

Критериальная шкала
под все виды оценочных процедур
на уровне начального общего образования
(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Для более детального описания достижений учащихся установлены следующие **пять уровней достижений**, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

1. Повышенный уровень достижения планируемых результатов.

2. Высокий уровень достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Повышенный уровень - учащийся выполняет не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня и за выполнение заданий повышенного уровня сложности получает более трети баллов, но менее 80% баллов.

Высокий - учащийся выполняет не менее 85% заданий базового уровня и получает не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на углубленное изучение предмета.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

1. Пониженный уровень достижений.

2. Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений.

Недостижение базового уровня (пониженный и недостаточный уровни) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений (учащийся выполняет 50 - 64% заданий базового уровня) свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки; о том, что у обучающихся имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений. Целесообразно сочетать такую работу с решением нестандартных творческих задач, доступных для детей данного возраста и отвечающих их интересам.

Недостаточный для дальнейшего обучения уровень освоения планируемых результатов (учащийся выполняет менее 50% заданий базового уровня) свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся и наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету.

Ученик освоил и может применять отдельные предметные действия только по некоторым (не более 2-3) темам курса русского языка начальной школы. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении даже в простых учебных ситуациях. Выпускник нуждается в серьезной коррекционной работе по восполнению недостатков в подготовке и предупреждению трудностей в основной школе. Учащиеся, которые демонстрируют недостаточный уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Осуществить перевод баллов в числовую отметку в соответствии с таблицей:

Перевод итоговых баллов в школьные отметки

уровень достижений	Высокий уровень достижения	Повышенный уровень достижения	Базовый уровень достижений	Пониженный уровень достижений	Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений
Базовый (опорный) уровень	не менее 85% заданий базового уровня	не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня	65% заданий базового уровня	50 - 64 % заданий базового уровня	менее 50% заданий базового уровня
Повышенный (функциональный) уровень	и не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности	и более трети баллов, но не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности			
Балльная оценка	5	4	3	3	2
Словесная оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	удовлетворительно	неудовлетворительно

Проанализируем показатели, которые целесообразно использовать при анализе проверочной работы. **В качестве основного показателя**, по которому представляются результаты выполнения работы, прежде всего, **используется показатель достижения базового уровня**, для получения этого показателя принимается во внимание только выполнение заданий базового уровня.

Считается этот показатель следующим образом: определяется отношение числа заданий базового уровня, с которыми справился учащийся (при этом очень важно отметить, что для вывода о том, что учащийся справился с заданием базового уровня ему достаточно получить один балл за задание, даже если максимальный балл за данное базовое задание равен двум) к максимальному числу заданий базового уровня в работе. Этот балл выражается в процентах. **Критерием достижения учеником базового уровня является успешное выполнение 65% заданий базового уровня**, чтобы его подготовка была охарактеризована как «Достиг базового уровня». Этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету и о

правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на обязательном учебном материале.

На вывод о достижении учащимся базового уровня не влияет то, сколько заданий повышенного уровня сложности он выполнил, и какое количество баллов он набрал за эти задания.

Количество баллов за задания повышенного уровня сложности влияет на вывод о более высоких уровнях достижения учащихся, чем больше баллов учащийся набирает за задания повышенного уровня сложности, тем больше он демонстрирует свою способность применять полученные по русскому языку знания в нестандартных учебных и практических ситуациях.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения, поэтому целесообразно выделить еще один показатель - уровень достижений.

Решение об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий освоения учебного материала зависит от типа используемых заданий, возможной ошибки измерения, а также срока действия стандарта.

Принятый в практике педагогических измерений минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах **от 50 до 65 %** от максимального балла, который можно получить за выполнение всей работы.

Если проверочная работа содержит задания только с выбором ответа, то критерий освоения составляет **65 %**.

Если в проверочной работе используются задания только со свободным ответом (кратким или развернутым), то критерий освоения составляет **50 %** при условии, что стандарт (планируемые результаты) введен и обеспечено его освоение в учебном процессе.

Если ученик набрал число баллов (%), равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета на базовом уровне.

Выполнение заданий *повышенного уровня* может оцениваться разным числом баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Критерий освоения материала на повышенном уровне задается также в зависимости от типа используемых заданий, возможной ошибки измерения, а также срока введения стандарта. Главным основанием при определении критерия достижения повышенного уровня является установление такого балла, при котором ученик явно может продемонстрировать способность выполнять задания повышенного уровня.

Для повышенного уровня можно использовать тот же критерий, как и для базового уровня: **50—65 %** от максимального балла, но за выполнение *заданий повышенного уровня*. Однако это возможно только при условии, что стандарт (планируемые результаты) введен и обеспечено его освоение в учебном процессе.

Можно считать, что учащийся продемонстрировал способность применять знания для решения учебных и практических задач повышенного уровня сложности, если он набрал не менее установленного минимального критерия за выполнение заданий базового уровня и при этом набрал не менее установленного числа баллов (%) за выполнение заданий повышенного уровня сложности.

В этом случае делается вывод об овладении опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, т. е. на повышенном уровне.

Дифференцированная оценка выполнения работ помогает распределить учащихся на группы, по уровню подготовки, и позволяет учителю, учитывая особенности группы, разработать для каждой из них индивидуализированные подходы к организации обучения, способствующие преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности.

Такая детальная интерпретация результатов работы и организация коррекционно-развивающей работы с учениками, продемонстрировавшими низкие и высокие результаты

выполнения работ, оправдывает время на проведение работы и реально способствует повышению качества образования.

**Примерные формулировки выводов-оценок
по результатам освоения обучающимися ООП НОО**

Вывод-оценка	Показатели	
	Комплексная оценка (данные по итогам анализа Портфолио)	Результаты итоговых работ по учебным предметам
Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам ООП (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня успешности
Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам ООП как минимум с оценкой "зачтено"/ "нормально"	Правильно выполнено не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня успешности
Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в т. ч. при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой "хорошо" и/или "отлично"	Правильно выполнено не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и получено не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Если показатели итоговой оценки неоднозначны, то решение об итоговой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики развития ребенка и в пользу ученика.