, в том числе используя ресурс действующих учреждений дополнительного образования г. Луга;
- реализация комплекса мер по развитию эффективной системы дополнительного образования детей;
- реализация программ технической и естественно-научной направленности, подготовка воспитанников по компетенциям JuniorSkills;

МАОУ ДО «Компьютерный центр» является:

- региональной инновационной площадкой для реализации региональной инновационной программы «Центры компетенций как ресурс профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования детей» по компетенции «Прототипирование»;
-инновационной площадкой научно- технического творчества в системе дополнительного образования детей Ленинградской области регионального центра подготовки по компетенциям ЮниорПрофи в рамках федеральной инновационной площадки «Центры подготовки компетенций как ресурс непрерывного профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей» по компетенции «Прототипирование»;
- региональной площадкой по проведению регионального чемпионата «Кубок РТК» (экстремальная робототехника) в соответствии с «дорожной картой» мероприятий по развитию технической направленности в системе дополнительного образования Ленинградской области в 2021/2022 учебном году;

- региональной образовательной площадкой по реализации мероприятий по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций Ленинградской области в рамках федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»;
- муниципальной площадкой по работе с одаренными детьми в рамках реализации проекта регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Интеллект» с образовательным центром поддержки одаренных детей в России «Сириус»;
МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» является муниципальным опорным центром дополнительного образования детей.

Необходимо создать образовательную среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных, а так же систему мер поддержки сформировавшихся талантливых школьников.

Цель: формирование образовательной среды, направленной на раскрытие способностей и талантов каждого обучающегося в образовательных организациях Лужского района.

Задачи:

1.Увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах школьников, включенных в перечни, утверждаемые ежегодно федеральными органами исполнительной власти в сфере управления.
2. Выявление и развитие детей и молодежи, проявляющих способности, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).
3. Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ, в том числе их психолого-педагогического сопровождения.
4. Подготовка педагогов-наставников по вопросу подготовки обучающихся к ВсОШ.
5. Развитие наставничества среди обучающихся, принимавших участие в олимпиадах прошлых лет, победителей и призеров.
6. Выстраивание индивидуальной траектории развития наиболее успешных обучающихся.
7. Формирование и развитие партнерской сети из научных и образовательных организаций для обеспечения дальнейшего развития детей и молодежи, проявивших способности.
8.Увеличение количества обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования.

Показатели, методы сбора.

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, федеральном, международном уровнях, % (от общего количества участников)	Сайты ГБУ ДО «Центр «Интеллект», ГБУ ДО «Центр «Ладога», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», отчеты ОО	Методист МКУ «Лужский ИМЦ», заместители директоров школ по УВР
2.	Количество победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ	Итоги регионального этапа ВсОШ (официальный сайт ГБУ ДО «Центр «Интеллект»), заключительного этапа ВсОШ (официальный сайт олимпиады)	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»

3.	Доля участников заключительного этапа ВсОШ от общего числа участников регионального этапа ВсОШ, %	Итоги заключительного этапа ВсОШ (официальный сайт олимпиады)	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»
4.	Доля обучающихся - участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся района, %	Отчеты ОО, заявления на участие в олимпиаде	Заместители директоров школ по УВР, методист МКУ «Лужский ИМЦ»
5.	Доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего числа участников школьного этапа ВсОШ, %	Итоги муниципального этапа ВсОШ (протоколы проведения муниципального этапа по предметам, статистическая отчетность, ГИСОЛО)	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»
6.	Доля участников регионального этапа ВсОШ от общего числа участников муниципального этапа ВсОШ, %	На основании распоряжения КОиПО ЛО «Об установлении количества баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимое для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в Ленинградской области» определяется количество участников. Протоколы проведения регионального этапа ВсОШ (официальный сайт ГДУ ДО «Центр «Интеллект»)	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»
7.	- Доля детей, включенных в региональный информационный ресурс («Банк данных одаренных детей»), от числа обучающихся общеобразовательных организаций, участников ВсОШ, %, - из них детей с ОВЗ	Итоги регионального этапа ВсОШ (официальный сайт ГБУ ДО «Центр «Интеллект»)	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»
8.	Количество мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи на районном и школьном уровне, ед.	Официальный сайт МКУ «Лужский ИМЦ» (http://imcluga.ru/), сайты ОО	Методисты МКУ «Лужский ИМЦ», руководители ОО
9.	Количество научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций,	Данные мониторинга по работе с одаренными и талантливыми детьми, отчеты ОО	Методисты МКУ «Лужский ИМЦ», руководители ОО

	задействованных в обеспечении сопровождения и дальнейшего развития детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, ед.		
10.	Количество детей, прошедших обучение по образовательным программам развития способностей и талантов детей и молодежи в ГБУ ДО «Центр «Интеллект», в Образовательном центре поддержки одаренных детей «Сириус».	Официальный сайт ГБУ ДО «Центр «Интеллект», отчеты ОО, статистические данные	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»
11.	- Количество детей, участвующих в образовательных сессиях ГБУ ДО «Центр «Интеллект», - из них детей с ОВЗ	Официальный сайт ГБУ ДО «Центр «Интеллект», отчеты ОО, статистические данные	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»
12.	Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами по отношению к общему количеству детей указанного возраста в районе, %	Навигатор дополнительного образования детей Лужского района	Специалист КО АЛМР
13.	Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум», деятельностью сельских школ - «Точка роста», направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, естественнонаучного и технологического профилей, чел.	Отчеты ОО, отчет о работе муниципальной методической службы (ММС)	Методист МКУ «Лужский ИМЦ
14.	Доля педагогических работников, прошедших КПК по подготовке обучающихся к олимпиадам	Отчеты ОО, банк данных педагогов Лужского района	Руководители ОО, методист МКУ «Лужский ИМЦ
15.	Доля педагогов, подготовивших	Официальный сайт ГБУ ДО «Центр «Интеллект», отчеты	Методист МКУ «Лужский

	призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, всероссийском и международном уровнях, %	ОО, статистические данные	ИМЦ»
16.	Доля выпускников 11 классов из числа победителей и призёров регионального этапа ВсОШ, поступивших в ВУЗы, %	Отчеты ОО по трудоустройству выпускников 11-х классов	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»
17.	Количество проведенных мероприятий в соответствии с Планом мероприятий по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном уровнях, ед.	Отчет МКУ «Лужский ИМЦ»	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»
18.	Доля ОО, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи, на общее кол-во ОО в районе, %	Отчеты ОО	Заместители директоров школ по УВР, методист МКУ «Лужский ИМЦ»
19.	Доля ОО, реализующих индивидуальный подход в подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам, на общее кол-во ОО в районе, %	Отчеты ОО	Заместители директоров школ по УВР, методист МКУ «Лужский ИМЦ»

Мониторинги:

1. Региональный мониторинг эффективности работы с одаренными детьми в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования Ленинградской области (распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 02 ноября 2020 года № 1845-р)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»
3. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 02 февраля 2021 года № 227-р «Об утверждении Перечня мероприятий Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ленинградской области, участие обучающихся в которых используется при расчете отдельных показателей оценки результативности деятельности глав администраций муниципальных районов и городского округа

Ленинградской области «Рейтинг 47» в 2021 году».

4. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09 ноября 2021 года № 2979-р «О назначении и выплате в 2021-2022 учебном году ежемесячных стипендий Губернатора Ленинградской области для одаренных студентов-выпускников общеобразовательных организаций Ленинградской области, находящихся в трудной жизненной ситуации».

5. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области:

- от 05 августа 2019 года № 1715-р «О проведении всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Ленинградской области в 2019-2020 учебном году»;
- от 15 июля 2020 года № 1205-р «О проведении всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Ленинградской области в 2020-2021 учебном году»;
- от 22 июля 2021 года № 2040-р «О проведении всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Ленинградской области в 2021-2022 учебном году».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2021 года № 754 «Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году».

7. Банк данных одаренных и талантливых детей (учет достижений обучающихся ОО Лужского района)

8. Мониторинг школьного этапа ВсОШ в 2021-2022 учебном году, проведенного на платформе «Сириус. Курсы»

9. Итоги регионального этапа ВсОШ (официальный сайт ГБУ ДО «Центр «Интеллект»)

10. Отчёт о реализации муниципальной программы «Современное образование в Лужском муниципальном районе»

11. Мониторинг объективности образовательных результатов выпускников 11-х классов, претендующих на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении».

12. Мониторинг выполнения плана мероприятий по содействию профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций Лужского муниципального района на 2019-2020 учебный год, на 2020-2021 учебный год, на 2021-2022 учебный год.

13. Мониторинг поступления способных и талантливых детей и молодежи в ВУЗы Санкт-Петербурга и Ленинградской области

14. Отчеты образовательных организаций района.

15. Учет охвата обучающихся дополнительным образованием (в ОО, УДО)

16. Навигатор дополнительного образования детей Лужского района

17. Информации и отчеты по прохождению курсов повышения квалификации педагогическими работниками ОО.

18. Информации и отчеты по освоению учащимися индивидуальных учебных планов.

19. Информации, отчеты, собеседования с представителями психолого-педагогической службы ОО по вопросу сопровождения одаренных детей.

20. Обобщение опыта работы педагогов на разных уровнях (школьном, муниципальном, региональном) по вопросу подготовки и сопровождения одаренных школьников.

Анализ, адресные рекомендации

1. Анализ проведения предметных олимпиад школьников в Лужском районе.
2. Анализ участия в конкурсах обучающихся ОО.
3. Анализ результатов поступления способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, в том числе по профилю обучения.
4. Анализ прохождения КПК педагогическими работниками по вопросам развития способностей и талантов.
5. Аналитическая справка о работе с детьми с ОВЗ.
6. Аналитическая справка о развитии дополнительного образования.

Меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в Лужском муниципальном районе:
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов детей и молодежи;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВсОШ;
- проведение мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи;
- реализация совместных проектов с учреждениями профессионального образования (СПО, ВУЗы)

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Лужском районе:
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Приказы комитета образования администрации Лужского муниципального района:
-от 11.06.2019 № 280 «Об участии в Бале выпускников Ленинградской области»;
-от 29.08.2019 № 328 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 - 2020 учебном году»;
- от 21.10.2019 № 404 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году»;
-от 30.10.2020 № 272 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном

году»);
- от 18.06.2021 № 194 «Об участии в Бале выпускников Ленинградской области»;
- от 03.11.2021 №352 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»;
- от 04.09.2020 № 227 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 - 2021 учебном году»;
-от 30.08.2021 № 251«О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 - 2022 учебном году»;
- от 06.02 2020 № 68 «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике, английскому языку, обществознанию, русскому языку, мировой художественной культуре, географии, литературе, истории, биологии, праву, немецкому языку, основам безопасности жизнедеятельности, экологии, информатике, технологии, физике, математике, физической культуре, химии, астрономии»;
- от 24.12.2020 № 316 «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году»;
- от 12.07.2021 № 202 «О награждении грамотой комитета образования»;
- от 28.12.2021 №443 «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году».

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.
Отчет об итогах деятельности системы образования Лужского района: «Доклад о результатах и основных направлениях деятельности образовательной системы Лужского муниципального района в 2020 году», отчет ММС «Итоги работы районной методической службы за 2020-2021 учебный год и задачи на новый 2021-2022 учебный год».

Приложение 5

Комплекс мер по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в образовательных организациях Лужского муниципального района «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Обоснование целей и задач системы:

Профессиональное самоопределение - это ответственный этап в жизни каждого молодого человека, связанный с его развитием и становлением как личности. На современном этапе в условиях реализации ФГОС одной из главных задач профессиональной ориентации обучающихся является подготовка к осознанному профессиональному выбору. Образовательные организации выступают одним из важных звеньев системы образования, которые должны оказывать обучающимся помощь в их профессиональном самоопределении, в выборе будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей. В Лужском муниципальном районе сформирован механизм комплексного подхода в развитии системы профессиональной ориентации школьников, охватывающий все уровни обучения и обеспечивающий всесторонний подход и раннее профессиональное самоопределение школьников, в первую очередь, на профессии, востребованные в регионе.

Обоснованность целей базируется на нормативных документах федерального, регионального и муниципального уровней, определяющих стратегию, целевые ориентиры и ключевые направления деятельности по развитию профессиональной ориентации, на результатах, проведённых в регионе мониторингов, вскрывающих проблемные зоны и потребности. Реалистичность целей обеспечивается фиксацией качественных и количественных ожидаемых параметров и анализом ресурсов, необходимых для их достижения.

Цели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

Сложившаяся на сегодняшний день экономическая и политическая обстановка предъявляет все возрастающие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения в корне изменили характер и цели труда: возрастает его интенсивность, растет напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы на всех ступенях образования, начиная с дошкольного образования и заканчивая выпускниками школ. Выбор профессии для школьников — это очень важное жизненное решение. В старших и выпускных классах выбор профессии для школьников встает особо остро. И в этот момент система профориентационной работы должна работать с высокой интенсивностью, объединяя и родителей, и профессиональные учебные заведения, и медицинских работников, и психологов, и специалистов предприятий и учреждений.

В соответствии с этими условиями перед специалистами всех уровней встают следующие цели:

- сформировать систему профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда;

- создать условия для становления самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе на основе совместной деятельности всех участников педагогического процесса.

На микроуровне могут быть выделены две взаимосвязанные и взаимодополняющие цели сопровождения профессионального самоопределения человека:

- во-первых, помощь в конкретном выборе и построении персонального профессионально-образовательного проекта;

- во-вторых, содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие определенных профориентационных компетенций (компетенций профессионального самоопределения).

На каждом возрастном этапе выдвигаются свои цели в соответствии с психолого-педагогическими особенностями учащихся:

для учащихся 8-9 классов: формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ осознания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

для учащихся 10-11 классов: формирование представлений о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Эти цели согласуются:

- с целями, задачами и принципами Концепции развития системы профессиональной ориентации населения Ленинградской области до 2030 года (п.3 Концепции).

В концепции ведущим принципом построения и организации профориентационной работы является сбалансированный учет интересов личности, общества и государства.

Цели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ.

Цель профориентационной работы, прежде всего, в создании эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся **с ОВЗ** в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, в социуме. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в

успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей. Формирование профессионального самоопределения – процесс, предполагающий развитие у обучающихся определенных компетенций на различных этапах своего образовательного маршрута с учетом возрастных и личностных особенностей. Поэтому сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться непрерывно, планомерно, последовательно и систематически с решением определенных специфических задач на различных уровнях образования. В условиях инклюзивного образования само профессиональное ориентирование должно стать инклюзивным: профориентация обучающихся с ОВЗ, инвалидностью вплетена в канву общих профориентационных мероприятий с обычными детьми, но учитывает особые потребности каждого из них.

Законодательство Российской Федерации предусматривает принцип равных возможностей на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральном законе от 24 июня 1999 года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Федеральном законе от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Часть 5 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что в сфере образования должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательных организациях Лужского района реализуются учебные (элективные) курсы профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся 9-11 классов, в том числе курсы по профессиональному самоопределению и основам предпринимательской деятельности. Профильное обучение реализуется в 13 ОО (из них 7 – сельские) из 16 дневных средних школ (**81 %**), из них в 6 ОО осуществляется несколько профилей. Приоритетные направления профилизации: гуманитарное, естественнонаучное, социально-гуманитарное, химико-биологическое, социально-экономическое, технологическое, физико-математическое. Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в классах (группах) профильного обучения составляет 88 %, за исключением классов (групп) универсального профиля в соответствии с ФГОС СОО.

В районе реализуются проекты по профориентации обучающихся. ***В рамках приоритетного национального проекта «Образование»:***

по направлению «**Современная школа**»:

- создание Центров образования цифрового и гуманитарного профилей, способствующих формированию современных компетенций и навыков у детей, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» (**с 01.09.2019 г.** открыты Центры «Точки роста» на базе МОУ «Заклинская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа»);
- создание Центров образования естественнонаучного и технологического профилей, способствующих формированию современных компетенций и навыков у детей, в том числе по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология» (**с 01.09.2021** открыт Центр «Точка роста» на базе МОУ «Мшинская средняя общеобразовательная школа», в 2022 году планируется Скребловская СОШ, в 2023 году – Толмачевская СОШ);

по направлению «**Цифровая образовательная среда»:**

- приобретение средств вычислительной техники, программного обеспечения, периферийного оборудования (с 2020 года три школы Лужского района являются инновационными площадками по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды: СОШ №2, СОШ №3, СОШ №5; в 2022 году – СОШ №4, СОШ №6, Заклинская СОШ);

по направлению **«Успех каждого ребенка»:**

- увеличение охвата детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленностей до 78% на конец 2021 года (в 2020-2021 учебном году – 71%, в 2019 году – 76%, в 2018 г. – 75 %);
- создание условий для доступа к дополнительному образованию детей в сельской местности, в том числе используя ресурс действующих учреждений дополнительного образования г. Луга;
- реализация комплекса мер по развитию эффективной системы дополнительного образования детей;
- реализация программ технической и естественнонаучной направленности, подготовка воспитанников по компетенциям JuniorSkills;

МАОУ ДО «Компьютерный центр» является:

- региональной инновационной площадкой для реализации региональной инновационной программы «Центры компетенций как ресурс профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования детей» по компетенции «Прототипирование»;
-инновационной площадкой научно- технического творчества в системе дополнительного образования детей Ленинградской области регионального центра подготовки по компетенциям ЮниорПрофи в рамках федеральной инновационной площадки «Центры подготовки компетенций как ресурс непрерывного профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей» по компетенции «Прототипирование»;

- региональной площадкой по проведению регионального чемпионата «Кубок РТК» (экстремальная робототехника) в соответствии с «дорожной картой» мероприятий по развитию технической направленности в системе дополнительного образования Ленинградской области в 2021/2022 учебном году;
- региональной образовательной площадкой по реализации мероприятий по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций Ленинградской области в рамках федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»;

МБОУ СОШ №5 - «опорная школа» по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс на региональном уровне;

- МДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида» является опорной площадкой в рамках регионального проекта по финансовой грамотности;

Одна из задач системы образования – подготовка педагогических кадров, организация работы по ранней профориентации обучающихся на профессию учителя. С 01.09.2021 созданы муниципальные площадки:

- по введению надпредметного курса «Введение в педагогику» в 8, 9 классах за счет школьного компонента – муниципальное общеобразовательное учреждение «Скребловская средняя общеобразовательная школа»;
- по введению курса «Основы педагогического образования» в 8, 9 классах в рамках внеурочной деятельности – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»; муниципальное общеобразовательное учреждение «Мшинская средняя общеобразовательная школа»;
- по введению курса «Основы педагогического образования» в 9 классах в рамках внеурочной деятельности - муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 им. Героя Советского Союза В.П. Грицкова».

Три школы Лужского района: СОШ №4, СОШ №5, СОШ №6 являются участниками пилотного проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по внедрению программы «Школьная цифровая платформа».

Цели по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

Стимулирование и мотивация участия обучающихся образовательных организаций к участию в конкурсах профориентационной направленности предусматривает расширение проектов конкурсного движения. Поэтому в районе реализуется политика расширения спектра конкурсов профориентационной направленности с нарастающим итогом до достижения оптимального соотношения числа конкурсов и потребностей регионального рынка труда в подготовленных к профессиональной деятельности кадрах. В соответствии с поставленной целью могут быть определены задачи по созданию условий для обеспечения функционирования системы работы по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

Целью является создание комплекса благоприятных условий для проявления детской инициативы, последовательной реализации детьми и подростками их интеллектуальных, художественно-творческих и спортивных способностей и интересов

Участие детей в конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала, возможность проверить свою компетентность и конкурентоспособность. Конкурсное движение имеет большие образовательные возможности: обучающиеся развивают свой интеллектуальный потенциал, совершенствуют навыки научного поиска и исследований, развивают творческое мышление, память, интеллект, воображение. Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм. Но самое важное, что дети имеют право выбирать согласно своим интересам, возможностям и способностям.

С целью совершенствования системы подготовки кадров для приоритетных отраслей экономики региона проводится региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

В систему внеурочной деятельности обучающихся включены профориентационные экскурсии на предприятия Ленинградской области, профессиональные пробы на базе местных предприятий, социальные практики и мастер-классы. В течение учебного года школы Лужского района принимают участие в проекте «Работай в России!». В рамках проекта проводятся такие мероприятия, как «Неделя без турникетов», Единый день профориентации, Ярмарка вакансий учебных и рабочих мест. Активное участие принимают учащиеся в открытых онлайн-уроках по финансовой грамотности (более 50% школ Лужского района), во Всероссийских уроках по профессиональной навигации для обучающихся 8-11 классов «ПроеКТОрия».

В целях ориентации на военные профессии в районе широко развито сотрудничество с военным комиссариатом, военными учебными организациями, проводится День военного абитуриента.

Образовательные организации работают в тесном контакте с Лужским центром занятости населения и учебным центром Комитета по труду и занятости населения Ленинградской области. Со школьниками с 14 лет проводятся обучающие семинары с предварительным тестированием и индивидуальными рекомендациями по выбору профессии, востребованной в Ленинградской области.

Цели по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями:

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Создание эффективного социального партнёрства – достаточно длительный и трудоемкий процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин: состояния экономики, социальной обстановки, готовности включиться в него всех участников, в особенности руководителей коммерческих предприятий.

Целями по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями являются:

- расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении и профориентации;
- всесторонне знакомство учащихся с миром профессий через специально организованные экскурсионные поездки;
- организация профориентационной деятельности, в том числе профессиональных и социальных проб для обучающихся.

Взаимодействие с социальными партнёрами позволяют реализовывать активные формы работы, такие, как участие обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда, организация экскурсий и встреч со специалистами Центра занятости, специалистами высшей школы, производства; обеспечивает участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений города Луга и Ленинградской области; дает возможность организовывать профессиональные практики и пробы, мастер-классы, конкурсы социальных и профессиональных проектов и целевые акции по профориентации.

Эти цели вытекают из целей, задач и принципов Концепции развития системы профессиональной ориентации населения Ленинградской области до 2030 года (п.3 Концепции).

Основными задачами реализации Концепции являются:

- создание комплексной системы межведомственного взаимодействия и развития механизмов непосредственного вовлечения работодателей, представителей бизнеса в профориентационную деятельность на всех ее этапах (от проектирования до оценки результатов);

- укрепление взаимосвязи рынка труда и рынка образовательных услуг для обеспечения потребности предприятий, осуществляющих деятельность на территории Ленинградской области, необходимыми кадрами;

- создание единой информационной среды для развития профориентационной работы в регионе.

Сложность протекающих социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Наряду с этим происходит нивелирование значимости рабочих специальностей. В быстро меняющемся мире представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. В связи с этим общество предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

Цель: развитие условий для самостоятельного и осознанного профессионального самоопределения обучающихся через формирование комплексной системы профориентационной работы в Лужском районе с учетом социокультурной, экономической ситуации и потребностей регионального рынка труда.

Цели по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования:

Данный целевой ориентир является одной из задач сферы профессионального образования, поэтому мониторинг потребности в кадрах и затем выявление удовлетворенности предприятий в кадрах, их подготовленности к профессиональной деятельности является целевым ориентиром муниципальной системы мониторинга:

- сбор данных для формирования заказа и госзаданий на опережающую профессиональную подготовку, профессиональное обучение и ДПО;

- использование данных прогноза, мониторинга для установления баланса между кадровым спросом и предложением;

- использование сбора данных для формирования предложений по определению контрольных цифр приема по образовательным программам СПО и ВО. Формирование информационной базы для разработки аналитических материалов по определению направлений и объемов подготовки кадров;

- определение кадровых потребностей региона по приоритетным направлениям экономического развития.

Задачи:

1. Координация ресурсов профориентационной работы образовательных организаций при взаимодействии с социальными партнерами;
2. Развитие комплексной системы профориентации обучающихся в общеобразовательных организациях района;
3. Повышение уровня информированности обучающихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития Ленинградской области;
4. Разработка и внедрение в образовательных организациях образовательных программ профильной направленности, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда;
5. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как необходимого условия социализации личности;
6. Повышение профессиональных компетенций педагогов, реализующих профориентационные программы;
7. Определение приоритетов профессионального образования и помощь обучающимся в выборе направления при поступлении в учреждения СПО и ВО;
8. Организация сотрудничества ОО с Центрами занятости для оказания консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
9. Обеспечение участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в мероприятиях различного уровня профориентационной направленности.

Показатели, методы сбора

№ п/п	Направления деятельности	Показатель	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	Сопровождение профессионального Самоопределения обучающихся	Доля общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования.	Постановление АЛМР	КО АЛМР
2.	Проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе	Доля общеобразовательных организаций, имеющих предпрофильные классы	Сайты ОО, приказы ОО	Специалист КО АЛМР, методист МКУ «Лужский ИМЦ»

	обучающихся с ОВЗ	основного общего образования;		
		доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся),	Данные МАОУ ДО «Компьютерный центр», статистические данные	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»
		в том числе обучающиеся с ОВЗ;		
		охват обучающихся, занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности в системе дополнительного образования,	Информация учреждений дополнительного образования, статистические данные, ГИСОЛО	Специалист КО АЛМР
		в том числе обучающиеся с ОВЗ;		
3.	Взаимодействие с организациями СПО и ВПО	доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности: на базе организаций среднего и высшего профессионального образования на основе договорных отношений	Аналитический отчет	Специалист КО АЛМР, методист МКУ «Лужский ИМЦ»
		доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации СПО	Анализ трудоустройства выпускников 9-х классов	Специалист КО АЛМР, методист МКУ «Лужский ИМЦ»
		доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования,	Анализ трудоустройства выпускников 11-х классов	Специалист КО АЛМР, методист МКУ «Лужский ИМЦ»
		доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные	Анализ трудоустройства выпускников 11-х	Специалист КО АЛМР, методист МКУ «Лужский ИМЦ»

		образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения	классов	
		Количество выпускников 11-х классов, поступивших в топ-100 вузов РФ	Анализ трудоустройства выпускников 11-х классов	Специалист КО АЛМР, методист МКУ «Лужский ИМЦ»
4.	Учет выявленных предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и потребностей рынка труда региона	Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)»;	Отчет МАОУ ДО «Компьютерный центр», отчеты ОО	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»
		Доля обучающихся – участников образовательных сессий ГБУ ДО «Центр «Интеллект»	Статистический отчет ГБУ ДО «Центр «Интеллект»	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»
		Доля обучающихся – участников проектных смен Образовательного центра «Сириус» (г.Сочи)	Отчеты ОО	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»
5.	Участие в конкурсах профориентационной направленности	Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном конкурсе научно-технологических проектов	Аналитическая справка	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»
		Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийского конкурса научно-технологических проектов школьников «Большие вызовы»	Аналитическая справка	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»
6.	Организация работы с родителями	Количество мероприятий в ОО с участием родителей по вопросам профессионального	Отчеты ОО	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»

		самоопределения обучающихся и воспитанников		
7.	Организация участия обучающихся в мероприятиях «День открытых дверей», проводимых учреждениями СПО и ВПО,	Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и предприятий в учебно-производственном процессе («Дни открытых дверей»)	Аналитическая справка	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»
		Проведение Дня военного абитуриента		
8.	Организация мониторинга направленного на самоопределение учащихся	Проведение мониторинга, направленного на самоопределение профессионально-образовательной ориентации обучающихся в различных системах	Анализ результатов мониторинга	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»
9.	Обучение педагогов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	Доля педагогических работников, принявших участие в обучающих семинарах, мастер-классах, вебинарах, тренингах по организации работы по профессиональной ориентации обучающихся,	Отчеты ОО	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»
		в том числе через КПК		
10.	Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн уроках по профориентации	Доля участников онлайн уроков «Открытые уроки» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Статистические данные	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»
		Доля участников онлайн уроков Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»	Статистические данные	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»

		Доля участников профориентационных семинаров для обучающихся 8-11 классов «В будущее с уверенностью» - в дистанционном формате	Статистические данные	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»
11.	Организация экскурсий на предприятия города и района с целью профориентационной работы	Доля участников ОО в «Неделе без турникетов» (октябрь, апрель)	Отчеты ОО	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»

Мониторинги:

1. Мониторинг ОО на наличие профильного и предпрофильного обучения (ежегодно, октябрь).
2. Мониторинг участия обучающихся 6-11 классов, в том числе обучающихся с ОВЗ, в проекте «Билет в будущее» (ежегодно, декабрь).
3. Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах профориентационной направленности муниципального, регионального и всероссийского уровней (ежегодно, июнь).
4. Мониторинг взаимодействий между образовательными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (ежегодно, ноябрь).
5. Мониторинг трудоустройства выпускников 9-х и 11-х классов (ежегодно, октябрь).
6. Мониторинг сайтов ОО (ежегодно, январь-февраль).
7. Приказ от 11.01.2022 №1 «О проведении дистанционного конкурса «Виртуальный кабинет профессиональной ориентации образовательной организации»

Анализ, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов и управленческих решений ежегодного мониторинга профильного обучения, допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся, а также
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;
- анализ результатов по взаимодействию с организациями ВПО и СПО;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;
- анализ результатов участия обучающихся и воспитанников в чемпионатах профмастерства;
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих

предметы на углубленном уровне/по профилю);
- анализ трудоустройства выпускников 9-х и 11-х классов, в том числе по профилю обучения;
- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности);
- подведение итогов районного дистанционного конкурса «Виртуальный кабинет профессиональной ориентации образовательной организации».

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа:

- рекомендации для педагогических работников по проведению ранней профориентации, профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- рекомендации для руководителей ОО по взаимодействию с организациями СПО и ВПО по профессиональной ориентации обучающихся с учетом потребностей рынка труда;
- рекомендации для субъектов образовательных отношений (педагогов, родителей) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Меры, управленческие решения:

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:
- организация участия в семинарах-совещаниях с руководителями ОО, специалистами, курирующими вопросы профессиональной ориентации обучающихся, руководителями организаций СПО и ВПО;
- проведение профориентационных мероприятий, посвященных популяризации востребованных на рынке труда профессий и специальностей;
- организация участия в профориентационных мероприятий районного и областного уровней;
- информирование обучающихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития региона;
- координация ресурсов профориентационной работы образовательных организаций при взаимодействии с социальными партнерами.

Приложение 6.

Комплекс мер по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в образовательных организациях Лужского муниципального района «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

Обоснование целей и задач системы:

Повышение эффективности функционирования страны требует преобразований в различных структурах, в том числе и в системе образования. Для обеспечения качества образования в современных школах нужны конкурентоспособные, с высоким уровнем профессиональной подготовки руководители, умеющие ответственно и профессионально действовать в современных реалиях, достигать максимального количества поставленных целей без ущерба здоровью и личному времени, развивать образовательную среду образовательной организации. Однако современные условия определяют ориентацию образовательных организаций на интенсивные методы работы, поиска новых систем управления персоналом, принятие эффективных управленческих решений и т.д. В этих условиях оказание научно-методической и психолого-педагогической помощи руководителям должно стать одним из ресурсов в решении поставленных задач, требующих поиска новых подходов и идей, позволяющих обеспечить эффективное управление, учитывая, что с 1 марта 2022 года начнет действовать профстандарт «Руководитель образовательной организации», в котором закрепили четыре обобщенные трудовые функции для руководителя: управление образовательной деятельностью, ее администрирование, управление развитием и взаимодействием с другими участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.

Цель: создание условий для развития профессиональной компетентности руководящих работников и обеспечение функционирования единой районной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Задачи:

1. Стимулирование повышения профессионального уровня руководящих работников
2. Формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.
3. Выявление ОО с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и сформированных моделей управления.
4. Обеспечение мотивационной готовности руководителей по повышению качества образования обучающихся на основе использования результатов оценочных процедур.
5. Получение объективной и достоверной информации по оценочным процедурам, влияющим на качество образовательного процесса:

- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций и их влияние на и качество подготовки обучающихся;

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- результаты работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество дошкольного образования.

Показатели. Методы сбора информации.

№ п/п	Направления деятельности	Показатель	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	Уровень сформированности и оценка профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	Доля администрации ОО имеющих: - профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»	Отчет ОО по кадрам	Специалист КО АЛМР
		Доля руководителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Отчет ОО по кадрам	Специалист КО АЛМР
		Доля руководителей, уровень квалификации которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»	Отчет ОО по кадрам	Специалист КО АЛМР
2.	Качество управленческой деятельности и профессиональной	Выполнение учреждением муниципального задания по показателям объема и качества	Отчет ОО	Специалист КО АЛМР
		Доля образовательных	Аналитическая	Методист

	подготовки руководителей	организаций, имеющих статус инновационных площадок	справка на основании распоряжения КОиПО ЛО	МКУ «Лужский ИМЦ»
		Доля образовательных организаций, не имеющих предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований по результатам рассмотрения обращений граждан и мониторингов выполнения обязательных требований законодательства в сфере образования	Итоги контрольно-надзорных мероприятий в отношении образовательных организаций	Специалист КО АЛМР
		Доля образовательных организаций от общего числа, имеющих на официальном сайте в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» информации, предусмотренной частью 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Анализ информации, размещенной на официальных сайтах ОО	Специалист КО АЛМР
3.	Качество подготовки обучающихся	Доля выпускников 9-х классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации	Федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся	Специалист КО АЛМР
		Доля выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам ЕГЭ, из числа выпускников, допущенных к государственной	Федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся	Специалист КО АЛМР

		итоговой аттестации		
		Доля общеобразовательных организаций, попавших в список школ, показавших необъективные результаты при проведении оценочных процедур (ВПР, ГИА)	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	Специалист КО АЛМР, методист МКУ «Лужский ИМЦ»
		Кол-во ОО, вошедших в «красную зону», по результатам ВПР	Итоги контрольно-надзорных мероприятий в отношении образовательных организаций	Специалист КО АЛМР, методист МКУ «Лужский ИМЦ»
		Доля победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников регионального и заключительного этапов	Аналитический отчет, официальный сайт ГБУ ДО «Центр «Интеллект»	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»
		Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет на 100 баллов	Федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся	Специалист КО АЛМР
4.	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ	Доля образовательных организаций, обеспечивших условия для обучения детей с ОВЗ (наличие учебных программ; наличие кадров (психолог, логопед и др.)	Анализ информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций	Специалист КО АЛМР
		Доля образовательных организаций, обеспечивших условия для обучения детей с ОВЗ (наличие безбарьерной среды)	Анализ информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций	Специалист КО АЛМР
5.	Управление условиями	Доля образовательных организаций, в которых условия	Отчет о соответствии условий	Специалист КО АЛМР

	организации образовательной деятельности	организации образовательной деятельности соответствуют реализуемым федеральным государственным образовательным стандартам	образовательных организаций требованиям ФГОС	
6.	Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее», во всероссийских открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ»	Отчеты ОО	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»
		Доля обучающихся, прошедших профпробы		Методист МКУ «Лужский ИМЦ»

Мониторинги:

1. Мониторинг по итогам сверки кадров;
2. Мониторинг официальных сайтов ОО;
3. Мониторинг трудоустройства выпускников 9-х и 11-х классов;
4. Мониторинг профессиональных дефицитов руководителей;
5. Мониторинг выполнения муниципальных заданий;
6. Мониторинг соответствия условий в образовательной организации требованиям ФГОС;
7. Мониторинг системы работы ОО с кадрами;
8. Итоги контрольно-надзорных мероприятий в отношении образовательных организации;
9. Мониторинг обращений родителей (законных представителей).

Анализ мониторингов. Адресные рекомендации.

Анализ результатов мониторинга показателей и подготовка адресных рекомендаций по каждому направлению деятельности в зависимости от результатов анализа мониторингов.

1. Приказы по аттестации руководящих работников.
2. Справки по мониторингу сайтов.
3. Справки о результатах всероссийских проверочных работ.
4. Справки о результатах региональных диагностических работ.

5. Справки по итогу мониторинга эффективности управления руководителей ОО.
6. Итоги работы с отчетами о результатах самообследования.

Меры, управленческие решения.

1. По результатам анализа показателей эффективности руководителей ОО назначаются стимулирующие надбавки, выносятся предложения по награждению отраслевыми наградами;
2. Проводится организационная работа с кадровым резервом;
3. Организуется участие руководителей в стажировочной деятельности по вопросам управления качеством образования;
4. Организация сетевого взаимодействия руководителей ОО;
5. Организация участия руководителей в процедурах, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов.

Анализ эффективности принятых мер.

Ежеквартально подводятся итоги эффективности принятых мер. По результатам анализа показателей эффективности руководителей ОО назначаются стимулирующие надбавки, выносятся предложения по награждению отраслевыми наградами.

Приложение 7.

Комплекс мер по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в образовательных организациях Лужского муниципального района «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Обоснование целей и задач системы:

Одним из механизмов, обеспечивающих вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, является модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС). Векторы указанного процесса задаются рядом программных документов, среди которых государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» и, в частности, ее составные элементы - отдельные федеральные проекты («Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и др.).

Рост темпа жизни и увеличивающийся поток информации обуславливают новые требования к специалистам любого профиля, но в системе образования особенно. Общество ждёт от учителя высокого напряжения труда, динамики мысли, инициативности, упорства и полной отдачи сил обучению и воспитанию будущего поколения. Успех

развития системы образования в значительной степени зависит от профессионализма педагогических кадров, их готовности к инновационному обновлению образовательного процесса.

Реалии жизни показывают, что у педагогов недостаточно сформированы «гибкие компетенции», позволяющие обеспечить достижение обучающимися соответствующего качества образования. Данная проблема усугубляется рядом причин:

- разная степень материально-технической оснащенности образовательных организаций района, что не позволяет предоставлять качественные услуги по углубленному изучению предметов, а следствием является низкая заинтересованность педагогов в качественном преподавании предмета;
- нерешенность вопроса по «перегрузу» педагогов и как следствие их выгорание;
- недостаточная мотивация к собственному непрерывному профессиональному развитию.

В этой связи необходима единая системная работа по целевому профессиональному развитию педагогов на основании выявленных дефицитов и разработки системы мер поддерживающих развитие педагогов.

Цель: Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций.

Задачи:

1. Обеспечение доступности качественных дополнительных профессиональных программ..
2. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников, их профессионального и личностного роста.
3. Стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы.
4. Стимулирование педагогов по освоению программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки) на основе выявленных дефицитов.

Показатели. Методы сбора информации.

№ п/п	Направления деятельности	Показатель	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	Повышение квалификации педагогов на основе диагностики их профессиональных дефицитов	Доля учителей, организованных для участия в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников	Результаты мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций	МКУ «Лужский ИМЦ», руководители ОО
		Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (эксперты региональных и районных предметных комиссий ГИА,	Информация КО АЛМР, МКУ «Лужский ИМЦ»	Специалист КО АЛМР, методисты МКУ «Лужский ИМЦ»

		эксперты ВПР, члены РПК при проведении школьного этапа ВсОШ, члены жюри ВсОШ и др.)		
		Доля педагогических работников, принявших участие в проведении оценки профессиональных компетенций учителей русского языка, математики, физики, химии, биологии, литературы, географии, истории и обществознания.	Приказы КО АЛМР	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»
		Доля педагогических работников, прошедших КПК по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников в области формирования функциональной грамотности обучающихся	Отчеты ОО, сайт ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Методист МКУ «Лужский ИМЦ»
		Доля педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества, по оказанию методической помощи молодым педагогам	Информация ОО	Специалист КО АЛМР, методист МКУ «Лужский ИМЦ»
		Доля педагогических работников, участвующих в реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Отчеты руководителей РМО	МКУ «Лужский ИМЦ»
2.	Аттестация педагогов	Доля педагогических работников, аттестованных на высшую кв. категорию. Доля педагогических работников, аттестованных на I кв. категорию	Приказы КОиПО ЛО	Аттестационный отдел ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
3.	Участие в конкурсах	Доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня	Информация ОО, сайты ОО, статистические данные	МКУ «Лужский ИМЦ», руководители ОО
		Кол-во педагогов, участвующих в конкурсах профессионального педагогического мастерства	Информация ОО, сайты ОО, статистические данные	МКУ «Лужский ИМЦ», руководители ОО

4.	Поддержка молодых педагогов	Доля молодых специалистов к общему количеству педагогов	Информация ОО, статистические данные	Специалист КО АЛМР
		Доля молодых специалистов, охваченных системой наставничества	Информация ОО	Специалист КО АЛМР, методист МКУ «Лужский ИМЦ»
5.	Обобщение опыта работы с педагогическими кадрами	Изучение состояния дел по кадровым потребностям образовательных организаций, наличие вакансий	Информация КО АЛМР по результатам мониторинга кадровых потребностей в образовательных организациях	Специалист КО АЛМР
		Организация работы по привлечению специалистов на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях	Информация ОО	КО АЛМР, руководители ОО
6.	Система методической работы	Наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность муниципальной методической службы, районных методических объединений	Сайт МКУ «Лужский ИМЦ http://imcluga.ru, Муниципальная методическая служба	МКУ «Лужский ИМЦ»
		Обобщение опыта работы районных методических объединений, выявление и трансляция лучших практик методической работы с учителями на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся	Отчеты руководителей РМО, анализ работы ММС, сайт МКУ «Лужский ИМЦ»	МКУ «Лужский ИМЦ», руководители РМО
		Организация мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников. Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях от общего количества педагогических работников	Отчеты руководителей РМО	МКУ «Лужский ИМЦ», руководители РМО

Мониторинги:

1. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников.

2. Мониторинг кадровых потребностей в образовательных организациях района.
3. Мониторинг по учету педагогических работников, принявших участие в оценке предметных и методических компетенций.
4. Формирование банка данных педагогов русского языка, математики, химии, физики, биологии, географии образовательных организаций Лужского муниципального района с определением индивидуальной траектории профессионального развития в рамках подготовки к участию в региональной оценке качества образования на основе практики международных сравнительных исследований PISA.
5. Мониторинг выявления профессиональных дефицитов педагогических работников по повышению уровня функциональной грамотности.
6. Мониторинг исполнения муниципального плана мероприятий по совершенствованию механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся.
7. По осуществлению методической поддержки молодых педагогов (по реализации системы наставничества)

Анализ. Адресные рекомендации.

1. Анализ участия педагогических кадров в конкурсном движении.
2. Анализ прохождения аттестации педагогическими работниками.
3. Анализ распространенных профессиональных дефицитов.
4. Анализ кадрового состава образовательных организаций (возраст, образование, стаж, повышение квалификации).
5. Сведения о фактическом количестве педагогических работников, выявление вакансий.
6. Аналитическая справка о проведении обучающих семинаров, практикумов, совещаний.

Меры. Управленческие решения.

1. Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников, на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик (конкурсы профессионального педагогического мастерства, обмен опытом и лучшими педагогическими практиками, вовлечение педагогов в экспертную деятельность).
2. Профилактика профессионального выгорания.
3. План работы с молодыми педагогами в рамках Школы молодого учителя.
4. План работы муниципальной методической службы.
5. Приказ о назначении руководителей методических объединений и состава районного Методического совета.
6. Протоколы совещаний районного Методического совета.
7. Положения о выплате денежных средств (подъемных) молодым специалистам - педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций.

Анализ эффективности принятых мер. Отчет о работе муниципальной методической службы. Отчет о фактически достигнутых значениях показателей (индикаторов) муниципальной программы «Современное образование в Лужском муниципальном районе».

Приложение 8.

Комплекс мер по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в образовательных организациях Лужского муниципального района «Система организации воспитания обучающихся»

Обоснование целей и задач системы.

В условиях быстро изменяющегося мира социально-экономическое развитие России требует непрерывного совершенствования системы образования и воспитания детей. Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 определены стратегические цели воспитания - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека. На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Воспитание как приоритетное направление государственной политики побуждает к консолидации гражданского общества и различных ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Становится актуальной разработка воспитательного компонента ФГОС на межведомственной основе. Основными институтами воспитания признаны семья и школа. В Лужском районе разработана новая муниципальная Программа воспитания (утверждена постановление администрации Лужского муниципального района от 04 октября 2021 года № 3119 «Об утверждении Программы развития воспитания в Лужском муниципальном районе Ленинградской области на 2021-2025 годы и муниципального плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), разработка которой вызвана актуальными изменениями в федеральных и региональных документах, истечением срока действия предыдущей муниципальной программы и необходимостью реализации новых концептуальных подходов.

Программа разработана в соответствии с основными федеральными и региональными стратегическими документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции с изменениями, вступившими в силу с 13.07.2021);

– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Указом президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

– распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

– государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

– Законом Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области» (с изменениями на 21.12.2020);

– Законом Ленинградской области от 17.11.2015 № 115-оз «О патриотическом воспитании в Ленинградской области» (с изменениями на 23.04.2019);

– Концепцией развития воспитания в Ленинградской области, утвержденной распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.04.2021 № 1084-р.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020) закреплены основные понятия и общие требования к организации воспитания:

«воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная деятельность в ОО строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана. Воспитательные программы ОО согласуются с ученическим и родительским советами.

Цель: создание на межведомственной основе государственно-общественной системы воспитания в Лужском районе на основе базовых российских ценностей, региональных, культурных и духовных традиций, нацеленной на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную и социально-значимую деятельность. Стратегическая цель воспитания в системе образования Ленинградской области заключается в создании условий для становления юного гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой Родине.

Задачи:

1. Интегрировать воспитательные возможности образовательных, культурных, научных, спортивных, экскурсионно-туристических и других организаций для успешной социализации обучающихся, в том числе в каникулярное время.

2. Поддержать семейное воспитание через организацию просвещения родителей по правовым, психолого-педагогическим, медицинским и иным вопросам семейного воспитания.

3. Обеспечить преемственность воспитания на всех ступенях образования.

4. Обеспечить поддержку обучающихся, для которых русский язык не является родным.

5. Создать условия для формирования позитивного отношения обучающихся к базовым российским духовно-нравственным ценностям.

6. Сформировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех школьников.

7. Повысить эффективность поддержки, социальной реабилитации и интеграции в общество детей, находящихся в сложной жизненной ситуации (ограниченные возможности здоровья, сиротство, малообеспеченность и т. д.).

8. Обеспечить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, в том числе в каникулярное время.

9. Обеспечить организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.

10. Содействовать формированию безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения воспитательных возможностей и популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в виртуальном пространстве.

11. Совершенствовать воспитательное пространство района посредством внедрения кластерного подхода, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.

12. Содействовать включению обучающихся во всероссийские, региональные проекты, поддерживать детские социальные инициативы, в том числе развитие добровольчества (волонтерства), поддерживать организации, сообщества и объединения для успешной самореализации обучающихся.

Реализация Программы воспитания в Лужском районе предусматривает интеграцию всех видов ресурсов, разработки и внедрения эффективных подходов к системе воспитания района.

Основные ресурсы для реализации Программы:

- социокультурный потенциал территорий Лужского муниципального района и Ленинградской области;
- культурно-исторический потенциал Санкт-Петербурга, Великого Новгорода и Новгородской области, Пскова и Псковской области;
- информационно-правовое обеспечение;
- научно-методические материалы;
- потенциал организационного управления;
- кадровый потенциал.

Для реализации Программы требуется тщательный анализ всех ресурсов и определение рисков.

		критического мышления, инициативности, креативности, умения работать в команде и брать на себя ответственность за позитивное социальное развитие общества.		
4.	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	Доля обучающихся, включенных в детские социальные инициативы, в том числе участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся	Информация ОО	Руководители ОО, методист МКУ «Лужский ИМЦ»
5.	По развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и др.)	Количество образовательных организаций, в которых созданы детские общественные объединения. Количество обучающихся, занятых в детских общественных объединениях.	Информация ОО	Руководители ОО, методист МКУ «Лужский ИМЦ»
6.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.	Доля обучающихся, стоящих на учете в КДН и инспекции по делам несовершеннолетних.	Информация КДН, полученная в рамках межведомственного взаимодействия. Результаты надзорных и профилактических мероприятий в ОО	Руководители ОО, специалист КО АЛМР, методист МКУ «Лужский ИМЦ»
		Доля обучающихся, склонных к правонарушениям, стоящих на внутришкольном контроле.	Информация ОО	Руководители ОО, методист МКУ «Лужский ИМЦ»
		Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних	Информация КДН, полученная в рамках межведомственного взаимодействия. Результаты надзорных и профилактических	Руководители ОО, методист МКУ «Лужский ИМЦ»

		обучающихся), от общего количества обучающихся	мероприятий в ОО	
7.	По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным.	Доля обучающихся из семей мигрантов или владеющих государственным русским языком на низком уровне. Количество детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества обучающихся.	Информация ОО	Руководители ОО, методист МКУ «Лужский ИМЦ»
8.	По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.	Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, от общего количества педагогических работников. Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству.	Информация ОО	Руководители ОО, методист МКУ «Лужский ИМЦ»
9.	По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных разными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Количество детей, охваченных летне-оздоровительными мероприятиями в каникулярное время	Информация ОО	Руководители ОО, методист МКУ «Лужский ИМЦ»

Описание методов обработки информации.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

– тестирование (метод тестов);

– исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий;

– опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся (анкетирование, интервью,

беседа)

– психолого-педагогическое наблюдение.

Методы обработки данных:

Нематематические:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установления совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию об объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематический или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов, явлений, идей, результатов мониторинга и т.д., выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивания рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

Математические:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятия мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения при установочных крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации.

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя.

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество.

Расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google-формы для массовых опросов;
- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- ГИСОЛО (государственная информационная система образования Ленинградской области).

Мониторинги:

– ежегодный мониторинг эффективности воспитательной работы по всем направлениям;
– ежегодный социальный паспорт;
– ежегодный мониторинг работы кластеров;
– ежегодный мониторинг официальных сайтов ОО (по вопросам воспитания);
– ежегодный мониторинг по выявлению проблем личностного развития обучающихся и организации воспитательного процесса классными руководителями.

Анализ. Адресные рекомендации.

По результатам мониторинга проводится комплексный анализ. В числе видов информации используются:

– количественные данные о различных категориях обучающихся и педагогов, занимающихся воспитанием;
– информация об удовлетворенности субъектов воспитательного процесса;
– данные о внедрении инновационных форм и технологий в воспитательной деятельности;
– данные о ресурсном обеспечении воспитательной работы, об участии социальных партнеров системы образования в организации воспитательной работы;
– данные о выявленных проблемах в системе воспитания;
– данные психологических и социологических опросов;
– данные социальных паспортов ОО.

На основании анализа разрабатываются адресные рекомендации.

Управленческие решения.

На основании анализа результатов мониторинга принимаются управленческие решения. Управленческие решения – это комплекс мер, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования. Это могут быть кадровые решения, поощрительные меры (награды, денежное стимулирование, социальное поощрение), решения по оказанию финансовой помощи ОО, организации конкурсов с целью популяризации лучшего педагогического опыта, меры направленные на

совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся, иформационно-разъяснительная работа.

Анализ эффективности принятых мер.

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Приложение 9.

Комплекс мер по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в образовательных организациях Лужского муниципального района «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Обоснование целей и задач системы.

Система мониторинга качества дошкольного образования позволяет создавать информационные условия для управления качеством дошкольного образования, а именно:

- определяет основные направления работы в системе дошкольного образования района;
- позволяет получать качественные данные для реализации контроля качества образования и выявления нарушений требований законодательства об образовании;
- позволяет получить основание для принятия управленческих решений и соответственно развития дошкольного образования района в целом.

Участие дошкольных образовательных организаций в мониторинге качества дошкольного образования дает возможность:

- предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов и потребностям всех участников образовательных отношений, в интересах которых осуществляется деятельность;
- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- сокращать риски и использовать внешние и внутренние возможности для достижения поставленных организацией целей.

Оценка качества дошкольного образования, согласно ФГОС ДО, напрямую связана с мониторингом качества образовательной среды, образовательного содержания и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Цель:

1. Совершенствование современной системы дошкольного образования, обеспечивающей доступность и качество образования.

2. Обеспечение объективной информации о качестве дошкольного образования для принятия управленческих решений по вопросам управления качеством образования, прогнозирование развития системы дошкольного образования, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Задачи:

- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО (кадровое обеспечение, развивающая предметно пространственная среда);
- оценка эффективности реализации образовательных программ, дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных, с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое обеспечение мониторинга муниципальной системы дошкольного образования района;
- привлечение родительской общественности к внешней оценке качества дошкольного образования;
- охрана здоровья и обеспечение безопасности в ДОО;
- совершенствовать условия по повышению качества управления в ДОО.

№ п/п	Показатель	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	Доля ДОО, в которых разработана и реализуется программа развития.	Сайты дошкольных образовательных организаций (ДОО)	Специалист КО АЛМР
2.	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.	Сайты ДОО	Специалист КО АЛМР

3.	Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Сайты ДОО	Специалист КО АЛМР, методист МКУ «Лужский ИМЦ»
4.	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются программы дополнительного образования.	Система по дополнительному образованию «Навигатор»	Специалист КО АЛМР
5.	Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки.	Статистика по кадрам	Специалист КО АЛМР
6.	Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.	Статистика по кадрам	Специалист КО АЛМР, методист МКУ «Лужский ИМЦ»
7.	Доля ДОО, в которых создана доступная среда для детей инвалидов и ОВЗ.	Статистические данные, сайты ДОО	Специалист КО АЛМР
8.	Доля ДОО, в которых функционируют консультационные пункты для родителей, не посещающих детский сад.	Отчеты ДОО, сайты ДОО	Специалист КО АЛМР
9.	Доля ДОО, в которых функционируют группы с обучением на родных языках	Отчеты ДОО, сайты ДОО	Специалист КО АЛМР
10.	Доля ДОО в которых функционируют группы компенсирующей направленности	Отчеты ДОО, сайты ДОО	Специалист КО АЛМР
11.	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС ДО.	Отчеты ДОО, сайты ДОО, акты приемки ДОО к началу нового учебного года	Специалист КО АЛМР
12.	Доля ДОО, в которых реализуется обеспечение психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО	Статистические данные по кадрам	Специалист КО АЛМР, методист МКУ «Лужский ИМЦ»
13.	Доля ДОО, в штате которых имеются учителя-логопеды и дефектологи	Статистические данные по кадрам	Специалист КО АЛМР, методист МКУ «Лужский ИМЦ»
14.	Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования.	Отчеты ДОО, статистика по жалобам родителей	Специалист КО АЛМР

15.	Доля ДОО, являющихся муниципальными или региональными инновационными площадками.	Сайты ДОО. Распоряжение КОиПО ЛО, постановление АЛМР	Специалист КО АЛМР
16.	Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению охраны жизни и здоровья детей, безопасности и антитеррористической защищенности.	Сайты ДОО, акты приемки ДОО к началу нового учебного года	Специалист КО АЛМР

Мониторинги:

- качества дошкольного образования (МКДО)
- программ развития ДОО;
- образовательных программ дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ;
- по качеству образовательных условий, обеспечивающих развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- по кадровому составу руководителей и педагогов ДОО;
- по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО;
- по реализации программ дополнительного образования;
- по выявлению ДОО, в которых функционируют консультационные пункты для родителей, не посещающих детский сад;
- сайтов ДОО.

Анализ результатов мониторинга и адресные рекомендации.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает: анализ качества образовательных программ дошкольного образования; анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); анализ качества реализации, адаптированных основных образовательных программ в ДОО; анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; анализ качества управления в ДОО.

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации:

- для руководителей ДОО (протоколы совещания с заведующими ДОО, приказы КО АЛМР);

- для родителей (на сайтах ДОО в разделе «Для родителей»);
- для педагогических работников (методические рекомендации).

Анализ эффективности принятых мер.

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации, принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитической справки об эффективности принятых мер с указанием изменений в сравнении с предыдущим периодом, отдельно по каждому виду мониторинга. Аналитическая справка об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.