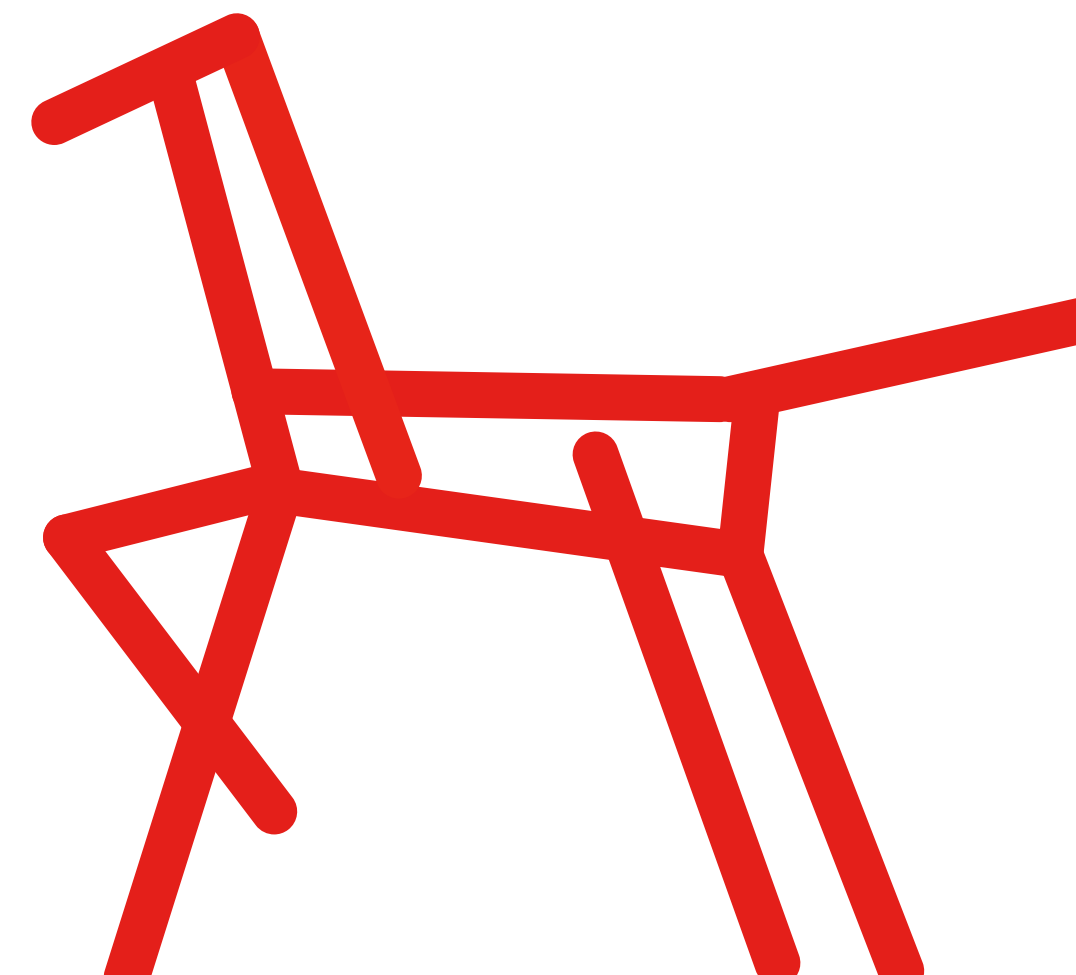


**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ  
КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»  
В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



# Актуальность семейного воспитания

Семья является фундаментальной основой российского общества, обеспечивающей воспроизводство поколений, преемственность духовно-нравственных ценностей и традиций, сложившихся на протяжении всей истории многонациональной России.

- Конституция Российской Федерации (**базовые ценности**)
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (**ценностные установки системы образования**)
- Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении Года семьи» (**задачи в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей**)
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» (**поддержка, укрепление и защита семьи как фундаментальной основы российского общества, повышение роли семьи в жизни общества, улучшение условий и повышение качества жизни семей**)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2580-р от 16 сентября 2021 «О плане мероприятий по реализации Концепции демографической политики РФ на период до 2025 г.» (**популяризация и продвижение традиционных семейных ценностей, ответственного родительства, поддержка и защита семьи, материнства, отцовства и детства, распространение в субъектах Российской Федерации лучших региональных практик реализации проектов и программ родительского просвещения и семейного воспитания, направленных на формирование у обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) ответственного и компетентного родительства, традиционных семейных ценностей**)

# Проблемное поле



Среди опрошенных обучающиеся в возрасте 14–18 лет (8–11 классы, студенты профессиональных организаций СПО, вузов) из разных регионов Российской Федерации (всего 415 223 респондента из 8 федеральных округов и 89 регионов):

- **12–25%** девушек и юношей не хочет вступать в романтические отношения с противоположным полом;
- **каждый четвертый** представитель молодежи не задумывался о создании семьи, **каждый десятый** не хочет (не планирует) ее создавать, **6%** хотят вступить брак, не планируя иметь детей (данная неблагоприятная тенденция особенно проявляется среди школьников и студентов СПО);
- в среднем только **50%** молодежи планируют законный брак с рождением детей;
- оптимальным возрастным периодом для создания семьи с 26 лет до 30 считают более **40%** обучающихся 8–11 классов и студентов СПО и более **50%** студентов вузов;
- подавляющее большинство молодых людей планируют иметь 1 или 2 детей в своей собственной семье, в среднем **10%** молодежи хотят иметь 3 и более детей;
- причины, по которым респонденты не хотят иметь детей:
  - более **50 %** считает, что это большая ответственность,
  - **35%** детей не любят,
  - **28%** хотят «пожить для себя»,
  - **24%** обеспокоены, что не смогут обеспечить детей финансово,
  - **20%** уверены, что ребенок не позволит построить карьеру.

*по данным мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи, проведенного в 2023 г.  
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»*

# Ценностные ориентиры курса «Семьеведение» в современной школе



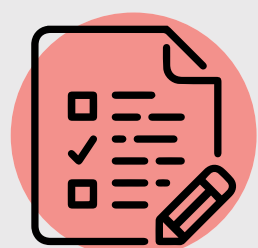
Организация образовательной деятельности по формированию у детей и молодежи, несовершеннолетних обучающихся ценностных ориентаций на создание семьи и вступление в законный брак, рождение и воспитание в семье детей, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей народов России, психологической личностной готовности к созданию семьи, ответственному родительству.



Идеал традиционного брака как союза мужчины и женщины, многопоколенной семьи, укорененной в традиционных ценностях, является основой для проектирования содержания курса «Семьеведение», а его воплощение позволяет решать задачи профилактики существующих социальных проблем, создающих риски для развития семьи и брака.



**Ведущая идея:** приобщение к ценностям семьи, формирование ценностного отношения к институту семьи и брака.



**Реализация идеи:** формирование отношений обучающихся к институту семьи и брака на основе российских базовых конституционных и традиционных духовно-нравственных ценностей в учебно-воспитательной деятельности.

# Целевые ориентиры воспитания: источники проектирования результатов освоения курса «Семьеведение»

- ✓ Требования к личностным результатам освоения федеральных образовательных программ (ФОП) основного общего и среднего общего образования, прежде всего в части содержания образования о семье и браке, межличностных и социальных отношениях, в основном в рамках обществоведческого образования, определяющие преемственность и усложнение изучаемого материала;



# Целевые ориентиры воспитания: источники проектирования результатов освоения курса «Семьеведение»

- ✓ целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в отношении семьи и брака для выпускников на уровне основного общего образования: «проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей» [Федеральная образовательная программа основного общего образования] для выпускников на уровне среднего общего образования; «ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности» [Федеральная образовательная программа среднего общего образования];



# Целевые ориентиры воспитания: источники проектирования результатов освоения курса «Семьеведение»

- ✓ целевые ориентиры воспитания для студентов профессиональных образовательных организаций СПО [Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования].



# Основные подходы к разработке и реализации курса «Семьеведение» в современной школе

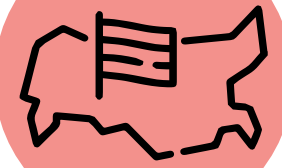
- ✓ Ведущим методологическим подходом в разработке и реализации курса является **аксиологический подход**, который определяет его ценностно-смысловое содержание, ценностные доминанты и целевую ориентацию курса на формирование отношений подрастающего поколения к семье и браку на основе российских традиционных ценностей. Положения аксиологического подхода обеспечивают структурную организацию и содержательное наполнение курса, каждый раздел которого ориентирован на раскрытие ценностей семьи и брака.



**Акценты в содержании курса:** брак как союз мужчины и женщины для создания семьи, защита института брака как союза мужчины и женщины; традиционные семейные ценности, их сохранение, защита, защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.



# Содержание курса «Семьеведение» в современной школе



## ИНВАРИАНТНОЕ

### **Базовые российские конституционные ценности (гражданские, общенациональные)**

Базовый, инвариантный компонент ценностного содержания курса составляют общие российские конституционные ценности и нормы, принятые в российском обществе правила и нормы поведения в отношении к семье и браку, носящие нормативный характер, закрепленные в Конституции России, в российском законодательстве о семье и браке.



## ВАРИАТИВНОЕ

### **Духовно-нравственная культура, религии народов России, особенности образовательных организаций**

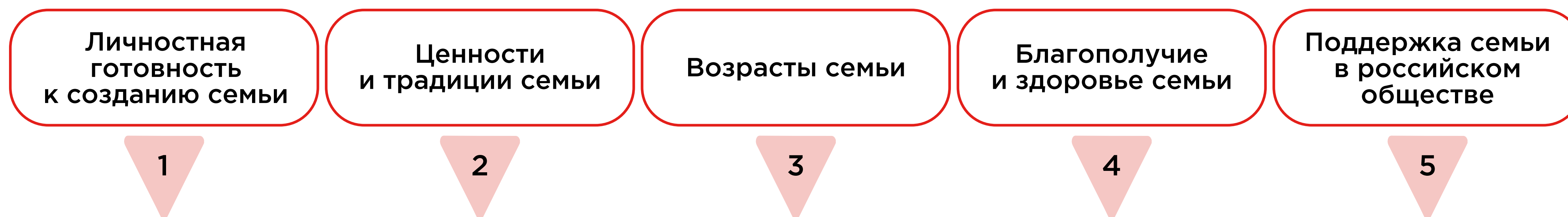
Вариативный компонент ценностного содержания курса составляют традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности народов России, российских традиционных религий (православное христианство, ислам, буддизм, иудаизм), относящиеся к семье и браку, традициям и культуре взаимоотношений полов, вступления в брак, создания молодыми людьми семьи, рождения и воспитания в семье детей, взаимоотношений и обязанностей в семьях супругов, детей и родителей, старших и младших.

Вариативный компонент реализуется в смысловом единстве с инвариантным, предусматривает знакомство обучающихся с традиционными семейными ценностями народов России, российских традиционных религий на вариативной основе с учетом разнообразия мировоззренческих подходов, культурных особенностей и потребностей граждан, обучающихся в образовательных организациях детей и их родителей (законных представителей).

# Компоненты курса: инвариантный и вариативный

Инвариантный компонент содержания семейнообразовательного образования старших подростков может быть представлен в виде перечня основных разделов (модулей) курса.

Содержание каждого раздела (модуля) включает общий, инвариантный компонент и вариативный компонент, реализующие принципы единообразия и многообразия.



**Базовый, инвариантный компонент** ценностного содержания курса составляют общие российские конституционные ценности и нормы, принятые в российском обществе правила и нормы поведения в отношении к семье и браку, носящие нормативный характер, закрепленные в Конституции Российской Федерации, в российском законодательстве о семье и браке.

**Вариативный компонент** ценностного содержания курса составляют традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности народов России, российских традиционных религий (православное христианство, ислам, буддизм, иудаизм), относящиеся к семье и браку, традициям и культуре взаимоотношений полов, вступления в брак, рождения и воспитания в семье детей, взаимоотношений и обязанностей в семьях супругов, детей и родителей, старших и младших.

# Инструменты фиксации результатов освоения курса



Освоение обучающимися курса в первую очередь предполагает присвоение ими ценностного содержания, поэтому личностные результаты и уровень достижения целевых ориентиров могут оцениваться посредством таких инструментов, как: исследование ценностного отношения к семье, браку, осознанному родительству и пр. до начала курса и по итогам его освоения; проектная деятельность; педагогическое наблюдение; участие в социально значимых проектах и акциях по тематике курса и пр., направленных на закрепление знаний, решение практических задач, поддержку инициатив обучающихся.

# Роль семей обучающихся в освоении ценностного содержания курса

Общие направления взаимодействия с семьями обучающихся могут учитывать сложившиеся практики согласования воспитательных усилий семьи и образовательной организации:

- в области родительского просвещения и поддержки семейного воспитания: организация совместной познавательной деятельности обучающихся с родителями, направленной на просвещение, самообразование, взаимообучение детей и взрослых в семье;
- в области организации исследовательской деятельности детей и родителей: изучение семейных архивов, истории семьи, составление генеалогического древа, летописей исторических и культурных традиций семьи, а также самообследование собственной семьи для конкретизации характеристик семейного уклада (ценности, традиции правила, нормы);
- в области совместного досуга (прочтение, просмотр, посещение мероприятий, посвященных семейным ценностям и традициям, с последующим обсуждением); совместное творчество (проекты, направленные на креативное осмысление истории, настоящего и будущего родной семьи); социальная активность семьи (инициирование и участие в социальных акциях семьеведческой направленности: проекты, конкурсы, фестивали, проводимые на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).

# Воспитательный потенциал семьи в реализации курса

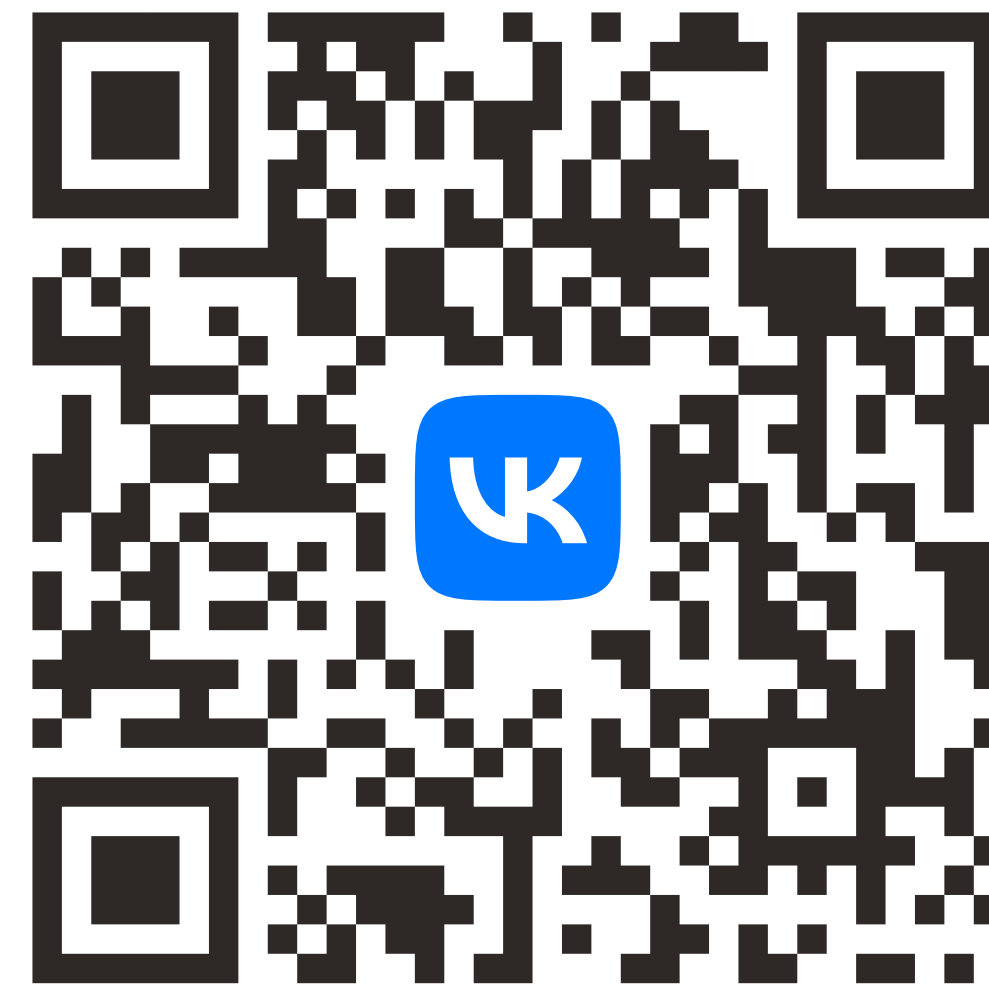
Участие родителей во внеурочной деятельности обучающихся способствует реализации субъектной позиции семьи в воспитании детей, организации совместной деятельности, укреплению семейных отношений на основе ценностей, заложенных в содержание курса.

В конечном итоге взаимодействие образовательной организации с родителями, родителей с детьми призвано объединить воспитательные усилия семьи и общества для достижения поставленных целей в рамках построения единого образовательно-воспитательного пространства.





**ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ**



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ  
ФГБНУ «ИИДСВ»**