

**Муниципальное казённое учреждение  
в системе дополнительного  
педагогического образования  
(повышения квалификации)  
«Лужский информационно-  
методический центр»**

27 мая 2021 года  
**ПРИКАЗ № 13**

**О проведении мониторинга  
профессиональных потребностей и  
дефицитов учителей начальных классов  
в общеобразовательных организациях  
Лужского муниципального района**

С целью повышения качества образования в начальной школе, диагностирования профессиональных затруднений учителей начальных классов, совершенствования планирования и качества методической работы по начальному общему образованию в 2021-2022 учебном году  
**приказываю:**

1. Провести с 28 мая по 04 июня 2021 года мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов учителей начальных классов в общеобразовательных организациях Лужского муниципального района (приложение к приказу).
2. Назначить муниципальным координатором мониторинга Сергееву В.Н., методиста МКУ «Лужский информационно - методический центр».
3. Методисту МКУ «Лужский информационно - методический центр» Сергеевой В.Н. обеспечить проведение мониторинга, организовать обсуждение его результатов, учитывать результаты при планировании методической работы с учителями начальных классов Лужского муниципального района.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МКУ «Лужский ИМЦ»



Т.Я. Наумова

С приказом ознакомлена:

Сергеева В.Н.

**МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ДЕФИЦИТОВ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ (учителей начальных классов)**

**ФИО**

**ДАТА:**

№	Профессиональные компетенции (потребности)	Уровень дефицита компетенций		
		Низкий 0-1 балл	Средний 2-3 балла	Высокий 4-5 баллов
<b>Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>				
1	Планирование, проведение уроков, анализ их эффективности			
2	Умение правильно формулировать тему урока			
3	Самоанализ деятельности учителя			
4	Планирование работы в соответствии с темой самообразования			
5	Обобщение и представление педагогического опыта			
<b>ИТОГО</b>				
* <b>Мотивация учебной деятельности</b>				
1	Использование разнообразных форм работы на уроке			
2	Владение приёмами, обеспечивающими повышение мотивации учащихся к обучению			
3	Использование в педагогической практике современных образовательных технологий			
4	Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся			
5	Умение оказывать адресную помощь ребёнку своими педагогическими приёмами			
<b>ИТОГО</b>				
<b>Информационная компетентность</b>				
1	Применение технических средств, средств наглядности			
2	Выражение мыслей с помощью графиков, диаграмм, схем, рисунков			
3	Использование различных источников при подготовке к уроку, в том числе цифровых			
4	Умение работать с документацией специалистов (психологов, дефектологов, методистов, разработчиков программ и др.)			
<b>ИТОГО</b>				
<b>Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>				
1	Владение содержанием программ, учебников, методическими пособиями			
2	Составление рабочей программы по учебному предмету, календарно-тематического планирования			
3	Составление сценария урока			
4	Составление технологической карты урока			
5	Разработка программ внеурочной деятельности			
<b>ИТОГО</b>				

<b>Компетенции в организации учебной деятельности</b>				
1	Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока			
2	Умение устанавливать чёткие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации			
3	Осуществление индивидуального подхода к ученикам в процессе обучения			
4	Организация внеурочной работы по предмету			
5	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учёбе			
6	Учёт и оценка уровня качества и обученности учащихся			
7	Составление мониторинга обученности по предмету			
<b>ИТОГО</b>				
<b>ИКТ - компетентность</b>				
1	Использование приёмов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ			
2	Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе			
3	Навыки поиска в интернете и базах данных			
4	Дистанционное консультирование учащихся при выполнении заданий			
5	Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой			
6	Визуальная коммуникация - использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа			
7	Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования			
8	Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета			
9	Знание качественных информационных источников своих предметов, включая литературные тексты и экранизации, исторические документы («Имею под рукой»)			
10	Ведение сайта, страницы сайта, блога с целью распространения своего педагогического опыта			
<b>Итого</b>				
<b>Внешние оценочные процедуры (PISA, PIRLS)</b>				
1	Использование методов и приёмов формирования функциональной грамотности младших школьников.			
2	Использование методов и приёмов формирования читательской грамотности младших школьников.			
<b>ИТОГО</b>				